

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №10»

Принята на Педагогическом совете
МБДОУ «Д/с № 10»
23.06.2023 г. Протокол № 4

Утверждена
приказом №27 от 26.06.2023 г. от
заведующего МБДОУ «Д/с № 10»

Согласована с Советом родителей
МБДОУ «Д/с №10»
от 23.06.2023 г. Протокол №2

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОТ 4 ДО 7 ЛЕТ
С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ТНР (ОНР)**

Авторский коллектив:

Председатель: Журавлёва В.И. – зам. зав. по ВМР

Члены: Спиридонова С.А. – старший воспитатель

Васькова О.А. – учитель -логопед

Кукушкина Д.М. - учитель - логопед

Н.Ю. Чуканова – педагог-психолог

ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №10»
Адрес	601655 Владимирская область, г. Александров Ул. Энтузиастов, д.9
Адрес электронной почты	ds10ent/7@l.ru
Адрес сайта	https://t54893s.dou.obrazovanie33.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Александровский муниципальный район Владимирской области в лице Управления образования и молодёжной политики администрации Александровского района
Руководитель	Е.М. Гагуа
Нормативно-правовая основа деятельности МБДОУ «Д/с №10»	МБДОУ «Д/с №10» функционирует на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2800 от 03.04.2012 г. Серия РО № 030201 и Устава МБДОУ «Д/с №10»
Основные функции МБДОУ «Д/с №10»	Предметом деятельности является оказание муниципальных услуг (выполнение работ в сфере образования по реализации гарантированного гражданам РФ права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР. Цель деятельности МБДОУ «Д/с №10» – организация и осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО; коррекция нарушения развития и социальная адаптация; присмотр и уход за детьми с ограниченными возможностями здоровья, их психофизического развития.
Режим работы МБДОУ «Д/с №10»	МБДОУ «Д/с №10» функционирует 5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 07.00 до 19.00 часов. Структурные единицы МБДОУ «Д/с №10» (группы) функционируют в режиме полного дня (12 часов пребывания) в соответствии с локальными нормативными актами, действующими в МБДОУ «Д/с №10»
Срок реализации программы	2 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Цели и задачи реализации программы.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы.

1.5. Характеристика особенностей развития детей с ЗПР.

1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с НОДА.

1.7. Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

1.8. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития в пяти образовательных областях.

2.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции речевых нарушений

2.3. Перечень оценочного материала.

2.4. Поддержка детской инициативы.

2.5. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей с ЗПР.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

4.2. Распорядок и режим дня.

Календарный план воспитательной работы

Календарно-тематическое планирование учителя -логопеда по направлениям коррекционно-развивающей работы

5. Учёт региональных особенностей при реализации Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022, № 1022;
- Приказ Министерства Просвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены 28.09.2020, вступили в силу 01.01.2021);
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Устав образовательного учреждения;
- Локальные нормативные акты образовательного учреждения;

Программа разработана с использованием

- «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н. В. Нищева)¹. (Далее — комплексной образовательной программы.);

- Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой- СПб.: ЦДК проф Л.Б. Баряевой, 2010 г.

Особенностью адаптированной программы является «реализация общеобразовательных задач с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР (ОНР)».

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования (далее — ФГОС ДО), программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей образовательной среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАООП ДО содержательного раздела программа включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум и обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых возможности общего образования.

¹Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Следуя рекомендациям ФАООП ДО, организационный раздел программы содержит календарный план воспитательной работы.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели:

- ✓ обеспечить всестороннее и гармоничное развитие личности детей в группах компенсирующей направленности в ДОО в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ обеспечить условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты.

Задачи

В области общего развития:

- ✓ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
- ✓ равное обеспечение возможностей для развития детей независимо от их места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей и особенностей, характерных для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- ✓ создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
- ✓ формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- ✓ организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- ✓ обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

✓ развитие у детей эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;

✓ развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи детей;

✓ пробуждение творческой активности, инициативы детей, желания самореализации в творческой деятельности.

В области компенсации нарушений речи:

✓ развитие навыков правильной речи;

✓ устранение дефектов звукопроизношения;

✓ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

В образовательных областях

Речевое развитие:

✓ развитие импрессивной и экспрессивной речи;

✓ развитие фонематической системы речи;

✓ развитие фонетической стороны языка;

✓ развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи.

Руководит учитель-логопед, а остальные специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Познавательное развитие:

✓ сенсорное развитие;

✓ развитие психических функций;

✓ формирование целостной картины окружающего мира, способности и интереса к познавательно-исследовательской деятельности;

✓ развитие математических представлений.

В работе данной области участвуют воспитатели, учитель-логопед и педагог-психолог. Педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и

творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы; работают над развитием любознательности и познавательной мотивацией, в формировании познавательных действий первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Художественно-эстетическое развитие:

- ✓ развитие восприятия художественной литературы, музыки;
- ✓ развитие эмоциональной сферы, эстетического вкуса различными изобразительными средствами;
- ✓ развитие творческого мышления и способностей в процессе конструирования и моделирования, средствами различных видов творческой деятельности;
- ✓ развитие музыкальных способностей, чувства ритма.

Принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Социально-коммуникативное развитие:

- ✓ формирование норм поведения, гендерных и гражданских чувств;
- ✓ формирование позитивного отношения к труду;
- ✓ развитие коммуникативных навыков.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, коррекционных играх-занятиях, в игровой деятельности детей во взаимодействии с родителями.

Физическое развитие:

- ✓ формирование интереса к физической активности, основных двигательных навыков;
- ✓ формирование представления об элементарных нормах и правилах здорового образа жизни.

Работу осуществляют воспитатели и руководитель физическим воспитанием при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Задачи по разделу программы, формируемому ДОО (вариативная часть)

✓ формирование у ребенка навыков адекватного поведения в различных непредвиденных и стандартных ситуациях;

✓ формирование основ патриотизма, чувства уважения к родному городу и родной стране, их истории и настоящему, начал гражданственности.

Коррекционное направление работы является приоритетным в группах для детей с ТНР, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем- логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой.

Особенности развития детей с ЗПР и НОДА

Целью программы коррекционной работы: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР и НОДА посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В соответствии с ФАООП задачами являются:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;

- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;

- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения;

- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;

- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценного проживания ребенком всех этапов детства;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе как полноправных партнеров;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

— формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

— учета этнокультурной ситуации развития детей;

— приоритетности коррекционного развития;

— интеграции усилий педагогического коллектива, родителей, дошкольников;

— коррекции и компенсации речевых нарушений;

— развивающего обучения;

— интеграции содержания.

В программу заложены следующие подходы к ее формированию и реализации.

— Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.

— Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующуюся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.

— Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.

— Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности.

— Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач; включающий развитие креативности и овладение культурой.

— Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.

— Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы.

принципы формирования программы основаны на особенностях и традициях организации образовательного процесса, сложившиеся в МБДОУ «Д/С № 10».

Принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения.

Принцип поддержки творческой и социальной успешности воспитанников.

Принцип здоровья сберегающего сбережения детей в образовательном процессе.

Проектный подход к организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Принцип комплексности коррекционной работы, предполагающей интеграцию усилий разных специалистов.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в АООП МБДОУ «Д/С №10» для детей с нарушениями речи как целостная структура, а сама АООП ДО является комплексной. Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, педагога-психолога) дошкольной организации, а также участие родителей в реализации программных требований.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

- ✓ Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями.
- ✓ Особые образовательные потребности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.
- ✓ Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности.

1.5. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями и ЗПР

Речевое расстройство у дошкольников часто встречается совместно с различными особенностями психической деятельности. Нарушения речи ведут за собой отставание в общем развитии. Программа опирается на характеристики особенностей развития детей с ОНР². Характеристика четырех уровней речевого развития приводится в тексте комплексной образовательной программы.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

² Основы теории и практики логопедии / Под ред. Р. Е. Левиной. — М.: Просвещение, 1967; Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. — М.: «Издательство Гном и Д», 2000. 128 с.; Шашкина Г. Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками. — М.: Изд. Центр «Академия», 2003. 240 с.

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и не сформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

1.6. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с НОДА

Известно, что у детей с церебральным параличом наиболее частыми формами речевых нарушений являются различные формы дизартрии. Ребенок слабо ощущает как положение своих конечностей, так и органов артикуляции. Это способствует проявлениям общей и артикуляционной апраксии, что затрудняет выполнение целенаправленных движений и усиливает нарушения звукопроизношения.

Одной из важных задач логопедической работы при ДЦП является развитие ощущений артикуляционных поз и движений, преодоление и предупреждение оральной апраксии. Для улучшения ощущений артикуляционных поз и движений используются упражнения с сопротивлением, чередования упражнений с открытыми глазами со зрительным контролем с помощью зеркала и с закрытыми глазами с целью сосредоточения внимания на проприоцептивных ощущениях.

Важность подобной работы определяется не только тяжестью нарушений звукопроизношения при оральной апраксии, но и тем, что ее проявления неблагоприятно

влияют на развитие лексической стороны речи. Слабость ощущений «двигательного образа» слова приводит у нестойкости между звуковой и смысловой его характеристикой, что может проявляться в недоразвитии лексики.

Взаимосвязь нарушений общей и речевой моторики при ДЦП проявляется также в том, что тяжесть нарушений артикуляционной моторики обычно корректирует с тяжестью нарушений функции рук.

Эти данные определяют необходимость сочетать логопедическую работу с развитием функции рук и общей моторики ребенка.

Нарушения звукопроизносительной стороны речи при ДЦП проявляются в виде различных форм дизартрии. Логопедическая работа дифференцируется в зависимости от формы дизартрии, уровня речевого развития и возраста ребенка. Логопедическая работа проводится поэтапно.

Первый этап - подготовительный. Основные цели: подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов; у ребенка раннего возраста - воспитание потребности в речевом общении, развитие и уточнение пассивного словаря, коррекция дыхания и голоса.

Важной задачей на этом этапе является развитие сенсорных функций, особенно слухового восприятия и звукового анализа, а также восприятия и воспроизведения ритма.

Методы и приемы дифференцируются в зависимости от уровня развития речи, возраста и формы дизартрии. При отсутствии речевых средств общения в ребенка стимулируют начальные голосовые реакции и вызывают звукоподражания, которым придают характер коммуникативной значимости.

Второй этап - формирование первичных коммуникативных произносительных навыков. Основная его цель – развитие речевого общения и звукового анализа. Проводится работа по коррекции артикуляционных нарушений: при спастичности – расслабление мышц артикуляционного аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционных движений, развитие голоса; коррекция речевого дыхания; развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса.

Важное значение в логопедической работе имеет также артикуляционная гимнастика. При ее проведении большое значение имеет тактильно-проприоцептивная

стимуляция, развитие статико-динамических ощущений и четких артикуляционных кинестезий.

Артикуляционная гимнастика языка начинается с воспитания активного прикосновения концом языка к краю нижних зубов. Затем развивают общие движения языка, сначала менее, а затем все более дифференцированные. Работа над артикуляционной моторикой сочетается с развитием голоса и речевого дыхания.

Пассивный словарь обогащают такими словами, как форма, величина, цвет, такой же, похожий, больше, меньше. Учат сравнивать контрастные по величине предметы, различать объемные формы предметов, показывая и называя их: шар-шарик, куб-кубик, большой-маленький. Объясняют назначение отдельных предметов в практической деятельности – мячом играют, ложкой едят и т.д. Обучают сличать предметы и их изображения, слушать и понимать речь взрослого, рассматривать картинки в книгах. Ребенку рассказывают о предметах, нарисованных на картинках, и просят его показать названную картинку. Подбирают игрушки, для захватывания которых необходимо участие большого пальца.

Важное значение имеет развитие игровой деятельности в обращении со сверстниками, обучение и коррекция нарушенных функций в процессе игры, воспитание навыков самообслуживания и гигиены, формирование манипулятивной деятельности, зрительной координации.

В дошкольном возрасте большое внимание уделяют тренировке функциональных возможностей кисти и пальцев рук. При развитии функции кисти особое внимание следует уделить тренировке захвата и отпускания предмета, отведения – приведения предплечья и кисти, стимуляция изолированных движений пальцев.

При воспитании ребенка с ДЦП важное значение имеет развитие его эмоционально-волевой сферы, предупреждение невротических и неврозоподобных расстройств, особенно страхов, повышенной возбудимости в сочетании с неуверенностью в своих силах.

У ребенка с церебральным параличом часто отмечается своеобразное развитие по типу психического инфантилизма. Для предупреждения психического инфантилизма важно развивать у ребенка волю и уверенность в своих силах.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, педагогов-воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

1.7. Региональные, этнокультурные, социальные особенности осуществления образовательной деятельности

Разработанная образовательная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирской области и города Александрова.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- подвижные игры и забавы Владимирской области;
- наблюдения в природе региона;
- знакомство с заповедниками и заказниками Владимирской области.
- программа предполагает обучение основам безопасного поведения в городской среде (безопасность уличного движения, личная безопасность);
- программа включает формирование основ мультикультурного воспитания, а также основ культуры петербуржца, отличающейся высокими социально-коммуникативными стандартами.

1.8. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы

Основная часть

Целевые ориентиры АООП ДО основаны на базе ФАООП ДО (см. ФАООП 10.4.3., 10.4.4., 10.4.5).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной программой относятся также следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка** (приводятся по тексту комплексной образовательной программы).

✓ Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

✓ Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

✓ Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

✓ Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

✓ Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

✓ Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

✓ Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

✓ Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

✓ Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

✓ У ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Вариативная часть

Целевые ориентиры освоения программы на этапе завершения дошкольного образования:

— дошкольник и его родители (законные представители) владеет представлениями о здоровьесбережении, профилактике заболеваний; о правилах формирования культуры здорового образа жизни;

— у дошкольников из семей мигрантов, детей-билингв усвоены основы навыков коммуникативной культуры в русскоязычной среде; получена необходимая социализация.

— ребенок владеет основами представления и эмоционального восприятия города и региона, в котором он проживает, его культуры, истории, памятников и т. д.; коммуникативной культурой жителя Александрова на уровне, соответствующем его возрастным и индивидуальным особенностям;

— ребенок владеет основными навыками безопасного поведения в быту, в городской среде, в коммуникации; элементарными представлениями об экологической безопасности и «экологичном» поведении.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные

просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двестишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7 годам)

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;

- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес;

знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

По направлению «Физическое развитие»:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухозрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации АОП являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, между детским садом и начальной школой, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольном образовательном учреждении и в условиях семьи.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и ПМПк (консилиум) образовательной организации вырабатывают рекомендации для ПМПК (комиссии) по организации дальнейшего образовательного маршрута в соответствии с требованиями ФГОС ДО и НОО. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей воспитанников, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему образовательному маршруту.

При разработке таких рекомендаций необходимо ориентироваться на обобщенные базовые характеристики дифференцированных групп, разработанные ведущими научными сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО Н.В. Бабкиной и И.А. Коробейниковым. Они выделяют три группы детей с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития, и в значительной степени определяющие особые образовательные потребности детей с ЗПР при поступлении в школу. Для соотнесения параметров развития выпускников дошкольных образовательных организаций или дошкольных отделений школ ученые предлагают анализировать и дифференцировать параметры познавательной деятельности, организационного и продуктивного компонента деятельности, коммуникации и обучаемости.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме; неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная — при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации; возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Обучаемость. Когнитивный ресурс обучаемости достаточен для освоения цензового уровня образования в среде нормально развивающихся сверстников в те же календарные сроки. Мотивационный ресурс обучаемости и зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, раскрываются и корректируются в процессе обучения.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

Согласно ФГОС ДО (п. 2.6), «содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие».

Содержание образовательных областей приводится в виде ссылок на ФАОП ДО.

Старший дошкольный возраст

Социально-коммуникативное развитие 32.1; 32.1.3 — с.239, 241-242

Познавательное развитие 32.2; 32.2.3 — с. 242-243, 244-245

Речевое развитие 32.3, 32.3. 32.3.4 — с. 245, с. 247

Художественно-эстетическое развитие 32.4, 32.4.5 — с. 248, с. 249-250

Физическое развитие 32.5, 32.5.6 — с. 250, с. 252-253.

Дополнение содержания образовательных областей приводится в виде ссылок на издание: Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023.

Старшая группа

Речевое развитие (с. 84-87)

Познавательное развитие (с. 96-97)

Художественно-эстетическое развитие (с.112-115).

Социально-коммуникативное развитие (с.103-105).

Физическое развитие (с. 122-124).

Подготовительная к школе группа

Речевое развитие (с. 87-90).

Познавательное развитие (с.96-98).

Художественно-эстетическое развитие (с.115-118).

Социально-коммуникативное развитие (с. 105-107).

Физическое развитие (с. 125-127).

Также содержательный раздел дополняется на основе комплексной образовательной программы.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т. д.

Особое внимание уделяется в соответствии с ФОП ДО воспитания уважительного отношения к нашей Родине — России, к государственным символам нашей страны, обогащению знаний о государственных праздниках.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т. д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т. д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т. д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т. д.

2.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ.

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжелыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении программы; их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей.

Все педагоги и специалисты осуществляют образовательную и коррекционную деятельность на основе АООП ДО.

В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Профессиональная коррекция нарушений речи составляет значительное содержание образовательной области «Речевое развитие».

Другие педагоги (воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель) осуществляют работу по коррекции речевых нарушений в процессе освоения образовательного содержания по образовательным областям.

Музыкальное развитие: формируется развитие слуха; фразового дыхания; владения голосом, ритмической координацией и т. д.

Физическое развитие: формируются моторика детей, правильное дыхание, формирование владения напряжением-расслаблением мышц, координацией, повышает общую выносливость и т. д.

Образовательная деятельность в динамических перерывах, в режимных моментах (педагог-воспитатель): проводится артикуляционная и пальчиковая гимнастика, проводятся индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда и т. д.

Содержание индивидуальной коррекционной работы разрабатывается и фиксируется индивидуально для каждого ребенка документах образовательного процесса (журнал занятий, тетрадь домашних заданий, перспективном планировании учителя-логопеда). (см. Приложение 2)

Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речи у детей

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с нарушениями речи является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля. Такое воздействие включает:

- Комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу в интеграции усилий специалистов, педагогов и семьей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развития воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивацией, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, который оказывает методическую помощь по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работа в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи во многом зависит, прежде всего, от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделять особое внимание в первую очередь.

Планируя *индивидуальную* работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшее затруднение. Прежде всего, логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

<i>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. обследование общего развития детей, состояние их знаний и навыков по программе, предшествующей возрастной группы
3. заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. расширение кругозора детей
7. активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. развитие общей, мелкой, артикуляционной моторики детей
10. развитие фонематического восприятия детей	10. подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях

12. развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида.
13. формирование навыков словообразования и словоизменения	13. закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам по картине и по ситуации	14. контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. подготовка к овладению, а затем и овладению диалогической формой общения	15. развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей

**План взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре
в группе компенсирующей направленности**

<i>I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)</i>		<i>Задачи</i>	<i>Содержание работы</i>
<i>Тема недели</i>	<i>Звуки</i>	1. Формировать у детей потребность в ежедневной активной двигательной деятельности. 2. Формировать правильную осанку. 3. Развитие объема и устойчивости слухового внимания в спортивных играх и упражнениях, совершенствовать технику их выполнения. 4. Формирование речевого дыхания и силы голоса при выполнении динамических упражнений. 5. Воспитывать выдержку, настойчивость в достижении результатов. 6. Развитие общей моторики:	1. Утренняя гимнастика, динамический час, физминутки, подвижные игры, спортивные упражнения. 2. Комплекс общеразвивающих упражнений направленный на профилактику искривления позвоночника и плоскостопия во вводной части физкультурных занятий. 3. Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры. 4. Фонематическая ритмика А. Я. Мухиной (в заключительной части физкультурного занятия) 5. Подвижные игры, эстафеты, спортивные упражнения. 6. Физкультурные занятия. 7. Физкультурные занятия. 8. Подвижные игры в соответствии с лексической темой.
ОБСЛЕДОВАНИЕ Вот и лето прошло... Я и моё тело	Подг. гр – глас.исогл. звуки Ст. гр – речевые и неречевые звуки		
Овощи	Подг. гр – опред. глас.звуков в слове Ст. гр – сравнение слова по		

	звучанию и протяженност и	7. Совершенствовать ходьбу, бег, прыжки; добиваться точности и легкости выполнения движений.	
Фрукты	Подг. гр . – согласные звуки Ст. гр-А-	8. Совершенствовать основные движения путем введения новых, сложно координированных видов.	
Грибы	Подг. гр . – согласные звуки Ст. гр-А-	9. Развитие координации речи с движением в подвижных играх (подражание повадкам и движениям животных).	
Осень	Подг. гр . – Б-П Ст. гр-У-		
Деревья	Подг. гр . – К Ст. гр–А-У-		
Перелетны е птицы	Подг. гр .Д– Т Ст. гр-И-		
Хлеб	Подг. гр . – Г Ст. гр -Ы-		
Игрушки	Подг. гр .- Д Ст. гр–И-Ы -		
Одежда, обувь, головные уборы	Подг. гр . – В-Ф Ст. гр-О-		
Мебель	Подг. гр . – Х Ст. гр–а-о-у-и- ы		
Доброта	Подг. гр . – В-Ф Ст. гр-Э		

II период обучения (декабрь, январь, февраль)		Задачи	Содержание работы
Зима	Подг. гр . – Х Ст. гр–повт. гласн. звуков	1. Совершенствовать координацию движений, равновесие. 2. Формировать навык регулирования мышечного тонуса, учить расслаблять мышцы конечностей и всего тела. 3. Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность в процессе подвижных игр и выполнения различных физических упражнений. 4. Развитие тонкой моторики рук – упражнения с предметами (малые мячи, утяжеленные мешочки) 5. Развитие чувства темпа и ритма при выполнении основных движений (ходьба, бег, прыжки)- хороводные новогодние игры. 6. Продолжить формирование речевого дыхания и силы голоса при выполнении динамических упражнений (фонематическая ритмика А. Я. Мухиной).	1. Физкультурные занятия, подвижные игры, спортивные упражнения. 2. Веселый тренинг, дыхательная гимнастика, и точечный массаж. 3. Подвижные игры, эстафеты, спортивные упражнения. 4. Общеразвивающие упражнения с предметами. 5. Общеразвивающие упражнения под музыкальное сопровождение. 6. Фонематическая ритмика А. Я. Мухиной (в заключительной части физкультурного занятия)
Зимующие птицы	Подг. гр . – М-Н Ст. гр– определение гласного звука в словах		
Новый год	Подг. гр . – Тв. и мягк. согл. Ст. гр–согл. звуки		
Зимние забавы	Подг. гр . –С Ст. гр–Т		
Звери наших лесов	Подг. гр . – З Ст. гр–Д-		
Домашние животные	Подг. гр . – С-З Ст. гр– Г		
Животные жарких стран	Подг. гр . – Ш Ст. гр – Т-Д-Г		
Животные Севера	Подг. гр . – Ж Ст. гр – П		
Защитники родины	Подг. гр . – Ш-Ж Ст. гр – Б		
Семья. Профессии мам и пап	Подг. гр . – Л Ст. гр – П-Б		
III период обучения(март,	Задачи		

<i>апрель, май)</i>			
Мамин день	Подг. гр . – Р Ст. гр – В		
		Подг. гр . – Л-Р Ст. гр – Ф	<i>Содержание работы</i>
Птицы	Подг. гр . – звонк. согл. Ст. гр – В-Ф	1. Формировать навыки правильной осанки при статичных положениях и передвижениях в играх 2. Совершенствовать навыки регуляции мышечного тонуса 3. Поощрять проявление самостоятельности детей в организации игр, эстафет 4. Продолжать развитие общей моторики – совершенствовать ходьбу, бег, прыжки, лазанье; Добиваться точности и легкости выполнения движения 5. Упражнения на переключение и распределение внимания, развитие одновременности и отчетливости движений 6. Развитие отчетливости движений и согласование их с речью в подвижных играх 7. Продолжить формирование чувства темпа, ритма, развитие основных сторон внимания и тормозных реакций 8. Продолжить формирование речевого дыхания и силы голоса при выполнении динамических упражнений (фонематическая ритмика А. Я. Мухиной)	1. Физкультурные занятия, утренняя гимнастика, веселый тренинг, подвижные игры 2. Веселый тренинг, дыхательные упражнения и точечный массаж (см. Физкультурные занятия по лексическим темам) 3. Самостоятельная двигательная активность 4. Физкультурные занятия 5. Физкультурное занятие, утренняя гимнастика, динамический час 6. подвижные игры с речью (А. Ю. Кириллова) 7. Утренняя гимнастика под музыкальное сопровождение 8. Фонематическая ритмика А. Я. Мухиной (заключительная часть физкультурного занятия)
Транспорт	Подг. гр . – глухие согл. Ст. гр – К		
Мой город	Подг. гр . – повторение пройденного Ст. гр – Х		
Космос. Комнатные растения	Подг. гр . – повторение пройденного Ст. гр – М		
Посуда. Продукты питания	Подг. гр . – повторение пройденного Ст. гр – Н		
Книжка неделя	Подг. гр . – повторение пройденного Ст. гр – М-Н		
9 мая- день Победы	Подг. гр . – повторение пройденного Ст. гр – С		
Насекомые	Подг. гр . – повторение пройденного Ст. гр –З		

Цветы	Подг. гр . – повторение пройденного Ст. гр –С-З		

План взаимодействия учителя логопеда с музыкальным руководителем

Месяц	Лексическая тема	Рекомендуемые задания
Сентябрь	Что нам подарило лето.	Развитие целенаправленной воздушной струи «Ветер и листья» Игра «Прогулка и дождик» Закрепление признаков лета.
	Овощи	Развитие мимических мышц: После осеннего дождика выглянуло солнышко – <i>улыбнулись, обрадовались</i> Но вдруг набежала тучка – <i>нахмурились, огорчились</i> Но ветер унёс тучки, и вы снова... <i>улыбнулись, обрадовались</i> Игра «Топай- хлопай». На слова со звуком А – топай, а на У – хлопай.
	Фрукты	Дыхательная гимнастика «Подсолнух» Пальцы обеих рук детей собраны в кулачки. Поочерёдно ребёнок дует на каждый пальчик, открывая ладонь. <i>Посадили зёрнышко, Вырастили солнышко. Это солнышко сорвём, Много зёрен соберём</i> Динамическая пауза: Дует, дует ветер, задувает - <i>энергичные взмахи руками</i> Жёлтые листочки с дерева срывает – <i>имитация срывания листьев</i> Падают листочки прямо нам под ножки - <i>наклон вперёд, руки касаются ног.</i>

	Грибы. Ягоды	1. Игра на координацию движений, развитие внимания, мышления «Грибочки». Под весёлую музыку дети собирают грибы, если муз.рук называет съедобный гриб, дети отвечают: АХ! А если несъедобный - ОХ! 1. Массаж спины «Дождик». Дети встают друг за другом паровозиком и выполняют следующие движения: <i>Хлопки ладонями по спине:</i> Дождь, дождь надо нам расходиться по домам. <i>Поколачивание кулачками:</i> град, град, сыплет град, все под крышами сидят! <i>Постукивание пальчиками:</i> только мой братишка в луже <i>Поглаживание спины ладошками:</i> ловит рыбу нам на ужин
Октябрь	Осень	1. Пальчиковая гимнастика «Осенняя считалочка». Дыхательная гимнастика «Осенний вальс» В центр зала ставится ширма с листиками разного размера и цвета, висющие на леске. Предлагаем детям подуть на них разным ветром, то сильным, то слабым.
	Деревья	1. Разгадывание музыкальных загадок. Музыкальная игра «Березки и топольки». Заучивание песни «Во поле березка стояла».
	Перелетные птицы	1. Игры на развитие артикуляционной моторики: «Зёрнышко» губы сомкнуты, язычком дети поочерёдно «прокалывают» левую и правую щёку. Текст произносится педагогом. <i>Ты не клуй меня дружок, голосистый петушок</i> <i>В землю талую уйду, к солнцу колоском взойду</i> <i>В нем тогда таких, как я будет целая семья!</i>
	Хлеб	1. Развитие продолжительного речевого выдоха в игре «Горячий хлеб». Игра «Посевная»: <i>Мы посеём рожь, рожь.</i> <i>Колосок взойдет, хорош.</i> <i>Будет по ветру клонится</i> <i>Белая пшеница.</i>
Ноябрь	Игрушки	1. Музыкальное приветствие «Плюшевые лапки». Прослушивание и обсуждение «Марш деревянных солдатиков» Музыкальная игра «Кто скорее возьмет игрушку».

	Одежда, Головные уборка, обувь.	1. Кто скорей оденет куклу в зимнюю одежду? Один ребенок одевает куклу, а второй объясняет, что на ней одето и правильно ли подобрана зимняя одежда. Упр. на развитие дыхания. <i>Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит.</i> И.п: основная стойка, 1-вдох- руки в стороны, 2- выдох- наклон туловища вправо, 3- вернуться в и.п, 4- наклон туловища влево. <i>Вот нагнулась ёлочка, зелёные иголки.</i> И.п- ноги врозь, руки опущены. 1- вдох; 2-выдох- наклон туловища вперёд, 3-4 вдох, вернуться в и.п Детки в беретках с ветки упали, беретки потеряли. И.п- ноги вместе, руки за голову, 1- вдох- подняться на носки, 2-выдох- присед, 3-4-повторить, вернуться в и.п.
	Мебель	1. Динамическая пауза: «Стирка» <i>В тазик мы воды нальём, вот нальём</i> <i>И бельё в нём простирнём, простирнём</i> <i>Мы бельё стирали чисто</i> <i>А теперь всё всполоснем</i> <i>Мы бельё всё выжимаем... И встряхнем его легко, да легко</i> <i>И повесим высоко, высоко...</i> 2. Игра на развитие лексико-грамматических категорий «Большой - маленький» со словами стол, стул, шкаф, полка, кресло, диван и т.д. Игра на понимание предложных конструкций «Спрячь мячик». Ребёнку предлагают выполнить действия с мячом по указанию взрослого: спрячь мяч под шкаф, положи под стул, на стол, около стола и т.д.
	Неделя Доброты	1. Развитие и закрепление представлений детей о понятии «добро». Заучивание песни «Что такое доброта»

Декабрь	Зима.	1. Упр. на развитие связной речи «В лесу родилась ёлочка» Муз. рук предлагает рассмотреть искусственную ёлочку, он объясняет, что это дерево, у него есть ствол, ветки, а вместо листьев- иголки. - Какого цвета ствол? Какого цвета иголки? - Где растёт ёлка? Зачем мы принесли её в зал? - Опиши ёлочку.
	Зимующие птицы	1. Упражнение на развитие дыхания «Ворона». Села ворона на забор и решила развлечь всех прекрасной песней. То вверх подымет голову, то в сторону поворачивает и всюду слышится карканье: (дети делают вдох носом и на выдохе произносят протяжно: КАР!) упр. повторить 5-6 раз. 2. П/и «Помоги собрать яйца». Дети бегут по залу в рассыпную и, помахивая руками изображают птиц. По сигналу «найди яйцо» дети делятся на 3 команды воробьи, вороны и дятлы. Каждая группа должна собрать яйца своего цвета: в крапинку, белые и голубые. 3. Упражнения для развития жевательно - артикуляционных мышц: Голодные птенчики. Максимально широко открыть рот (язык лежит на дне ротовой полости, кончик упирается в нижние зубы) и произносить слоги: АМ-АМ-АМ. Птенчики глотают пищу: сглатывание слюны.
	Новый год.	Упражнение на развитие мимических мышц: Приснился Вове волшебный Новый Год <i>улыбка</i> Много подарков возле ёлочки! Но вдруг злой волшебник разрушил праздник <i>грусть</i> От испуга Вова открыл глаза <i>испуг</i> А в комнате сияла новогодняя ёлочка <i>восхищение</i>
	Зимние забавы.	Игра музыкальная «Лепим снеговика»

Январь	Животные наших лесов	1. Музыкальная игра «Снежный кролик» <i>Мы слепили снежный ком</i> - имитация <i>Ушки сделали потом</i> – изображают ушки руками <i>И как раз вместо глаз</i> (на обеих руках соединяют кончики указательного и большого пальцев и приставляют их к глазам) <i>Угольки нашлись у нас</i> <i>Кролик вышел, как живой</i> - показывают «ушки» <i>Он с хвостом и с головой</i> – изображают голову и хвостик <i>За усы не тяни</i> - грозят пальцем <i>Из соломинок они</i> <i>Длинные, блестящие</i> (хлопают в ладоши) <i>Будто настоящие!</i> 2. Упражнение на развитие общей моторики: Рано утром на полянке веселятся 2 снежинки левой ножкой: топ-топ правой ножкой: топ-топ руки вверх, вверх, вверх кто поднимет выше всех? <i>действия по тексту.</i>
	Домашние животные	. Упражнения для развития жевательно - артикуляционных мышц: Корова и телёнок жуют жвачку - <i>имитация жевания</i> Котёнок зевает: широко открыть рот, делать круговое движение нижней челюстью- подбородком рисовать букву О. Бульдог сердится: выдвигать вперёд нижнюю челюсть, рот открыть, прикусывать верхнюю губу верхними зубами. Фырканье лошадки: вибрация губ. 2. Упражнения на развитие речевого дыхания. Звукоподражание животным. Изменение голоса по силе и высоте. Корова: Му-у-у-у, молока кому? (громко, низким голосом). Телёнок: Му-у-у-у (тихо, высоким голосом). Кошка- котёнок и т.д.

Февраль	Животные жарких стран	1. Артикуляционная гимнастика «Слон и дудочка» Дети вытягивают сомкнутые губы хоботком, изображая дудочку, рот чуть приоткрывают. <i>Подражаю я слону, губы хоботком тяну...</i> <i>Я теперь я дудочка, дудочка-поддудочка!</i> Упражнения на развитие речевого дыхания и голоса: 2. Слоны пьют воду. Вытянуть губы широкой «трубочкой» и сделать вдох (под счёт «раз», «два», «три»), затем выдох (под счёт от одного до пяти). 3. Рычание тигра и тигрёнка. Раскатисто произносить звук р-р-р: тигр- громко, низким- громко, низким голосом, тигрёнок- тихо, высоким голосом. 4. Пластические этюды. <u>Мартышка- кривляка.</u> Педагог показывает какие-либо движения, а дети повторяют их. Затем дети придумывают их сами. <u>Крокодил –</u> лечь на пол, вытянуть вперёд руки и изобразить, как открывает и закрывает пасть крокодил.
	Животные холодных стран	1. Упр. на развитие внимания «Слушай хлопки». Дети идут по кругу под музыку, на один хлопок останавливаются, на два - поднимают руки вверх, на три - продолжают движение. 2. Игра на успокоение: «Кто за кем?» Стулья по залу в случайном порядке. Звучит музыка. Один ребёнок ходит между стульями, музыка останавливается, он садится на стул. За ним второй, третий и т.д. когда все сядут, предложить чтоб вернулись на место по очереди в том же порядке.
	Слава армии родной.	1. Игра на определение первого и последнего звуков в словах, развитие мелких мышц рук, глазомера. Все играющие становятся в круг. Один встаёт в центре круга, высоко над собой бросает мяч, называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз). Другой ребёнок ловит мяч, бросает его вверх и говорит при этом слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и ловят мяч по очереди, по часовой стрелке. Кто ошибается, выходит из игры. 2. Игра «Оловянный солдатик». Вед: кто в игрушках самый главный? Дети: Я, солдатик оловянный! Я не плачу, не горюю, днем и ночью марширую. (отвечая, дети указывают на себя указательным пальцем и встают по стойке смирно, изображая солдатика. Затем маршируют, не выходя из образа.) 3. Игра «Лётчик» Дети-самолёты «летают» со звуком УУУУ. При выполнении пилотажа взлёт – звук направляется к голове, при посадке - звук направляется к туловищу. Упражнение регулирует кровяное давление, учит дыханию в заданном темпе.

Март.	Женский праздник.	Разучивание песен о маме и бабушке
	Весна.	Укрепление целенаправленной воздушной струи «Ветерок к нам прилетел» Игра «встречай весну- красну» Закрепление признаков весны.
	Перелетные птицы	1. Игры на развитие артикуляционной моторики: «Зёрнышко» губы сомкнуты, язычком дети поочерёдно «прокалывают» левую и правую щёку. Текст произносится педагогом. <i>Ты не клюй меня дружок, голосистый петушок</i> <i>В землю талую уйду, к солнцу колоском взойду</i> <i>В нем тогда таких, как я будет целая семья!</i>
	Транспорт	1. Игра «Перебеги дорогу» на развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Детям предлагается встать в шеренгу. Руководитель произносит слова, близкие по звучанию (лягушка- подушка, мошка-кошка) и т.д. Как только прозвучит пара слов не сходных по звучанию (луна- кот), дети должны перебежать дорогу «ковёр». П/и «Шофёр». <i>бегут по кругу, крутят</i> Качу, лечу <i>воображаемый</i> <i>руль</i> Во весь опор Я сам шофёр и сам мотор. Нажимаю на педаль <i>останавливаются, нажимают на педаль</i> <i>и</i> И машина мчится вдаль. <i>бегут в противоположную сторону.</i>
Апрель	Мой город	1. Игра «Перебеги дорогу» на развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Детям предлагается встать в шеренгу. Руководитель произносит слова, близкие по звучанию (лягушка- подушка, мошка-кошка) и т.д. Как только прозвучит пара слов не сходных по звучанию (луна- кот), дети должны перебежать дорогу «ковёр». 2. Игра с мячом на развитие лексико-грамматических категорий «Большой - маленький» со словами улица, дом, крыша, переулок, здание
	Комнатные растения	Музыкальная игра «У кого в руках цветок» Дыхательная гимнастика «Аромат»

	Космос	1. Покорители космоса. Дети сидят по-турецки, расслабляются, готовятся к полёту. Полёт на Луну - на выдохе дети тянут звук АА, медленно поднимая левую руку вверх, достигая луны и медленно опускают руку. Полёт на Солнце – также на выдохе, но звук громче и длиннее. 2. П/и «Ракета» А сейчас мы с вами, дети, дети маршируют Улетаем на ракете На носки поднимись тянутся, подняв руки над головой, сомкнув их А потом руки вниз опускают руки Раз, два, потянись тянутся Вот летит ракета ввысь! бегут по кругу.
	Посуда	Вот большой стеклянный чайник, <i>Дети «надувают» живот, Одна рука на поясе, другая изогнута, как носик.</i> Очень важный, как начальник. Вот фарфоровые чашки, <i>Приседают, одна рука на поясе.</i> Очень хрупкие, бедняжки. Вот фарфоровые блюда, <i>Кружатся, рисуя руками круг.</i> Только стукни – разобьются. Вот серебряные ложки, <i>Потягиваются, руки вверх, сомкнуть над головой.</i> Вот пластмассовый поднос – <i>делают большой круг.</i> Он посуду нам принес.
Май	День Победы	1. Игра «Оловянный солдатик». Вед: кто в игрушках самый главный? Дети: Я, солдатик оловянный! Я не плачу, не горюю, днем и ночью марширую. (отвечая, дети указывают на себя указательным пальцем и встают по стойке смирно, изображая солдатика. Затем маршируют, не выходя из образа.)

	Профессии	1. Игра на определение первого и последнего звуков в словах, развитие мелких мышц рук, глазомера. Все играющие становятся в круг. Один встаёт в центре круга, высоко над собой бросает мяч, называя любое слово (мяч может удариться об пол только один раз). Другой ребёнок ловит мяч, бросает его вверх и говорит при этом слово, начинающееся на последний звук предыдущего слова. Дети бросают и ловят мяч по очереди, по часовой стрелке. Кто ошибается, выходит из игры.
	Насекомые	1. Упр. на развитие дыхания. <i>Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит.</i> И.п: основная стойка, 1-вдох- руки в стороны, 2- выдох- наклон туловища вправо, 3- вернуться в и.п, 4- наклон туловища влево. <i>Вот нагнулась ёлочка, зелёные иголки.</i> И.п- ноги врозь, руки опущены. 1- вдох; 2-выдох- наклон туловища вперёд, 3-4 вдох, вернуться в и.п Детки в беретках с ветки упали, беретки потеряли. И.п- ноги вместе, руки за голову, 1- вдох- подняться на носки, 2-выдох- присед, 3-4-повторить, вернуться в и.п.
	Цветы	1. Дыхательная гимнастика «Аромат» Педагог произносит текст, дети выполняют соответствующие движения. <i>Руки вверх подними, аромат цветка вдохни</i> <i>Руки вниз опусти, «Фиши» тихонько протяни!</i> «Одуванчик» Текст произносится детьми и сопровождается имитацией действия. <i>Одуванчик у дорожки</i> <i>В пышной шапке, с длинной ножкой</i> <i>Я нашёл его в лесу, но с собой не унесу</i> <i>Лишь возьму его в букет</i> <i>Дунет ветер- шапки нет!</i>

Приемы и методы психокоррекционной работы с детьми

Для детей с ТНР необходимо сочетать психо-коррекционную работу с коррекционно-педагогической.

С этой целью рекомендуется использовать следующие приемы психологической коррекции:

- приемы арттерапии и музыкотерапии;
- приёмы игровой психокоррекции;
- приёмы элементарной библиотерапии с использованием произведений отечественных и зарубежных авторов;
- приемы телесно-ориентированной психотерапии.

Для проведения психокоррекционной работы используются следующие приемы:

- приемы психогимнастики (Е.А. Алябьева «Психогимнастика в детском саду», 2003);
- игры, способствующие успокоению и организации детей («Кто за кем?», «Идем за синей птицей»);
- этюды на правильное понимание детьми эмоционально-выразительных движений рук и адекватного использования жестов («Вот он такой», «Заколдованный ребенок», «Дружная семья»);
- игры на преодоление двигательного автоматизма для гипер- и гиперактивных детей («Флажок», «Противоположные движения», «Стоп», «Запрещенное движение»);
- некоторые подвижные игры, которые пробуждают активность детей, организуют и сплачивают играющих («Иголка и нитка», «Дракон кусает свой хвост», «Сова»);
- этюды на расслабление мышц («Штанга», «Шалтай-Болтай», «Качели», «Конкурс лентяев»);
- этюды на выражение эмоций: сосредоточения («Кузнечик»), удивления («Удивление»), радости («Вкусные конфеты»), печали («Стрекоза замерзла», «Северный полюс»), презрения («Соленый чай»), гнева («Король Боровик не в духе», «Сердитый дедушка»), страха («Гроза»), выражение чувства вины («Провинившийся»);

- этюды на отображение положительных черт характера («Капитан»);
- этюды на отображение отрицательных черт характера («Робкий ребенок»).

Все эти игры адаптируются с учетом речевого развития дошкольников, в частности для детей с низким речевым развитием сокращается объем вербальных заданий.

- литературные произведения отечественных и зарубежных авторов, подобранные или адаптированные с учетом речевых возможностей детей;
- развивающие музыкальные игры:
- игры, формирующие стремление к лидерству («Приклеенная нога», «Красная рука», «Дирижер»);
- игры, развивающие доверие и заботливость («Волшебная дудочка», «Танец шляпы»); игры, побуждающие участников к общению друг с другом («Мне нравится», «Мирные и воинственные», «Свободный стул»);
- игры на развитие выдержки («Тихо и громко»);
- игры на осознание частей тела («Хлопай и качайся», «Мышка»);
- игры на расслабление («Усыпляющая музыка»).

Приемы игровой психокоррекции

Психо-коррекционные игры, используемые в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи проводятся психологом, воспитателями, а иногда совместно. Игры подбираются соответственно особенностям детей. Робких, заторможенных детей целесообразно назначать водящими (лидерами). Для расторможенных и гиперактивных детей надо подбирать более спокойные игры. Наполняемость групп (от 3 до 12 детей) при проведении игр зависит от содержания игры и имеющихся у детей особенностей личностного развития. В тех случаях, когда к коррекции привлекаются дети с речевым негативизмом, наполняемость групп не должна превышать пяти человек. Игры проводятся в течение обучающего цикла каждый день (в структуре занятий и индивидуально). Продолжительность индивидуальных занятий 15-20 мин.

Основные этапы взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в работе с детьми с ТНР и ЗПР.

Цель совместной работы: тесное взаимодействие учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка.

Задачи:

1. Создать модель коррекционно-развивающей деятельности психолога и логопеда;
2. Обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов;
3. Разработать систему работы и формы взаимодействия логопеда и психолога в условиях дошкольной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых и познавательных нарушений.

Этап	Основное содержание	Результат
Организационный (сентябрь-октябрь)	Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика детей с ЗПР и речевыми нарушениями. Заполнение индивидуальных карт развития ребенка. Организация и проведение психолого-медико-педагогического консилиумов. Информирование о результатах диагностики, настрой родителей и педагогов на эффективную коррекционную работу с детьми.	Создание индивидуальных коррекционных маршрутов помощи ребенку с ЗПР и ТНР. Проектирование взаимодействия специалистов ДОУ и родителей.
Основной (ноябрь-март)	Решение задач, заложенных в индивидуальных и групповых коррекционных маршрутах. Проведение интегрированных занятий. Осуществление логопедического и	Устранение у детей отклонений в речевом и психическом развитии. Повышение компетентности у родителей и педагогов по вопросам речевого и

	психологического мониторинга. Психолого-педагогическое просвещение родителей.	психологического развития детей.
Заключительный (апрель-май)	Оценка результативности коррекционной работы с детьми. Корректировка индивидуальных и групповых маршрутов. Отчет по проделанной работе.	Повышение уровня познавательных процессов у детей с ЗПР и речевой активности у детей с ТНР.

Вариативная часть содержания образования, формируемая ДОО.

Идеальным результатом успешной коррекции речевых нарушений детей с тяжелыми нарушениями речи является достижение ими таких результатов, при которых возможен их перевод в группы общеразвивающей направленности ДОО (при достижении ими уровня должного речевого развития). Для этого необходима преемственность образовательного содержания в ДОО. Для ее обеспечения выбор вариативного содержания программы осуществлялся с опорой на основную программу.

Педагогами используются следующие парциальные программы:

Н. В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет. парциальная программа. — СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2022

Н. В. Нищева. Я люблю Россию. Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Программа знакомит детей с основными сведениями о родном городе, истории, архитектуре, улицами, зданиями, с именами значимых людей Александрова, их достижениями, с литераторами, композиторами и т. д. Программа направлена на воспитание патриотизма уважения к родному городу (городу проживания), развивает художественное восприятие и эстетический вкус.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников и особенностей детей с нарушениями речи

Реализация программы применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура

такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса в отличие от общеразвивающих групп.

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка.

- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка.

- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжелыми нарушениями речи программа широко использует принцип интеграции содержания образования. Согласно ФАОП ДО и комплексной образовательной программе, «интегрированные коррекционно-развивающие занятия... позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе».

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (логопедов, других педагогов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход);

- взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция);

- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические интегрированные занятия);

- синтез детских видов деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации логопеды и другие педагоги продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей;

эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение педагогов, специалистов, детей и родителей, и самостоятельность детей. Программа предполагает различные способы организации образовательного процесса: тематические погружения, детские проекты, игры-театрализации, экспериментирование. Активно используются разнообразные виды наглядности.

Образовательная деятельность в разных видах культурных практик, способы поддержки детской инициативы

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности, и поведения для организации собственных действий, и опыта. В ДОО основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- игра, продуктивная деятельность
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- практическая деятельность;
- результативные физические упражнения;
- развитие речи на занятиях с логопедом, в процессе театрализации, в освоении содержательных областей;
- музицирование: логоритмика, пение, танец, театральные музыкальные инсценировки;
- проектная деятельность (по Н. А. Виноградовой, Е. П. Панковой)³
- совместные творческая и досуговая деятельность семьи и ДОО (праздники, спектакли, экскурсии, прогулки).

Программа опирается на рекомендации по культурным практикам (культурно-досуговой деятельности), приводимые в комплексной образовательной программе, и включает организацию отдыха, развлечений, самостоятельной художественной и познавательной деятельности детей.

Дети всех уровней речевых нарушений привлекаются к участию в спектаклях, утренниках, театрализованных играх в соответствии с индивидуальными речевыми возможностями по рекомендации логопеда.

³ Виноградова Н. А., Панкова Е. П. Образовательные проекты в детском саду: пособие для воспитателей. — М.: Айрис-Пресс, 2008. 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие)

Старшая группа

У старших дошкольников формируется умение самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься творчеством (лепка, рисование и т. д.), слушать музыку или записи литературных произведений, проводить простые эксперименты, участвовать в работе студий и кружков. Рекомендуется посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры, экскурсии. Дети активно привлекаются к участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздникам. Формируется умение, и мотивация поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы (мамин праздник, День защитника Отечества и д. р.).

Подготовительная группа

Дошкольники подготовительной группы приучаются осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности. Рекомендовано расширять знания об искусстве, приучать их к посещению с родителями выставок, музеев, театров. У детей седьмого года жизни формируются представления о государственных праздниках, они привлекаются к их подготовке и участию в тематических постановках и утренниках.

2.3. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ

Диагностика проводится в соответствии с издательством Нищевой Н. В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»: 3 изд., перераб. и доп. в соотв. с ФГОС ДО. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2023

Методика проведения обследования ребенка (с 5 до 7 лет) с ОНР учителем-логопедом (с. 37-41).

Для проведения диагностики используются следующие пособия:

Альбом логопеда для обследования устной речи детей старшего дошкольного возраста Иншаковой О.Б.

Смирнова, И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП: Алалия, дизартрия, ОНР.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей с ТНР

Верещагиной Н. В.

Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Павлова Н.Н, Руденко Л.Г.

2.4. ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность;
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т. д.).

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
<i>Познавательное развитие</i>	- уважительное отношение к ребёнку; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - словесное поощрение; - стимулирование детской деятельности; - повышение самооценки; - создание ситуации успеха.
<i>Речевое развитие</i>	- создание речевой ситуации; - создание успеха; Поощрения; - участие в речевых играх; - конкурсы; - создание РППС.
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	- Уважительное отношение к ребёнку; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей;

	- поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - словесное поощрение; - стимулирование детской деятельности; - повышение самооценки; - создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	- непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений. выражение своих чувств и мыслей; - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей; - проектная деятельность.
Физическое развитие	- создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности; - не директивная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности; - создание ситуации успеха.

— Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.

— Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.

— Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.

— Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями дошкольников, обучающихся по программе, организуется на основе методических рекомендаций комплексной образовательной программы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Педагоги привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребенка, рассказывает о необходимости обращения к специалистам-медикам для обследования ребенка и возможного лечения, информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Знакомство с семьями, социальный мониторинг семьи	Диагностика социальной ситуации дошкольника, стилей общения взрослых и детей в семье и т.д., установка доверительных отношений с семьями (родителями)	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы
Информирование родителей о новом содержании дошкольного образования, о содержании ОП, о партнерском характере взаимодействия при реализации ОП ДО	Повышение осведомленности, информированности родителей	Вводные лекции, семинары, практические занятия, педагогические советы, родительские собрания, наглядная информация, консультации, развитие раздела для родителей на сайте ДОО, создание родительских инициативных групп и т. д.
Включение родителей в совместную деятельность по реализации ОП	Развитие образовательных форм по совместной реализации программы	Включение родителей (семей, законных представителей) в образовательные ситуации: совместные праздники, открытые занятия, домашние заготовки для реализации творческих проектов; репетиции и экскурсии с детьми, использование домашних наблюдений по развитию детской инициативы и творческих способностей и т. д. Эпизодическое посещение родителями детского сада Знакомство с семьей Открытые просмотры занятий и других видов детской деятельности Информирование родителей о ходе образовательного процесса День открытых дверей

		Видеофильмы и презентации о жизни групп, детского сада, различных видов деятельности, режимных моментов Выставки детских работ Фотовыставки Информационные проекты Образование родителей Совместная деятельность Информационные стенды Папки-передвижки Мини-газеты
в том числе по образовательным областям обязательной и вариативной частей		Экскурсии по темам программы. Домашние наблюдения. Прогулки
Образовательная область «Физическое развитие» и вопросы здоровья		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по положительному отношению к физкультуре и спорту; по формированию привычки к ежедневной утренней гимнастики; стимулирование двигательной активности ребенка. Ознакомление родителей с системой профилактики заболеваний, медицинского наблюдения и контроля, закаливания дошкольников и т. д. Методическая поддержка по физическому развитию детей на разных возрастных этапах. Информирование семей о возможностях детского сада и семьи в решении данной задачи

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		Информирование родителей о возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Методическая поддержка по поддержке общения с ребенком; в различных образовательных и воспитательных ситуациях; по развитию партнерского, равноправного диалога с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира
Образовательная область «Познавательное развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по развитию у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками, по развитию детской инициативы; по организации совместной деятельности с ребенком. Участие семей в прогулках и экскурсиях по образовательным темам. Методическая поддержка по развитию познавательных способностей в домашних ситуациях. Совместное с родителями (семьями) и детьми участие в исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома
Образовательная область «Речевое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность по пропаганде ценности домашнего чтения как ведущего способа развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества (старший дошкольник). Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по речевому развитию в ходе игры, слушания, ознакомления с художественной литературой, при организации семейных театров, рисовании, в ходе других видов детской деятельности. Совместные конкурсы, литературные гостиные и викторины и т. д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		Совместная с родителями (семьей) педагогическая деятельность (и ее методическая поддержка) по раннему развитию творческих способностей детей; развитию интереса к эстетической стороне окружающей действительности. Выставки семейного художественного творчества и «для семьи», выделяя творческие достижения взрослых и детей. Совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с детьми детского сада, семейные праздники
Коррекционно-развивающая работа	Консолидация усилий семьи и ДОО для скорейшего преодоления нарушений речи	Система методических рекомендаций. Серия домашних заданий. Упражнения по развитию речи. Формирование позитивной оценки и мотивации
Педагогическое просвещение родителей	Повышение педагогической грамотности родителей; просвещение по вопросам детского развития, педагогическим вопросам	Лекции, семинары, практические занятия, открытые занятия, конференции, работа творческих групп по интересам, педагогические советы, родительские собрания, консультации, рекомендации по педагогическому чтению, выпуск и публикация на сайте методических листков для родителей, публичных отчетов, презентаций и т. д.
Настраивание обратной связи	Изучение успешности реализации программы, вовлечение родителей (семей) в педагогический процесс, изучение осведомленности, информированности, привлечение родителей к общественному контролю реализации программы	Анкетирование, интервьюирование, опросы, беседы; «почтовые ящики» и т. д.

Программой предусмотрены формы взаимодействия с родителями, представленные выше в таблице.

Рекомендации родители получают на приемах логопеда — устно; в письменной форме — в тетрадях ребенка.

Участие родителей предусматривает:

- организацию домашних занятий с ребенком на основе методических рекомендаций учителя-логопеда;

- проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;

- систематическое закрепление материала по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Психолого-педагогическая работа с родителями детей с ОВЗ проходит поэтапно.

- Первичная диагностика ребёнка и его семьи. На этом этапе первое знакомство родителей со специалистами, которые в дальнейшем будут проводить коррекционные мероприятия. Более глубокое знакомство специалиста с родителями, налаживание тесного контакта. На этом этапе происходит ознакомление родителей с формами работы ДООУ с семьёй.

- Далее группой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПк) детей с ОВЗ на основе карт реабилитации, диагноза и диагностических данных специалистов составляется программа индивидуального сопровождения для каждого ребёнка с ОВЗ. В данной программе специалистами определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка.

- Составление плана работы специалистов ДООУ с родителями детей с ОВЗ.

- Непосредственная работа с родителями.

Формы работы психолога с родителями детей с ОВЗ.

1. Беседы: коллективные и индивидуальные.

2. Консультации: коллективные, индивидуальные, по заявке, тематические, оперативные. Данные формы работы преследуют цель информирования родителей об этапах психологического развития ребёнка, организации предметно-

развивающего пространства для ребёнка в семье, закономерностях аномального развития.

3. Родительские собрания в форме: тренинга, «круглых столов». В ходе тренинга решаются многие задачи. Это и выработка активной родительской позиции, снятие чувства вины, повышение самооценки участников и т.д. Участие в тренинге помогает родителям приобрести навыки решения конфликтных ситуаций с ребёнком, научиться эффективному взаимодействию с ним, решить некоторые личностные проблемы, осознать и оптимизировать свою родительскую позицию. Кроме того, во время таких встреч как «круглый стол»
4. Родители детей с ОВЗ имеют возможность встречаться друг с другом, обмениваться опытом и оказывать друг другу поддержку, что даёт родителям ощущение того, что «они не одиноки». Работа, построенная таким образом, помогает решить не только личностные проблемы, но и выработать определённые социальные навыки для преодоления трудностей в воспитании детей с ОВЗ.
5. Индивидуальные и групповые занятия с детьми с участием родителей. Участие в таких занятиях, стимулирует родителей, вдохновляет их. Здесь они учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся приводить в соответствие возможности ребёнка и свои требования к нему.

Проведение совместных праздников, конкурсов, развлечений.

ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА С ЗПР

Понятие «задержка психического развития» (далее ЗПР) характеризует временное отставание развития психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых и эмоционально-волевых). Существует 4 типа ЗПР. Наибольшее распространение получила классификация задержки психического развития, предложенная К. С. Лебединским, которая отражает механизмы нарушения познавательной деятельности и причину возникновения ЗПР, выделяя следующие типы:

- ЗПР конституционного происхождения;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического происхождения.

Характеристика типов ЗПР (К.Л. Лебединский)

ЗПР конституционного происхождения

Для данного типа характерны проявления гармонического психического инфантилизма и нарушения познавательной деятельности, обусловленные, прежде всего незрелостью мотивационной сферы, преобладанием игровых интересов.

ЗПР соматогенного происхождения

В эту группу входят задержки развития, возникающие в результате истощающего действия соматических заболеваний на организм, нарушения питания клеток головного мозга, как следствие, замедление темпа созревания и развития структурно-функциональных мозговых систем.

ЗПР психогенного происхождения

Нарушения развития по данному типу, вызванные неблагоприятным влиянием социальной среды, условиями воспитания ребенка. Эта группа объединяет формирование личности ребенка по истерическому типу, по неустойчивому типу, развитие в условиях безнадзорности или повышенной опеки, чрезмерное потакание всем капризам ребенка, отношение к нему как к вундеркинду. У детей не формируются познавательные интересы, интеллектуальные склонности и установки, чувство долга и ответственности, не развивается способность к торможению непосредственных чувств и желаний.

ЗПР церебрально-органического происхождения

Данную группу объединяет задержки развития, возникшие в результате органической недостаточности мозга и характеризующиеся как недоразвитием личной сферы по типу органического инфантилизма, так и нарушением познавательной деятельности.

Психологическое развитие детей дошкольного возраста с ЗПР.

- **Деятельность**

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

- **Развитие моторики**

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

- **Сенсорно-перцептивная деятельность**

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

- **Внимание**

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

- **Мнестическая деятельность**

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

- Мышление

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения,

- Речь

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР, обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью, как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи, обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

- Игровая деятельность

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире.

Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью.

- **Эмоционально-волевое, коммуникативное развитие**

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения.

У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФОП начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников с ЗПР

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДООУ с

семьей ребенка с ЗПР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребенка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребенка ЗПР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими, более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребенка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты работы с ребенком. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить. Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

Основные формы взаимодействия педагога-психолога с семьей

Направление работы с родителями	Содержание работы
1. Знакомство с семьей	Встречи-знакомства, анкетирование.
2. Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	Индивидуальные консультации
3. Вовлечение родителей в коррекционно-педагогическое воздействие	Совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях.
4. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах-практикумах, мастер-классах, тренингах, психологических акциях, памятки, стендовая информация, родительские собрания.

Экспресс-диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Павлова Н. Н. Руденко Л.Г.

Возрастная группа	
2я младшая группа (3-4 года)	
Субтест1. «Коробка форм» (восприятие)	Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений, способности производить анализ расположения фигур в пространстве.
Субтест2. «Матрешка 3-составная» (мышление)	Цель: выявление понимания ребенком инструкции, сформированное понятия величины; оценка уровня развития наглядно-действенного мышления.
Субтест3. «Разрезные картинки 2—3- составные» (мышление, восприятие)	Цель: оценка сформированности наглядно-действенного мышления, степени овладения зрительным синтезом (объединением элементов в целостный образ).
Субтест4. «Цветные кубики» (восприятие)	Цель: оценка способности воспринимать цвета, соотносить их, находить одинаковые, знания названий цветов, умения работать по устной инструкции.
Субтест5. «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность)	Цель: оценка способности концентрировать внимание на предъявляемых объектах, наблюдательности, зрительной памяти.
Субтест6. «Угадай, чего не стало?» (память)	Цель: оценка уровня развития произвольной памяти, понимания инструкции, внимания.
Средняя группа (4-5лет)	
Субтест1. «Коробка форм» (восприятие)	Цель: оценка степени сформированности восприятия формы и пространственных отношений.

Субтест2. «Покажи и назови» (общая осведомленность)	Цель: выявление общей осведомленности ребенка
Субтест3. «Матрешка 4-составная» (восприятие, моторика)	Цель: выявление сформированности понятия величины, состояние моторики, наличие стойкости интереса.
Субтест4. «Разрезные картинки 4-составные» (восприятие)	Цель: выявление уровня развития целостного восприятия, способности к зрительному синтезу.
Субтест5. «8 предметов» (память)	Цель: исследование объема образной памяти.
Субтест6. «Лабиринты» (внимание)	Цель: оценка умения понимать инструкцию, устойчивости, концентрации, объема внимания, а также целенаправленности деятельности и особенностей зрительного восприятия.
Субтест7. «Найди такую же картинку» (внимание)	Цели: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа; оценка степени развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
Субтест8. «Найди домик для картинки» (мышление)	Цель: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, умения группировать картинки, подбирать обобщающие слова.
Субтест9. «На что это похоже?» (воображение)	Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления
Старшая группа (5-6 лет)	
Субтест1. «Лесенка» (самооценка)	Цель: выявление самооценки ребенка.
Субтест2. «Нелепицы»	Цель: выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности эмоционально откликаться на нелепость рисунка.

Субтест3. «Времена года»	Цель: выявление уровня сформированности представлений о временах года.
Субтест4. «Найди такую же картинку»	Цель: выявление способности устанавливать тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности, устойчивости внимания, целенаправленности восприятия.
Субтест5. «10 предметов» (память)	Цель: анализ объема непосредственной образной памяти у ребенка.
Субтест6. «Найди семью»	Цели: выявление уровня развития наглядно-образного мышления, элементов логического мышления, умения группировать предметы по их функциональному назначению.
Субтест7. «Рыбка» (мышление)	Цели: определение уровня развития наглядно-образного мышления, организации деятельности, умения действовать по образцу, анализировать пространство.
Субтест8. «Рисунок человека»	Цели: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.
Субтест9. «Последовательные картинки» (речь, мышление)	Цель: выявление способности ребенка понять сюжет в целом, умения устанавливать причинно-следственные связи, лежащие в основе изображенной ситуации, составлять последовательный рассказ.
Субтест10. «Разрезные картинки» (4 части) (восприятие)	Цель: выявление уровня развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.
Субтест11. «На что это похоже?» (воображение)	Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
Подготовительные (6-7 лет)	
Субтест1. «Лесенка»	Цель: выявление самооценки ребенка.
Субтест2. «Вырежи круг»	Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.
Субтест3. «Домик» (внимание)	Цель: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Субтест4. «10слов» (память)	Цель: оценка уровня слуховой кратковременной памяти.
Субтест5. «Закончи предложение» (словесно-логическое мышление)	Цель: оценка умения вычленять причинно-следственные связи в предложении.
Субтест6. «4-лишний» (мышление)	Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа ребенка.
Субтест7. «Последовательные картинки (мышление, речь)	Цель: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок.
Субтест8. «Найди недостающий» (логическое мышление)	Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор.
Субтест9. «Рисунок человека»	Цель: Цели: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; получение общего представления об интеллекте ребенка в целом.
Субтест10. «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие)	Цель: выявление сформированности наглядно-образных представлений, способности к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения частей.
Субтест11. «На что это похоже» (воображение)	Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.
Субтест12. «Запрещенные слова» (произвольность)	Цель: выявление уровня произвольности, определение сформированности «внутренней позиции школьника».
Субтест13. «Графический диктант»	Цель: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу.

Перспективно-тематическое планирование игр-занятий по развитию эмоциональных, коммуникативных и познавательных навыков детей с ЗПР

№	Тема занятия	Программное содержание	Материалы	Содержание занятия
1	2	3	4	5
СЕНТЯБРЬ				
1.	«Что нам подарило лето»	Обобщить представления о лете, его признаках, состоянии растений, жизнедеятельности животных.	Мяч, картинки ягод, макеты ягод. Картинки с животными.	1.Приветствие. 2.Игра – разминка «В лесу». 3.Подвижная игра «Соберем ягоды». 4.Загадки «Лес, полон сказок и чудес». 5.Прощание
2	«А у нас на грядке»	Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния; развивать внимание, воображение, чувство ответственности за другого человека, доверительное отношение друг к другу, коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с педагогом.	Платки, корзинки, овощи; магнитофон, аудиозапись веселой музыки; пиктограммы «Вина», «Удивление».	1.Приветствие 2.Игра «Поводырь» 3.Этюды «Удивление», «Помидор». 4.Игра «Собери овощи». 5.Рисование «Волшебный овощ». 6.Прощание
3	«Фруктовый сад»	Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства, действовать согласованно. Развивать воображение, мимику, способность расслабляться.	Рисунок дерева, карандаши; пиктограмма «Грусть»; магнитофон, аудиозапись спокойной музыки.	1.Приветствие. 2. Игра «Имя». 3.Упражнение «Найди себе пару». 4.Игра «Люблю-не люблю». 5.Этюд «Ой, ой, живот болит». 6.Коллективное рисование «Любимые фрукты». 7.Упражнение «В саду». 8.Прощание.
4	«В царстве грибов»	Развивать невербальные формы коммуникации, способность понимать и выражать различные эмоциональные состояния	Магнитофон, аудиозаписи: «Голоса леса», веселая музыка; пиктограмма «Горе».	1.Приветствие «Дружба начинается с улыбки». 2.Упражнение «Выбери пару». 3.Этюды: «Старый гриб», «Король боровик не в духе». 4.Минута шалости.

				5.Этюд «Я так устал». 6.Упражнение: «Изобрази предмет», «На поляне». 7.Прощание.
ОКТАБРЬ				
1	«Уж небо осенью дышало»	Развивать воображение, речь, зрительную и слуховую память, мимические движения; учить приемам расслабления; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым.	Мячик; раздаточный материал: карточки с изображением разных по форме и цвету листьев, заготовка дерева (ствол с ветками); листы белой бумаги, цветные карандаши, магнитофон, пиктограмма «Удивление»	1.Приветствие. 2.Упражнения: «Знакомство»; «Воображаемая картинка»; «Осенние листья». 3. Рисование «Дерево настроения». 4.Минутка танцевальной терапии. 5.Этюд «Удивление». 6.Упражнение «Качели». 7.Прощание.
2	«Хоровод деревьев»	Уточнить и расширить представления детей о лесе (леса бывают лиственные, хвойные, смешанные). Развивать зрительную память, речь, внимание.	Карточки «Обведи по точкам», простые карандаши, листок в клетку. Мяч. Листочки деревьев.	1.Приветствие 2.Игра «Отгадай загадки» 3.Физкультминутка «Дерево-куст». 4.Игра «Где, что растет». 5.Прощание
3	«Наши пернатые друзья – перелетные птицы».	Расширить представление детей о птицах. Развивать внимание, кругозор.	Картинки перелетных птиц, трафареты, карандаши. Мяч	1.Приветствие. 2.Игра «Угадай птицу по описанию» 3.Упражнение «Ласточка» 4.Дыхательное гимнастика «Перышко» 5.Физкультминутка «Птицы» 6.Прощание
4.	«Хлеб-всему голова»	Развивать бережное отношение к хлебу и уважительное отношение к труду.	Картинки различного вида хлеба и процесса его приготовления. Мяч, лист бумаги, карандаш.	1.Приветствие 2.Загадки «Хлеб-наше все». 3.Физкультминутка «Пекарь» 4.Игра «Хлебушек мы напечем». 5.Дыхательная гимнастика «Остужаем хлеб». 6.Прощание
НОЯБРЬ				

1.	«Моя любимая игрушка»	Учить правильному поведению, в различных жизненных ситуациях; формировать способность находить решение в конфликтных ситуациях.	Два мешка разного цвета, игрушки, магнитофон, альбом, цветные карандаши.	1.Приветствие. 2.Игра «Волшебный мешок». 3.Упражнение «Как лучше беседовать». 4.Игра «Магазин игрушек». 5.Этюд «Любимая игрушка». 6.Двигательная пауза «Игрушки». 7.Разыгрывание, обсуждение, анализ ситуаций. 8.Упражнение «Насос и мяч». 9.Рисование «Моя любимая игрушка». 10.Прощание.
2	Юные модельеры (Одежда, обувь, головные уборы).	Формировать чувство принадлежности к группе; продолжать учить описывать свои ощущения; развивать чувство эмпатии.	Книга, кукла, машинка; альбом, цветные карандаши	1.Приветствие. 2.Упражнения: «Разговор с неодушевленным предметом», «Представь, что ты ступня». 3.Игры: «Отыщи свою обувь», «Головной убор». 4.Этюд «Грязно». 5.Рисование «Одежда будущего». 6.Прощание.
3	«Магазин мебели»	Продолжать учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства, действовать согласованно. Развивать воображение, мимику, способность расслабляться.	Картинки с изображениями мебели, магнитофон, аудиозаписи, карандаши, листы бумаги.	1.Приветствие 2.Игра «Что продается в магазине» 3.Загадки про мебель 4.Дыхательная гимнастика «Стулечик» 5.Прощание
4	«Неделя доброты»	Формировать представление о дружбе, позитивное отношение к сверстникам; побуждать к добрым поступкам; учить видеть, понимать, оценивать чувства и поведения других.	Магнитофон, песни про дружбу, платки, альбомы, цветные карандаши.	1.Приветствие. 2.Беседа «Что такое дружба». 3.Чтение рассказа В.А. Осеевой «Три товарища». 4.Игра «Скажи ласковое слово соседу». 5.Упражнение «Договорись взглядом». 6.Игра «Найди друга». 7.Этюд «Поссорились и помирились». 8.Рисование «Мои друзья».

				9.Прощание
ДЕКАБРЬ				
1-2	«Ах,ты Зимушка-Зима – снежная красавица»	Формировать умения выражать свои чувства, впечатления через цвет, рисунок; продолжать развивать выразительность движений и жестов.	Снежок (макет), магнитофон. Пиктограмма «Радость», раздаточные карточки, с изображением различных настроений, альбомы, цветные карандаши, краски.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Назови ласково». 3.Этюды: «Первый снег», «Игра в снежки», «Стрекоза замерзла». 4.Игра «Медвежата». 5.Слушание композиции «Зима» П.И. Чайковского из цикла «Времена года». 6.Рисование «Нарисуй музыку». 7.Прощание
3-4	«Зимующие птицы»	Развивать доброжелательное отношение к птицам. Учить выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния; развивать внимание, воображение.	Картинки зимующих птиц, трафареты, карандаши. Мяч	1.Приветствие. 2.Игра «Угадай птицу по описанию» 3.Упражнение «Ласточка» 4.Дыхательное гимнастика «Перышко» 5.Физкультминутка «Птицы» 6.Прощание
ЯНВАРЬ				
2	Что такое «Новый год»	Продолжать развивать умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики. Развивать воображение, речь, создать позитивное настроение.	Комплекты пиктограмм, карточки с различным изображением настроений сказочных героев; «волшебный мешок», разноцветные шары, палочка для феи, магнитофон.	1.Приветствие. 2.Игра «Мы играем вместе». 3.Упражнение «Кто как радуется». 4.Игры: «Хоровод сказочных героев», «Отгадай настроение сказочных героев». 5.Минута шалости.

				6.Игра «Волшебный мешок Деда Мороза». 7.Упражнения: «Разноцветные шары», «Фея сна». 8.Прощание.
3	«У зимы забав не мало, научись ценить их рано. И тогда в ответ зима даст веселья на года». «В гости к лесным зверьям» (звери наших лесов).	Уточнить и расширить представления детей о зиме и лесных жителях. Развивать зрительную память, речь, внимание.	Мяч, трафареты зимних забав, листы белой бумаги, карандаши.	1.Приветствие 2.Игра «Зимние забавы» 2.Загадки на зимнюю тему. 3.Физкультминутка «Льдинка» 4.Дыхательная гимнастика «Мороз» 5.Игра «Заморожу» 6.Прощание
4	«Они живут рядом с нами» (домашние животные)	Развивать кругозор, внимание, умение устанавливать причинно-следственные связи.	Мяч, листы белой бумаги, карандаши, магнитофон, аудиозапись голосов домашних животных.	1.Приветствие 2.Игра «Угадай по части тела» 3.Игра «Угадай по голосу» 4.Физкультминутка «Домашние животные» 5.Прощание
ФЕВРАЛЬ				
1	«Я из Африки пришел» (Животные жарких стран)	Формировать потребность изучать что-то новое.	Магнитофон, картинки животных, игра-ходилка.	1.Приветствие 2.Угадай по описанию 3.Игра-ходилка 4.Физкультминутка «Жираф». 5. Прощание
2	«Там на далеком Севере» (Животные холодных стран)	Расширять кругозор и познавательную активность.	Магнитофон, картинки животных. Мяч	1.Приветствие 2.Загадки 3.Игры «Узнай по описанию» 4.Дыхательная гимнастика «Медвежонок» 5.Беседа «Животные холодных стран». 6.Прощание

3	«Слава Армии родной!»	Прививать любовь к Родине воспитывать патриотизм и гордость за свою страну.	Презентация военных войск. Фото солдат.	1.Приветствие 2.Беседа о празднике 3.Просмотр презентации 4.Рассматривание фотографий. 5. Прощание
4	«Мой мир-моя семья»	Воспитывать любовь к семье. Развивать память, внимание.	Фото семьи, ватман, вырезки из журналов, клей.	1.Приветствие 2.Беседа 3.Создание стенгазеты 4.Рефлексия 5.Прощание
МАРТ				
1	«Лучше мамы друга нет»	Развивать представление о семье, о родственных отношениях в ней.	Сюжетная картинка «Семья», альбомы, карандаши, краски.	1.Приветствие 2.Беседа «Что такое семья». 3.Упражнение «Кто кому кто?» 4.Беседа о маме. 5.Этюд «Маме-улыбаемся». 6.Игра «Мамины дела». 7. Рисунок «Подарок маме». 8.Прощание.
2	«Март улыбкою сияет, и весну добром встречает»	Учить передавать в рисунке радостное настроение весеннего дня.	Пиктограммы с изображением основных эмоций.	1.Приветствие. 2.Игра «Передача чувств». 3.Чтение произведения С.Я. Маршака «Стихи о весне». 4.Ролевая гимнастика. 5.Игра «Походки». 6.Рисование «К нам весна пришла, радость принесла». 7.Прощание
3	Здравствуйте, здравствуйте, птицы! Очень мы рады вам!!!	Продолжить учить передавать эмоциональные состояния, используя различные выразительные средства	Магнитофон, листы тонированной бумаги с силуэтами птиц, краски.	1.Приветствие 2.Упражнение «Изобрази» 3.Этюды «Два сердитых петушка», «Гадкий утенок». 4.Минута шалости

				5.Рисование «Птица счастья» 6.Прощание
4	Летает, плавает, ездит (Транспорт)	Развивать эмоционально-личностную сферу детей, развивать познавательную деятельность.	Картинки транспорта, трафареты, загадки, лист бумаги, краски.	1.Приветствие 2.Упражнение «Паровозик» 3.Игра «Я – рулевой» 4.Беседа о транспорте. 5.Рефлексия 6.Прощание
АПРЕЛЬ				
1	Страна, в которой мы живем Александров – мой город родной	Обогащать опыт, развивать интерес и любовь к своему городу.	Презентация «Мой город». Фотографии достопримечательностей. Ватман, клей.	1.Приветствие 2.Беседа о родном городе 3.Просмотр презентации 4. Создание газеты «Я в городе» 5 Рефлексия 6.Прощание
2	«Зеленый мир на окне (комнатные растения)»	Развивать познавательную- экспериментальную деятельность.	Земля, горшочки, рассада.	1.Приветствие 2.Посадка цветов 3.Рефлексия 4.Прощание
3	«Этот загадочный космос»	Формировать интерес к не изведанному.	Журнал «Мой космос», глобус, карта звезд, листы бумаги, карандаши.	1.Приветствие 2.Рассматривание журнала 3.Рисунок созвездия. 4.Беседа «Мы и космос» 5.Рефлексия 6.Прощание

4	«Посуда для бабушки Федоры»	Развивать навыки совместной деятельности; умение правильно выражать эмоции и чувства посредством мимики.	Тарелки для рисования, краски; аудиозапись спокойной музыки; раздаточные карточки с изображением различных настроений; К.И. Чуковский «Федорино горе» (отрывок).	1.Приветствие. 2.Игра «Мы-разные». 3.Упражнение «Покажи предмет» 4.Этюды: «Изобрази страх», «Покажи различные настроения». 5.Упражнение «Пылесос и пылинки».
---	-----------------------------	--	--	--

МАЙ

1	«Этих дней не смолкнет слава»	Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.	Презентация о ВОВ, листы, краски, фотографии ветеранов.	1.Приветствие 2.Просмотр презентации 3.Рисунок на тему ВОВ 4.Беседа «Ни кто не забыт, ни что не забыто». 5.Рефлексия 6.Прощание
2	«Все работы хороши»	Формировать позитивное отношение к своему «Я».	Мяч, листы бумаги, цветные карандаши	1.Приветствие. 2.Упражнение «Мое имя». 3.Игра «Кто я?» 4.Беседа «Что огорчает людей» 5.Терапия искусством. 8.Прощание.
3	«Такие разные насекомые»	Продолжать формировать чувство принадлежности к группе.	Магнитофон, аудиозапись, большой лист бумаги, карандаши.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Назови соседа ласково». 3.Игра «Сороконожка». 4.Игра «Паутинка».

				5.Рисование «Праздник» 6.Прощание.
4	«Разноцветный мир цветов»	Учить радоваться, понимать и любить красоту окружающего мира.	Клубочек ниток, колокольчик, магнитофон, альбомы, краски.	1.Приветствие. 2.Упражнение «Отгадай загадки». 3.Игра «Клубочек» 4.Этюд «Цветок» 5.Упражнение «Цветы» 6.Рисование «Мой любимый цветок». 7.Прощание

Планируемые результаты психолого-педагогической помощи

Возраст	Результат
4-5 лет	● Ребенок адаптируется в условиях группы. ● Стремится к общению с другими детьми в игре под руководством педагогов. ● Сам вступает в общение, использует вербальные средства. ● Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. ● Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. ● Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. ● Адекватно реагирует на замечания взрослого. ● Выражает интерес, и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. ● Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх. ● Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх. ● Способен передать (изобразить, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений. ● В общение проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание. ● Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
5-6 лет	● Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов. ● Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми. ● Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям,

	проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении. ● Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. ● Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. ● Адекватно реагирует на замечания взрослого. ● Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину. ● Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину. ● Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений. ● В общение проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание. ● Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. ● Снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.
6-7 лет	● Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов. ● Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми. ● Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении. ● Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности, а также с взрослыми в соответствии с ситуацией. ● Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. ● Адекватно реагирует на замечания взрослого. ● Различает основные эмоции человека: радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину. ● Находит в своём опыте ситуации, когда он испытывает радость, грусть, злость, страх, удивление, спокойствие, стыд, вину. ● Способен передать (изобразит, продемонстрировать) радость, грусть, удовольствие в процессе моделирования социальных отношений. ● В общение проявляет эмоциональную отзывчивость, сопереживание. ● Сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду. ● Снижается выраженность дезадаптивных форм поведения. ● Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9

ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания. ✎
Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной

социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; ъ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; ъ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в

целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание

должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, планируемы результаты освоения программы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа. Планируемые результаты

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности;

-умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;

-знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет, знаком с государственными символами России (флагом, гербом), имеет представления о некоторых исторических событиях в жизни своей страны;

-с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры;

-с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых, уважает людей труда и защитников Отечества.

Подготовительная к школе группа. Целевые ориентиры.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- ***ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- ***ребенок активен***, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ***ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- ***ребенок обладает чувством собственного достоинства***, чувством веры в себя;

- ***ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности;

- ***ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им; осознает свою половую принадлежность и ведет себя в соответствии с ней; ребенок знает, в какой стране он живет, имеет представление об ее истории, гордится Родиной и российским народом;

- ***у ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО -это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики:

№	Составляющие уклада ДОО	Описание	Вариативная часть
1	Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности	- Базовые ценности - Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.) - Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности. - Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое. - Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку. - Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-александровец»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края. - Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей. - Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах,	- Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений; - ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми.

2	Правила и нормы	специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности. Сложились правила и нормы: - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; - доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.	
3	Традиции и ритуалы	- Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).	- Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня

4	Система отношений в общностях	Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника.	Современные формы взаимодействия в общности педагогов: - методический терренкур (достижение точек роста); - самообразование; - наставничество в практико-ориентированных формах; - взаимопосещение. Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проводя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и
---	--------------------------------------	---	---

5	Характер воспитательных процессов	Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (экологическая тропа в детском саду), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание».	- Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка)
6	Организация РППС	Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.	Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности). - Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.

Региональный компонент воспитательной работы.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирской области и города Александрова.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- подвижные игры и забавы Владимирской области;
- наблюдения в природе региона;
- знакомство с заповедниками и заказниками Владимирской области.

Семейный уклад.

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка. Программа ДООУ предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интегративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;
- принцип историзма.

Социокультурный й контекст.

Социокультурный й контекст -это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДОО имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

Административно - территориальный фактор: детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи МБДОУ «Д/с №10» нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: детские сады № 7, 12, 15 города Александрова, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2, Модельная библиотека семейного чтения, киноконцертный зал «Южный», физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп», городская поликлиника, жилые дома.

Демографический фактор: в связи с активной застройкой территории микрорайона Черемушки возрастает социальный заказ на оказание услуг дошкольного образования.

Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.

Национальные особенности детей: следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

Экологический фактор:

Состояние здоровья воспитанников: только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОО с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья.

Поэтому огромное внимание в МБДОУ «Д/с №10» уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОО с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении. Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. В образовательном процессе МБДОУ «Д/с №10» отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Владимирской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории. Традиционно в детском саду проводятся тематические недели «Мой город, моя страна, моя планета», «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОО

организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бикультурной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на

русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в МБДОУ «Д/с №10» строится в условиях поликультурности, первостепенной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране. Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

Воспитывающая образовательная среда.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь: ☞ люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела; ☞ природа; ☞ это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым.

Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить. Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Она аналогична РППС образовательной программы ДОУ, размещённой в приложении 1.

Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности ДОО:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребенок (дети);
- педагог - родители (законные представители).

Общности	Описание
Профессиональная	Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.
Профессионально-родительская	Включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая	Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская	Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Направление воспитания: патриотическое.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, музеи.

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность: создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания:

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: духовно-нравственное.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;
- организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом».

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне);
- создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России;
- приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание».

Планируемые результаты воспитания.

- различает основные проявления добра и зла;
- принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества; - правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
- самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества;
- обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания: социальное.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;

- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; Детско-взрослая общность:
- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания.

- различает основные проявления добра и зла,

- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания: познавательное.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО).

- организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную, продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания.

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО).

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;

- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания.

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: физическое и оздоровительное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-взрослая общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий;
- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;
- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;
- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания.

- владеет основными навыками личной гигиены;
- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

Направление воспитания: трудовое.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;
- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-взрослая общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях;

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты воспитания.

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания: эстетическое.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера;
- показывать пример культурного поведения.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Формирование опыта действия (виды детских деятельности и культурные практики в ДОО):

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;

- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания.

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ «Д/с №10»

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их

поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1.5 до 7 лет.

Задачи Программы:

- формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.;
- формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- формирование основ экологического сознания;
- формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП МБДОУ «Д/с №10».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Соотносятся:

- образовательная область «Познавательное развитие» и образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Ценности: Родина и природа.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания

Соотноится:

- образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Ценности: жизнь, милосердие, добро.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- соотносится воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;

- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Социальное направление воспитания.

Соотносятся:

- образовательная область "Речевое развитие" Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".

Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;- организовывать коллективные проекты заботы и помощи. |
|--|

Познавательное направление воспитания.

Соотносится:

- образовательная область "Познавательное развитие"

Ценности: познание.

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

<i>При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:</i>
--

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации |
|--|

походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Образовательная область "Физическое развитие"

Ценности: жизнь и здоровье.

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы.

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в МБДОУ «Д/с №10» проводится в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Соотноится:

- образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Ценности: труд.

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;

- познание явлений и свойств, связанных преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

Эстетическое направление воспитания.

Соотносятся:

- образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" и образовательная область "Речевое развитие"

Ценности: культура, красота.

Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества. Формирование у детей ценностного отношения к красоте.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Формы совместной деятельности в процессе реализации

Программы воспитания.

Патриотическое направление воспитание		
Мероприятия группы	Мероприятия ДОУ	Мероприятия социума
• Беседы • Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» • Экскурсии • Тематический день «День Российского флага», «День народного единства» • Проекты • Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» • Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций. • Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной»	Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества» • Бессмертный полк, посвященный Дню Победы • Флэшмоб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!», • Выставка рисунков • Тематический день: «День города», • Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию • Поздравление ветеранов войны и труда.	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального уровней • Экскурсии • Конкурс рисунков • Конкурс проектов («Детям о войне» и др.) и др.

	Акции	
Духовно – нравственное направление воспитания		
• Сюжетно-ролевые и дидактические игры • Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) • Чтение и обсуждение литературных произведений • Игры народов разных национальностей • Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» • Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. • Тематический день «Малыши из нашего детского сада» • Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!»	• Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» • Акция: «Наши увлечения» • Досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей», «Пусть осень жизни будет золотой» • Проекты: «День матери» • Конкурсы, викторины, выставки	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю ёлку», «Покормите птиц зимой» и др. • Конкурсы рисунков и поделок
Социальное направление воспитание		
• Ролевые и дидактические игры • Тренинги общения • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение	• Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» • Выставки: «Семейные увлечения»	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней - Конкурс рисунков

литературных произведений •Индивидуальные занятия с детьми •Выставка «Портрет моей мамы» •Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др. •Тематический день «День любви и верности» •Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!»	•Досуги, развлечения, праздники: «День знаний» •Проекты: «Новогодняя сказка группы» •Конкурсы, викторины, выставки •День открытых дверей	
Познавательное направление воспитания		
•Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры •Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» •Экологические и познавательные проекты •Чтение и обсуждение литературных	•Проекты •Математическая Олимпиада, •Викторина «Почемучки» •Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!» •Экологические листовки •Тематические дни •День космонавтики	•Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней •Экскурсии •Акция «Покормите птиц зимой» •Познавательная викторина «Почемучки»

произведений		
• Викторины		
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Досуги - Мини-турнир «Весёлые эстафеты» - Беседы - Просмотр слайдовых презентаций - Подвижные, народные игры - Реализация проектов	- Спортивные праздники - Турниры: «Чудо - шашки» - Проекты (ЗОЖ)	- Спартакиада «Малышок-крепышок» - Турнир по городошному спорту
Трудовое направление воспитания		
- Рольевые и дидактические игры - Игровые ситуации - Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций - Чтение и обсуждение литературных произведений - Фотоколлаж «Профессия моей мамы» - Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери»	Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится» Выставки «Папа может»	- Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней - Конкурс рисунков (о профессиях)

• Выполнение трудовых поручений • Дежурство		
Эстетическое направление воспитания		
• Реализация проектов • Выставка рисунков • Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» • Чтение и обсуждение литературных произведений • Слушание музыкальных произведений	• Театральная неделя • Выставка коллективных работ • Организация концертов • Подготовка видеопоздравлений • Литературно-музыкальные развлечения и праздники	• Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Конкурс «Весенняя капель»

Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Работа строится по 3 направлениям:

Направления работы	Содержание работы
Информирование родителей о ходе образовательного процесса	- Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; - организация выставок детского творчества; -приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, буклетов; - официальный сайт, паблики
Образование родителей	- лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки)

Совместная деятельность	Привлечение родителей к организации: - вечеров музыки и поэзии; - творческих гостиных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
-------------------------	---

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся: сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы; сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных

проектах дошкольного учреждения; информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся: сведения о педагогах и графиках их работы; информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает: сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, поддержка семейных традиций.

Основными формами просвещения выступают: родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции); родительские собрания (общие, групповые); педагогические лектории; круглые столы; мастер-классы. Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела.

События	Формы, приёмы работы с детьми
Конфликтная ситуация между детьми	<i>режимные моменты</i>
	- беседа «Кто виноват, давайте разберемся»
Ребенок не хочет делиться игрушкой	- сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»
Разбросанные игрушки	- чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки»

Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей	- Разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); - метод сказкотерапии «Крокодильчик»; - коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова»
Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка»	- разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; - обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; - дидактическая игра «Наши поступки»; - метод арт – терапии «Совместное рисование»; - метод сказкотерапии «Маленький медвежонок»
Конфликтная ситуация между детьми «Жадность»	- «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); - рассказ «Сказка про жадность»; - дидактическая игра «Этикет»; - просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина»
Тревога ребёнка	- Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; - игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; - рисование на тему «Мое настроение»; - песочная терапия; - коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»;

	- упражнение «Закончи предложение»
<i>Традиции утренней встречи детей</i>	
Утро радостных встреч	- Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день.
Традиции-ритуалы группы	- Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др.
<i>Индивидуальные беседы</i>	
Ребенка не берут в игру дети	-Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба»
«Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам	«Правдивость» Цель: формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека; - беседа «Просим прощения»
Ребенок обманывает	Цель: формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек. - беседа «Правдивость»
Ребенок устраивает истерики	- буклет «Как бороться с детской истерикой»
Ребенок за все переживает	- Консультация «Тревожные дети»
<i>Совместные реализуемые проекты</i>	
Агрессивные дети	Проект «Мир эмоций детей»
Обидчивый ребенок	«Как управлять своими эмоциями»
Чем занять ребенка в выходные	Проект «Спорт - это путь к здоровью»

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам.

до 3 лет	3 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Патриотическое направление воспитания			
• игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	• игра-путешествие, • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • создание мини-музеев •проблемные ситуации	• игра – эксперимент • игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) •коллекционирование, •создание мини-музеев •проблемные ситуации	
Духовно – нравственное направление воспитания			
•игра • просмотр, рассматривание, чтение • создание ситуаций • загадки, беседа	•игра •просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов	•игра •просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов • викторина, загадки	
Социальное направление воспитания			
• игра • просмотр, рассматривание • создание ситуаций • загадки, беседа, чтение	• игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа	• игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • конкурсы, смотры • экскурсии, целевые прогулки, поездки в музеи, театр	
Сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали			
Познавательное направление воспитания			

Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения игры с конструктором • сенсорные игры - чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • игра – имитация • обсуждение – беседа	Познавательно – исследовательская деятельность • игра – эксперимент, • игра-конструирование, игра-путешествие • изготовление поделок из природного материала • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения • игры с конструктором • опыты • коллекционирование • создание мини-музеев • проблемные ситуации • чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • инсценирование, драматизация, игра – имитация • обсуждение – беседа • сочинение сказок, историй • сюжетные игры по мотивам произведений	Познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная) • игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) •наблюдения •игры с конструктором •опыты •коллекционирование •создание мини-музеев, •проблемные ситуации •чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • инсценирование, драматизация, игра – имитация • обсуждение – беседа • сочинение сказок, историй • сюжетные игры по мотивам произведений
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Спортивные игры и упражнения, подвижные игры, физкультурные минутки, соревнования, Дни здоровья.		

• игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье	• игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье	• игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • викторина, загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье
--	--	---

Трудовое направление воспитания

1.Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность) 2.Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате. 3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения.	1.Самообслуживание 2. Хозяйственно-бытовой 3. Труд в природе 4. Поручения, дежурство 5. Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения 6. Экскурсии, целевые прогулки	1.Самообслуживание 2. Хозяйственно-бытовой 3. Труд в природе 4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения.
---	--	---

Эстетическое направление воспитания

1.Рисование, лепка, коллективные работы) 2. Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные	1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы) 2. Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) - Творческие мастерские – Фольклорные праздники - Календарно-обрядовые праздники 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы.	1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания)
---	---	---

представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы		2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями) 3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы.
--	--	--

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

«Организация развивающей предметно – пространственной среды» в учреждении описана в приложении 1 и отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДООУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ «Д/с №10» ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство.

Содержание образовательного процесса МБДОУ «Д/с №10» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

МБДОУ «Д/с №10» сотрудничает с разными социальными партнерами.

Социальные партнеры	Содержание работы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2	Экскурсии, совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения, выставки детского творчества.
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13.	
Модельная библиотека семейного чтения	Экологический клуб «Эколята», тематические беседы, викторины, познавательные игры, выставки детского творчества, литературные часы.
Музей-заповедник «Александровская Слобода»	Экскурсии, мастер-классы.
ГИБДД ОМВД России по Александровскому району.	Беседы, совместные акции, развлечения, конкурсы «Зелёный огонек» и «Улица глазами детей».

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ, так и социальных партнеров.

- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

Кадровое обеспечение.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- 2) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОО самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в ДОО осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптированной коррекционно-развивающей программы. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: ДОО полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходят процедуру аттестации, занимаются самообразованием, участвуют в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей. Обязательная часть.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДООУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

ДООУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

помещение	вид деятельности, процесс	участники
кабинет учителя-логопеда - 1	коррекционная работа специалистов	учителя-логопеды, воспитатели, дети
кабинет педагога-психолога- 1	коррекционная работа специалистов	педагог-психолог, дети

музыкальный зал - 1	образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	музыкальный руководитель, воспитатели, дети
	праздники, развлечения.	музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети.
	театрализованная деятельность	музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети
	организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	музыкальный руководитель
физкультурный зал -1	образовательная область "физическое развитие"	инструктор по физической культуре, воспитатели, дети
	утренняя гимнастика	воспитатели, дети
	спортивные праздники, развлечения, досуги, Дни здоровья	инструктор по физической культуре, воспитатели, дети, родители
	организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	инструктор по физической культуре
групповая комната – 2 шт.	-сенсорное развитие; -развитие речи; -познавательное развитие; -ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством; -развитие элементарных математических представлений; -обучение грамоте; -самообслуживание; трудовая деятельность; -самостоятельная творческая деятельность; -ознакомление с природой; - игровая деятельность.	дети, педагоги

спальня – 2 шт.	- дневной сон; - гимнастика после сна	дети, воспитатель
приемная – 2 шт.	-информационно – просветительская работа с родителями; -самообслуживание.	дети, воспитатель, родители
медицинский и процедурный кабинеты – 2 шт.	-осуществление медицинской помощи; -профилактические мероприятия; - медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	медицинский работник
методический кабинет -1	-осуществление методической помощи педагогам; -организация консультаций, семинаров, мастер-классов, педагогических советов.	педагоги ДОУ

РППС групп компенсирующей направленности для детей с нарушением речи построена с учетом следующих принципов:

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, которые обеспечивают:

- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в т. ч. с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3. Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов заместителей в детской игре).

4. Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и прочее), а разнообразный материал – игры, игрушки и оборудование обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6. Безопасность РППС обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Оснащение и функциональное использование помещений.

вид помещения функциональное использование	оснащение
ГРУППОВАЯ КОМНАТА • сенсорное развитие • развитие речи • ознакомление с окружающим миром • ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • развитие элементарных математических представлений • обучение грамоте • игровая деятельность • трудовая деятельность	• дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; • дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте; • географический глобус; • карта России, • муляжи овощей и фруктов; • календарь погоды; • плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий; • магнитофон, аудиозаписи; • интерактивный пол; • мультимедийный проектор; • ноутбук. • оснащение для экспериментальной деятельности детей;

- самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе	- детская мебель для практической деятельности; - книжный уголок; - уголок для изобразительной детской деятельности; - игровая мебель; - атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»; - природный уголок; - конструкторы различных видов; - головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото; - развивающие игры по математике, логике; - различные виды театров; - физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики.
СПАЛЬНОЕ ПОМЕЩЕНИЕ - дневной сон - гимнастика после сна	- спальная мебель; - оборудование для закаливания и оздоровления.
РАЗДЕВАЛЬНАЯ КОМНАТА информационно – просветительская работа с родителями	информационный уголок; - выставки детского творчества; - наглядно – информационный материал;
МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ - осуществление методической помощи педагогам; - организация консультаций, семинаров, мастер-классов, педагогических советов.	- библиотека педагогической и методической литературы; - пособия для занятий; - материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов; - демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; - иллюстративный материал; - изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки; - скульптуры малых форм (глина, дерево); - игрушки, муляжи; - различные виды театров; - ЭОР и презентации; - принтер; - компьютер с выходом в Интернет; - документ-камера; - ламинатор

МУЗЫКАЛЬНЫЙ ЗАЛ • музыкальные занятия • индивидуальные занятия • тематические досуги • развлечения • театральные представления • праздники и утренники • родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	мультимедийный комплекс • музыкальный центр; • пианино; • разнообразные музыкальные инструменты для детей; • подборка музыкальных произведений; • различные виды театров; • ширма для кукольного театра; • детские хохломские столы и стулья мягкие модули; игрушки и атрибуты
ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ЗАЛ • физкультурные занятия • спортивные досуги • развлечения, праздники • консультативная работа с родителями и воспитателями	• спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания; • мягкие модули; • магнитофон; • нестандартное спортивное оборудование; • тренажёры
КАБИНЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА • коррекционные логопедические занятия • консультации для родителей	• ноутбук. • мебель (шкафы, полки коробки и папки для хранения наглядных пособий, столы и стулья для взрослых) • детские столы и стулья • настенное зеркало (100 x 50 см) со шторой. • магнитная доска. • наборное полотно. • набор для звукопостановки (зондозаменители, одноразовые шпатели, ватные палочки, ватные диски). • спиртовые салфетки (медицинские) • индивидуальные зеркала. • песочные часы • пособия на развитие памяти, внимания, мышления, восприятия. • каталог коррекционных игр по развитию и коррекции ВПФ и ЭВС по возрастам • серии сюжетных картинок (2-6) • картинки-нелепицы • графические диктанты • пособия на развитие мелкой моторики • картотека фигур для выкладывания из палочек • картотека пальчиковых упражнений • трафареты.

	• пособия на формирование артикуляционной моторики, целенаправленной сильной воздушной струи, звукопроизношения; • вертушки, султанчики, дыхательные тренажеры на развитие направленной воздушной струи. • пособие «Послушный ветерок».
КАБИНЕТ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА • психологические занятия и тренинги • консультации для родителей	• материал для проведения психологического обследования и занятий; • стол для игр с песком; • интерактивный стол.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ И СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Автор, составитель	Наименование издания, издательство, год издания
Н.В. Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Детство-Пресс, 2023 г.
Л.А. Коноваленко	Альбомы по формированию и закреплению правильного звукопроизношения на звуки: С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, ЛЬ, Р, РЬ для индивидуальной работы.
Т. Ткаченко	Логопед у вас дома.
Т. Ткаченко	Логопедические упражнения
В.С. Володина	Логопедический альбом для обследования речи. М.: РОСМЭН, 2014 г.
З. Агранович	«Времена года. Наглядно-дидактическое пособие для занятий по развитию речи».
Т. Ткаченко	Я говорю правильно Москва, 2019 г.
	Расскажи стихи руками. Москва, 1992 г.
Н. Теремкова	Логопедический альбом. ООО «ГНОМ», 2007 г.
Т. Ткаченко	Физкульт-минутки. ООО «ГНОМ и Д», 2001 г
И. Лопухина	Логопедия. Речь, ритм, движение.

- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Картотека логопедических чистоговорок под музыку.
- Файлы на USB накопителе: логопедические чистоговорки под музыку, артикуляционная гимнастика под музыку, логопедические упражнения на развитие фонематических процессов.
- Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Пособия на формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа: «Домики для гномиков» (дифференциация звуков: гласные – согласные, твердые – мягкие «Звуковые окошки» (для определения позиции звуков в слове).
- Пособие для звукового анализа слов на подгруппу с фишками.
- Пособия для подготовки к обучению грамоте:
- Наборы букв.
- Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов.
- Предметные картинки по темам «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Посуда», «Головные уборы», «Продукты», «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Рыбы», «Игрушки», «Транспорт», «Семья», «Инструменты», «Времена года» и т. д.
- Пособия для отработки различных способов словообразования: приставочных глаголов, относительных, притяжательных прилагательных, существительных с уменьшительным значением.
- Пособия на отработку падежных форм существительных в единственном и множественном числе.
- Символы предлогов: НА, С, ПОД, ИЗ-ПОД, ЗА, ИЗ-ЗА, НАД, МЕЖДУ, В, ИЗ, К, ОТ.
- Настольно-дидактическая игра «Звуковая карусель».
- Картотека артикуляционной гимнастики.

- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).
- Картотека логопедических чистоговорок под музыку.

Распорядок и режим дня в группах компенсирующей направленности

Режим дня в группах устанавливается с учетом Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 19.12.2013 № 68 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Рабочая неделя – пятидневная, Продолжительность работы учреждения – 12 часов, Ежедневный график работы – 7.00 час. – 19.00 час.

Работа специалистов осуществляется по графику, утверждаемому ежегодно в начале учебного года заведующего ДОО.

Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1. 3049-13). Рациональный режим в группах достигается за счет гибкого режима, который подразумевает четкое соблюдение, интервалов между приемами пищи, длительности суточного сна, времени отхода ко сну, проведение ежедневной прогулки.

Режим дня в группе компенсирующей направленности №5 «Вишенка»

Время	Режимные моменты	Содержание режимных моментов
07.00 - 8.15	«Утро радостных встреч» «Наши зелёные друзья»	Приём детей, осмотр, игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы. Дежурство.
08.15 – 08.25	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика	Коррекционная деятельность педагогов группы.
08.25 – 08.35	«В здоровом теле – здоровый дух»	Утренняя гимнастика.
08.35 – 08.55	«Вкусно – полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак.
08.55 – 09.00	«Минутки игры»	Игровая деятельность. Подготовка к занятиям.
09.00 – 10.35	«Мы занимаемся»	Занятия.

10.28 – 10.48	«Приятного аппетита!»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Второй завтрак.
10.35 -10.48	«Минутка шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения
10.48 – 12.15	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.
12.15 – 12.20	«Интеллектуальная разминка»	Интеллектуальные, словесные, творческие игры.
12.20– 13.50	«Вкусно – полезно»	Подготовка к обеду. Культурно – гигиенические мероприятия. Обед.
13.50 -15.10	«Дрёма пришла – сон принесла»	Подготовка ко сну. Сон.
15.10 – 15.26	«Потягушки»	Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения. Одевание
15.26 -15.36	«Вкусно – полезно»	Подготовка к полднику Полдник.
15.36 – 16.06	«Играем – речь развиваем»	Коррекционная работа
16.06 – 17.15	«Как интересно вокруг»	Деятельность по интересам.
17.15 – 17.40	«Вкусно – полезно»	Подготовка к ужину. Культурно – гигиенические мероприятия. Ужин.
17.40– 19.00	«Увлекательный мир игры»	Игровая деятельность детей. Уход детей домой.

Режим дня в группе компенсирующей направленности №3 «Мотылек»

Время	Режимные моменты	Содержание режимных моментов
07.00 - 8.00	«Доброе утро!» «Радость игры» «Наши зелёные друзья» «Мы дежури́м»	Приём детей, осмотр, игры. Совместная и самостоятельная деятельность детей в уголке природы. Дежурство детей.
08.00 – 08.10	Артикуляционная, пальчиковая, дыхательная гимнастика	Коррекционная деятельность педагогов группы.
08.10 – 08.20	«В здоровом теле – здоровый дух»	Утренняя гимнастика.

08.20 - 08.40	«Минутки игры»	Игровая деятельность.
08.40 – 08.55	«Вкусно – полезно»	Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Завтрак.
08.55 – 09.00	«Минутки игры»	Игровая деятельность. Подготовка к занятиям.
09.00 – 10.50	«Мы занимаемся»	Занятия.
10.29 – 10.49	«Приятного аппетита!»	Второй завтрак.
10.49 – 11.00	«Минутка шалости»	Игры на снятие эмоционального напряжения
11.00 - 12.30	«Нам хочется гулять»	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд) Возвращение с прогулки.
12.30 - 13.00	«Вкусно – полезно»	Подготовка к обеду. Культурно – гигиенические мероприятия. Обед.
13.00 -15.00	«Дрёма пришла – сон принесла»	Подготовка ко сну. Сон.
15.00 – 15.28	«Потягушки»	Постепенный подъём. Гимнастика пробуждения. Одевание
15.28 -15.38	«Вкусно – полезно»	Полдник.
15.38 – 16.08	«Играем – речь развиваем»	Коррекционная работа.
16.08 – 17.20	«Как интересно вокруг»	Деятельность по интересам.
17.20 – 17.45	«Вкусно – полезно»	Подготовка к ужину. Культурно – гигиенические мероприятия. Ужин.
17.45– 19.00	«Увлекательный мир игры»	Игровая деятельность детей. Уход детей домой.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития предполагают также использование в отдельных случаях (ослабленные дети, дети, неадаптированные к группе, погодные условия, карантины и т. д.) гибкого и щадящего режимов дня.

Гибкий режим дня предполагает:

— уменьшение времени проведения занятий;

- уменьшение нагрузки во время занятий в зависимости от подготовленности детей;
- проведение занятий на прогулке;
- смещение времени проведения тех или иных мероприятий, учитывая время прихода и ухода детей;
- дробление прогулки (плохие погодные условия, интегрированные мероприятия — концерты, спектакли, праздники);
- замена прогулки сменой обстановки (плохие погодные условия);
- удлинение времени сна (если ребенок поздно засыпает);
- утренний прием детей на улице (в теплое время года). Щадящий режим предполагает:
 - посещение группы по программе сокращенной недели;
 - сокращение прогулочного времени;
 - продление дневного сна;
 - уменьшение физической нагрузки;
 - сокращение количества упражнений на утренней гимнастике и на физкультурных занятиях;
 - освобождение от физкультурных занятий после перенесенных заболеваний.

Организация образовательной деятельности по программе

Образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослых участников образовательного процесса и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

На основании данной программы педагоги ДОО планируют образовательную, коррекционную и воспитательную работу на год в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО. С этой целью они разрабатывают рабочие программы (учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), которые содержат календарные (тематические, ежедневные) и перспективные планы образовательной деятельности.

В группах для детей с тяжелым нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца.

Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Сетка организации непосредственно образовательной деятельности формируется в начале учебного года для открытых в ДОО групп. Информация о расписании доводится до сведения родителей (законных представителей) воспитанников на информационных стендах группы. Количество, виды, формы образовательных занятий по программе обусловлены рекомендациями ФАОП ДО и комплексной образовательной программы.

Старшая группа

В старшей группе проводится в неделю 4 групповых (подгрупповые и фронтальные) занятия продолжительностью 20 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком.

Подготовительная к школе группа

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 4 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут и по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Сетка занятий в группе компенсирующей направленности №5 «Вишенка»

Понедельник	9.00 - 9.25	Развитие речи (с логопедом)
	9.35 –10.00	Лепка
	10.10 – 10.35	Физкультура
Вторник	9.00 - 9.25	Ознакомление с окружающим
	9.35 – 10.00	Рисование
		Физкультура на воздухе
Среда	9.00 - 9.25	Подготовка к обучению грамоте (с логопедом)
	9.35 –10.00	Музыкальное

	10.10 - 10.35	Аппликация
Четверг	9.00 - 9.25	ФЭМП
	9.35 – 10.00	Конструирование
	10.35 - 11.00	Физкультура
Пятница	9.00 - 9.25	Рисование
	9.35 – 10.00	Музыкальное

Сетка занятий в группе компенсирующей направленности №3«Мотылек»

Понедельник	9.00-9.30	Ознакомление с окружающим
	9.40 - 10.10	Лепка
	10.35 - 11.05	Физкультура
Вторник	9.00 - 9.30	Развитие речи (с логопедом)
	9.40 - 10.10	Рисование
	10.20 - 10.50	Музыкальное
Среда	9.00 - 9.30	ФЭМП
	9.40 - 10.10	Аппликация
	10.20 – 10.50	Физкультура
Четверг	9.00- 9.30	Подготовка к обучению грамоте (с логопедом)
	9.40-10.10	Конструирование
	10.35 – 11.05	Музыкальное
Пятница	9.00 - 9.30	ФЭМП
	9.40 - 10.10	Рисование
		Физкультура на улице

Календарный план воспитательной работы.

Воспитательное событие	Задачи	Мероприятия			
		Для детей	Группа компенсирующей направленности № 5 (5-6 лет)	Группа компенсирующей направленности № 3 (6-67лет)	Для родителей
Сентябрь					
1 сентября. День знаний.	- Воспитывать уважение к труду учителя. - Развивать интерес к приобретению знаний. - Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника).	- Беседа «Наш любимый детский сад» - Квест-игра «Дерево знаний» - Презентация «Из истории школьных принадлежностей» - Экскурсия в школу. - Чтение стихов о школе В. Берестов «Читалочка», З. Александрова «В школу» - Создание коллекции (школьных принадлежностей) «Закладка», «Блокнот» - Слушание песен о школе. - Игра «Собери портфель».	Развлечение «Давайте познакомимся»	Квест-игра «Дерево знаний»	Оформление фотовыставки «Школьные годы мамы и папы»
27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников.	- Воспитывать уважение к труду работников детского сада. - Развивать интерес к профессии воспитателя. - Формировать первичные представления и положительное отношение к труду	- Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» - Экскурсия по детскому саду. - Акция «Подбери ключик к сердцу воспитателя» - Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» - Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду.	Экскурсия по детскому саду «Все профессии нужны»	Творческая мастерская «Поздравительная открытка»	Акция «Напишите письмо воспитателю»

	работников детского сада.	-Чтение художественной литературы А. Асеева «Детский сад» - Слушание и исполнение песен про детский сад.			
Октябрь					
1 октября Международный день пожилых людей.	- Воспитывать уважение к старшему поколению. - Создать условия для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.	-Беседа на тему: «Старость надо уважать». - Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья». - Рисование «Мои любимые бабушка и дедушка» - Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С. Капутикян, «Мой дедушка» Р. Гамзатов, «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е. Благинина. - Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Творческая мастерская «Поздравительная открытка»	Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке»	Участие в конкурсе рисунков «Бабушка рядом с дедушкой»
4 октября. День защиты животных.	- Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к	- Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». - Чтение художественной литературы К.Д. Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк», стихов о животных, занесенных в Красную книгу. - Беседа «По страницам Красной книги». - Дидактические игры «Лото», «Кто где живет?», «Где чья мама?», «Что	У меня живет котенок, я зову его играть, мой котенок, как ребенок, любит прыгать и скакать	Ты в ответе за тех, кого приручил. Ты в ответе за тех, кого приручил. Социальная акция «Соберем корм для	Создание альбома «Животные нашего леса»

	проявлению гуманного отношения к природе и животным.	перепутал художник?», «Назови правильно». - Виртуальная экскурсия «В лес к Лесовику»	Создание коллажа «Мой домашний любимец»	бездомных животных»	
15 октября. День отца (третье воскресенье октября)	- Воспитывать у детей чувства гордости за своих отцов и уважение к ним. - Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья». - Продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.	-Беседа по теме «Члены моей семьи». - Чтение детям: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». -Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа». -Творческая мастерская «Подарок для папы» -Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Творческая мастерская «Подарок для папы»	Фотовыставка «Папа – гордость моя»	Участие в конкурсе «Отцовство долг и дар» Выставка коллажей «Я и мой папа». Участие в акции «ЛюблюПапу33».
Ноябрь					
4 ноября. День народного единства.	- Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку. - Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.	- Фестиваль подвижных игр народов России. - Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» - Творческая игра «Путешествие по России» Изготовление коллажей на тему: «Наша родина – Россия!»	Развлечение «Мы дружной единой сильны»	Фестиваль подвижных игр народов России.	Создание выставки костюмов разных народов. Выставка национальных блюд.

	- Познакомить детей с Всероссийским праздником – День Народного Единства. расширять представления детей о территории России, народах её населяющих.	- Музыкальная шкатулка «Танцы народов мира»			
--	---	---	--	--	--

26 ноября День матери в России.	- Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней - Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека.	- Интервью: «Моя мама самая...». - Книжная выставка «Эти нежные строки о ней». - Выставка рисунков «Мамы нежные глаза» - Сюжетно-ролевая игра «Семья». - Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка» - Чтение художественной литературы Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот такая мама».	Фотовыставка «Мама и я: счастливые мгновения»	Спортивный праздник «А ну-ка, мамы!»	Спортивный праздник «А ну-ка, мамы!» Участие в муниципальном конкурсе «Для милой мамочки»
30 ноября День Государственного герба Российской Федерации.	- Воспитывать у детей любовь к Родине, вызвать у детей чувство гордости за свою страну. - Познакомить детей с Государственным гербом России. - Формировать у детей элементарные представления о	- Беседа «Моя страна – моя Россия». - Рассматривание изображения герба России. - Составление рассказа-описания «Герб России». - Просмотр презентации «Московский Кремль» - Игра «Собери герб и флаг»	- Просмотр презентации «Московский Кремль»	Беседа «Моя страна – моя Россия»	Консультация «Детям о государственных символах России»

	происхождении и функциях герба России, рассказать о символическом значении цветов и образов в нем, его значении для государства и каждого.				
Декабрь					
3 декабря. День неизвестного солдата.	- Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни.	- Беседы «Их подвиг бессмертен», «Гордимся славою предков», « Солдат –победитель » - Заучивание пословиц о солдатах, Родине, мире. - Слушание песен военных лет. - Книжная выставка, посвященная Дню Неизвестного Солдата. - Игры, эстафеты «Сильны не только духом»	Игры, эстафеты «Сильны не только духом»	Слушание песен военных лет.	Возложение цветов к вечному огню в выходной день.

8 декабря. Международный день художника	- Воспитывать у детей интерес к творчеству художников, уважение к их труду. - Развивать интерес к искусству, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства. - Расширить представления детей о профессии художника.	- Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. - Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздин, «Художник» В. Мусатов. - Дидактические игры «Что перепутал художник», «Узнай и назови жанр живописи». - Рассмотрение выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников. - Выставка детских рисунков, победителей конкурсов разного уровня «Юные художники»	Дидактическая игра «Что перепутал художник»	Выставка детских рисунков, победителей конкурсов разного уровня «Юные художники»	Помощь в оформлении выставки детских рисунков, победителей конкурсов разного уровня «Юные художники».
9 декабря. День Героев Отечества.	- Воспитывать у детей чувство патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа. - Сформировать представление о Дне Героев Отечества.	- Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». - «Герои Отечества» - выставка книг. - Презентация «Гордимся славою героев». - Подвижные игры, эстафеты «Умелый боец везде молодец».	Презентация «Гордимся славою героев».	Подвижные игры, эстафеты «Умелый боец везде молодец».	Выставка совместных работ «Конструирование военной техники»
12 декабря. День Конституции Российской Федерации.	- Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. - Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. - Познакомить дошкольников с	- Ознакомление с символикой России. - Рассмотрение иллюстраций «Наша страна – Россия!». - Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России».	Прослушивание музыкальных произведений о России	Просмотр презентации «Я гражданин России»	Консультация «Ребёнку об основном Законе страны»

	некоторыми правами обязанностями людей. - Расширять представление детей о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения.	- Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», - Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского.			
Новый год	- Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике. - Познакомить с традициями встречи Нового года. рассказать об украшении елки, новогодних игрушках в разные исторические времена.	- Беседы о новогодних традициях встречи Нового года в России. - Просмотр презентация и иллюстраций «Новый год у ворот». - Чтение художественной литературы о празднике Новый год. - Зимние игры и забавы. - Разучивание стихов, песен, танцев. - Творческие мастерские «Новогодние подарки своими руками», «Украсим группу», «Символ Нового года»	«Новый год стучится в дверь, открывай ему скорей!» Творческий десант «Украсим детский сад к новому году»	«Мы встречаем Новый год, дружно водим хоровод» Творческий десант «Украсим детский сад к новому году»	Участие в конкурсе «Новогодняя открытка»
Январь					
11 января. Всемирный день «спасибо»	- Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми. - Познакомить с историей слова «спасибо».	- Беседа-игра «Волшебное слово». - Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». - Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму», В. Данько «Спасибо»	Игры: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо».	Беседа-игра «Волшебное слово».	Участие в акции педагога-психолога «Давайте говорить волшебные слова».

	- Учить детей выражать свою благодарность с помощью слов «спасибо», «благодарю», «пожалуйста»; закрепить правила вежливого общения со сверстниками и взрослыми.				
21 января. День снятия блокады Ленинграда	- Воспитывать чувство сопереживания, любви и уважения к людям, пережившим блокаду и защитникам города. - Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.	- Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. - Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. - Слушание фрагмента « Ленинградской симфонии » Д. Шостаковича, звуков сирены и метронома.	Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде.	Рассматривание пейзажей современног о Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ.	Участие в оформлении выставки
Февраль					
2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве.	- Воспитывать в детях чувство патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества, ответственность и верность долгу перед Родиной.	- Беседа с детьми «Что такое героизм». - Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». - Виртуальная экскурсия «Памятники воинской славы» - Презентация «Дети - герои Сталинградской битвы» - Слушание песен военных лет	Слушание песен военных лет	Виртуальная экскурсия «Памятники воинской славы»	Консультация «Пока мы живы, память жива»

8 февраля. День русской науки.	- Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности. - Развивать навыки познавательно исследовательской деятельности. - Способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями. - Дать понятие кто такой «ученый», познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями.	- Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» - Организация «Мини-музея интересных вещей», познавательных интеллектуальных игр. - Опытное-экспериментальная деятельность «Лаборатория Почемучки». - Презентация «Что умеют роботы» - Беседа: «Путешествия в мир науки» - Викторина «Что? Где? Когда?»	Опытное-экспериментальная деятельность «Лаборатория Почемучки».	Опытное-экспериментальная деятельность «Лаборатория Почемучки».	Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».
21 февраля. Международный день родного языка.	- Формировать у дошкольников свое отношение к международному дню родного языка. -Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». - Обогащать духовный мир детей	- Беседы о Родине, о родном языке «Чем богат наш язык?» - Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многословные слова». - Знакомство с пословицами и поговорками о родном языке. - Русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях.	Русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о	Русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о	Оформление буклетов «Родной язык – наше богатство»

	через различные виды деятельности.	- Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений.			
23 февраля. День защитника Отечества.	- Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. - Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. - Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. - Поддерживать оптимальную двигательную активность детей.	- Чтение детям С. Михалков «Быль для детей», С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход». - Беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!» - Творческая мастерская «Подарок папе» - Игры, эстафеты «Будем в армии служить, будем Родину любить!»	Семейный спортивный праздник «Чудесный праздник в феврале Россия отмечает»	Семейный спортивный праздник «Чудесный праздник в феврале Россия отмечает»	Семейный спортивный праздник «Чудесный праздник в феврале Россия отмечает»
Март					
8 марта. Международный женский день.	- Формировать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. - Расширять представления детей о празднике	- Праздничный утренник - - Беседа: «Моя любимая мама» - Составление рассказов с детьми «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!» - Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» - Дидактические игры по теме.	Творческая мастерская «Для любимой мамочки» Праздничный утренник «Мама – первое слово»	Творческая мастерская «Для любимой мамочки» Праздничный утренник «Поздравляем с праздником»	Участие родителей в утреннике. Помощь в подготовке к утреннику (в изготовлении

	«Международный женский день»	-Заучивание стихов, посвященных мамам, бабушкам и сестрам. - Творческая мастерская «Подарки дорогим и любимым»			атрибутов, костюмов)
18 марта. День воссоединения Крыма с Россией.	- Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.	- Беседа с детьми: «Россия наша Родина» - Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» - Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности Крыма» - Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» - Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»	Беседа с детьми: «Россия наша Родина»	Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои»	Консультация «Россия и Крым вместе»
27 марта. Всемирный день театра.	- Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. - Развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки. - Формировать и расширять представление о театре. - Познакомить с различными видами театра.	- Беседы: «Знакомство с понятием «театр» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров» - Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист) - Беседы о правилах поведения в театре. - Психогимнастика «Разные лица», «Фраза по кругу» - Сюжетно-ролевая игра «Мы артисты» - Кукольное представление по мотивам русских народных сказок.	Кто в театре был однажды, не забудет никогда. Сцена, занавес, актеры - начинается игра! «Театральная весна»	Кто в театре был однажды, не забудет никогда. Сцена, занавес, актеры -начинается игра! «Театральная весна»	Оформление папки-передвижки «Что бы сказка, не стала скучной»
Апрель					

1 апреля. Международный день птиц.	- Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. - Прививать любовь к родной природе. - Формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем.	- Беседа «<u>Птицы прилетели</u>, весну принесли» - Викторина «<u>Птицы - наши друзья</u>» - Слушание фонограммы с голосами птиц. - Чтение художественной литературы Сладков Н. «Грачи прилетели». В. Берестов. «О чем поют воробушки» Александрова А. «Скворцы», К. Ушинский «Ласточка». - Отгадывание загадок о птицах - Дидактические игры: «Что за птица?», «Лишняя картинка», «Угадай по описанию», «Составь картинку из частей». - Изготовление экологических знаков «Не обижайте птиц»	Беседа « <u>Птицы прилетели</u> , весну принесли» Слушание фонограммы с голосами птиц .	Изготовление экологических знаков «Не обижайте птиц»	Создание совместно с родителями Красной книги Владимирской области. Изготовление скворечников.
12 апреля. День космонавтики.	- Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков космонавтов, покоровших космос. - Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов.	- Беседы «Планеты солнечной системы», «Наша Вселенная», «Животные в космосе», «Юрий Гагарин-первый космонавт». - Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» - Рассматривание иллюстраций, альбомов о космосе, космонавтах «Этот загадочный космос» - Оформление книжной выставки о космосе и космонавтах «Через тернии к звёздам». - Дидактические игры: «Восстанови порядок в солнечной системе», «Звезды на небе», «Найди лишнее», «Найди ошибку»; «Планеты по	Космос изучаем – космонавтами стать мечтаем. Сюжетно-ролевая игра «Ракету строим сами, в полет отправим	На Гагарина похожи все мальчишки быть хотят. Развлечение «Космическое путешествие»	Выставка рисунков «Загадочный космос»

		порядку стройся!», «Добавь словечко» - Подвижные игры и эстафеты «Догони мою ракету», «Космическая зарядка», «Ждут нас быстрые ракеты», «Космическая эстафета». - Сюжетно – ролевая игра «Большое космическое путешествие». - Развлечение «Космическое путешествие»			
22 апреля. Всемирный день Земли	- Воспитывать любовь к родной земле. - Познакомить детей с праздником – Днем Земли. - Расширять представление детей об охране природы. - Закрепить знание правил поведения в природе.	- Беседа на тему «Планета Земля» - Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». - Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». - «Жалобная книга природы» - Развлечение - Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза».	Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». Просмотр видеофильма «Жители планеты»	Создание «Жалобной книги природы»	Фотовыставка «В родной природе столько красоты»
Май					
1 мая. Праздник Весны и Труда.	- Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма, трудолюбие, уважение к труду других.	- Беседа на тему «Что я знаю о труде». - Знакомство с пословицами и поговорками о труде. - Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу»	Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу»	Иллюстрирование книги о весне «Все о весне»	Экологический десант «Всякий труд славит человека!» (совместная работа)

		- Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной.			родителей и педагогов на прогулочных площадках ДОУ)
--	--	--	--	--	---

9 мая. День Победы.	- Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.	-Акция «Бессмертный полк» - Выставка рисунков «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!» - Акция «Георгиевская ленточка» - Поэтический флэшмоб «Голос Победы» - Просмотр видеоролика «О той войне» - Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». - Слушание песен военных лет. - Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?» - Аппликация «Открытка ветерану» - Развлечение - Организация экспозиции «Память бережно храним»	Коллективная работа «Разноцветный салют в честь победителей»	Акция «Открытка для ветерана»	Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Лети, журавлик!» Возложение цветов к памятнику в выходной день.
19 мая. День детских общественных организаций России.	- Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях.	- Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» и «Пионерия» - Игра «Зарница» - Встреча с волонтерами.	Спортивная игра «Зарница»		Консультация «Российское движение детей и молодежи»

24 мая. День славянской письменности.	- Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям. - Сформировать нравственно эстетическое отношение к окружающему миру.	- Беседа по теме «День славянской письменности», «Откуда азбука пришла» - Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» - Проблемная ситуация «Что было бы, если люди так и не научились писать» - Рассматривание картин с изображением азбук (современной, славянской). - Выкладывание букв из палочек, геометрических фигур, нитками.	Беседа «Откуда азбука пришла»	Выкладывание букв из палочек, геометрических фигур, нитками.	
Июнь					
1 июня. День защиты детей.	- Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать настроение детей. - Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей.	- Развлечение «Пусть детство звонкое смеётся» - Беседа «Детство – это мы!» - Конструктивно-модельная деятельность из ЛЕГО - конструктора: «Мы построим этот мир!». - Рисунки на асфальте «Мир детям на всей планете»	Развлечение «Пусть детство звонкое смеётся» Рисунки на асфальте «Мир детям на всей планете»	Развлечение «Пусть детство звонкое смеётся» Рисунки на асфальте «Мир детям на всей планете»	Консультация для родителей «Права ребенка».
6 июня. День русского языка (День	- Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина. - Учить называть героев сказок, их	- Выставка рисунков «Волшебной кисточкой по сказкам Пушкина» - Творческое рассказывание «Если бы я попал в сказку» «Если бы я поймал золотую рыбку»	Выставка рисунков «Волшебной кисточкой по	Экскурсия в библиотеку	Наглядная информация для родителей: «Знакомим

рождения А.С. Пушкина)	имена, описывать их характеры, внешний вид.	- Экскурсия в библиотеку. - Викторина «Путешествие по сказкам Пушкина» - Дидактические игры: «Что было бы если...», «Узнай героя по описанию», «Что кому?», «Составь сказку».	сказкам Пушкина»		дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Помощь в организации выставки рисунков «Волшебной кисточкой по сказкам Пушкина».
12 июня. День России.	- Воспитывать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину. - Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства.	- Создание альбома рисунков «Чем славится Россия» - Флешмоб «Вперед, Россия!» - Чтение художественной литературы о России. - Велопробег «Вперёд, Россия!» - Рисунки на асфальте «Моя любимая Россия»	Велопробег (с участием родителей, детей и педагогов) «Вперёд, Россия!»	Велопробег (с участием родителей, детей и педагогов) «Вперёд, Россия!» Рисунки на асфальте «Моя любимая Россия»	Велопробег (с участием родителей, детей и педагогов) «Вперёд, Россия!»
22 июня. День Памяти и Скорби.	- Формировать нравственно патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину. - Развивать у детей интерес к истории	- Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». - Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» - Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники». - Чтение стихотворения Р. Рождественского	Прослушиван ие музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша»	Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби».	Возложение цветов к памятнику в выходной день. Акция «Зажги свечу памяти»

	своей семьи, своего народа.	«Помните, через века, через года, помните!»			
Июль					
8 июля. День семьи, любви и верности.	- Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу. - Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях.	- Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети» - Изготовление символа праздника – ромашка. - Развлечение «Ромашковое счастье» - Чтение художественной литературы по теме. - Слушание песен по теме.	Фотовыставка «Загляните в семейный альбом» Изготовление символа праздника – ромашка.	Развлечение «Ромашковое счастье»	Акция «Ромашковое счастье»
19 июля. Всемирный день китов и дельфинов.	- Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе. - Расширить знания детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих.	- Интерактивная игра «Кто где живет?» - Дидактическая игра «Морские и речные рыбы» - Презентация «Кит в опасности!» - Чтение Р. Киплинг "Откуда у кита такая глотка", Н. Сладков "Дельфинья дружба". - Коллективная работа - плакат "Спасите китов!".	Интерактивная игра «Кто где живет?»	Презентация «Кит в опасности!»	Акция «Яркая экология» (изготовление плакатов)

30 июля. День ВМФ (День Военно- морского флота) (последнее воскресенье июля)	- Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину. - Рассказать детям о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории.	- Дидактическая игра: «Морские профессии». - Игры, эстафеты «По морям, по волнам» - Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие» - Слушание песен по теме. - Чтение художественной литературы по теме. - Творческая мастерская ««По морям, по волнам»»	Игры, эстафеты «По морям, по волнам»	Игры, эстафеты «По морям, по волнам»	Выставка рисунков «Морские защитники страны»
Август					
12 августа. День физкультурника.	- Повышать интерес детей к физической культуре. - Приобщать дошкольников к здоровому образу жизни. - Активизировать двигательную активность детей в группе и на прогулке.	- Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. - Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего района, города, области, страны» - Квест «Секреты здоровья». - Весёлая зарядка со сказочным героем «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». - Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта»	Чтоб здоровым быть сполна, физкультура всем нужна.	Всем всегда на свете ясно, что здоровым быть – прекрасно!	Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы здорового образа жизни»
22 августа. День Государственного флага Российской Федерации.	- Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране, уважительное отношение к	- Беседа на тему «Государственные символы России». - Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества» - Слушание гимна РФ. - Творческая мастерская «лаг у нас прекрасный сине-белый-красный!»	Выставка детских книг «Россия – родина моя».	Развлечение «День рождения Российского флага»	Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России»

	государственным символам России.	- <i>Выставка детских книг «Россия – родина моя».</i> - <i>Развлечение «День рождения Российского флага»</i>			
27 августа. День российского кино.	- Воспитывать любовь к российскому киноискусству, мультфильмам. - Формировать культурные ценности.	- Беседа на тему: «Что такое кино?». - «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов. - Создание альбома «Профессии кино». - Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма»	Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфиль- мов.	Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма»	Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка дошкольного возраста».

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная среда организована в соответствии с требованиями комплексной образовательной программы к ее организации оснащению с учетом возрастных особенностей и особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Оборудование в групповых помещениях располагается таким образом, чтобы оставалось пространство для самостоятельной двигательной активности детей. Используется тематическое «нежесткое» зонирование. Предусмотрены зоны для разных видов активности: рабочая, активная, свободная.

В группах оборудованы театральные уголки (с куклами бибабо, пальчиковый, на ковролине), уголки конструирования и музыки. Для развития познавательной сферы дошкольников в группах созданы экологические, математические уголки. В группах предусмотрено специальное место для сюжетно-ролевых, творческих игр, для уединения.

Для развития продуктивного творчества детей в группах имеется подбор картинок, изображений различных игрушек, трафаретов, схем с изображением последовательности работы для создания разных построек, поделок и т. п. Все группы оптимально наполнены развивающими играми, дидактическими пособиями, игрушками.

Занятия по физическому развитию проводятся в спортивном зале, оснащенном современным спортивно-игровым оборудованием. Праздники и театрализованные мероприятия проводятся в музыкальном зале, оборудованном необходимыми ТСО (аудио, видео, медиа), фонотекой, костюмерной. Кабинет логопеда также полностью оборудован в соответствии с требованиями образовательной программы.

В группах отсутствуют предметы и растения, угрожающие жизни и здоровью детей. Детская мебель соответствует росту и возрасту детей, изготовлена из материалов, безвредных для здоровья. Установлены системы пожарной сигнализации.

Наполнение среды динамически меняется в соответствии с развитием образовательного процесса и задачами программы. В задачи педагогов входит постоянный мониторинг предметно-пространственной среды, ее оценка, определение «дефицитных» областей. Руководитель МБДОУ д/с № 10 своевременно предпринимает необходимые административные действия по обновлению, замене, развитию среды

**Циклограмма деятельности учителя-логопеда
на 2023-2024 учебный год**

Приложение №1

Дни недели	Рабочее время
Понедельник	8.00-9.00 Подготовка к занятиям: составление конспектов, изготовление демонстрационного материала для занятий, стерилизация инструментов и рабочих поверхностей, проверка домашнего задания детей). Проведение консультаций для родителей
	9.00-9.30 Фронтальное логопедическое занятие по развитию связной речи, формированию лексико-грамматических категорий
	9.30- 12.00 Подгрупповая и индивидуальная работа по исправлению недостатков звукопроизношения
Вторник	14.00-15.30 Взаимодействие со специалистами ДОО
	15.30-17.00 Подгрупповая и индивидуальная работа по исправлению недостатков звукопроизношения
	17.00-18.00 Консультации для родителей
Среда	8.00-9.00 Профилактическая работа в ДОУ: обследование детей по запросам родителей. Консультирование
	9.00-9.30 Фронтальное занятие по ПОГ гр. № 5

	9.30- 12.00 Подгрупповая и индивидуальная работа по исправлению недостатков звукопроизношения группа №5
Четверг	14.00 -15.00 Подготовка материалов для информационных стендов, папок-передвижек
	15.00-15.30 Подготовка к занятиям: составление конспектов, изготовление демонстрационного материала для занятий, стерилизация инструментов и рабочих поверхностей, проверка домашнего задания детей).
	15.30-17.00 Подгрупповая и индивидуальная работа по исправлению недостатков звукопроизношения
	17.00-18.00 Консультации для родителей
Пятница	8.00-12.00 Заполнение тетрадей детей для домашней работы, подготовка домашнего задания 10.30-12.00 Подгрупповая и индивидуальная работа по исправлению недостатков звукопроизношения

Календарно-тематическое планирование учителя-логопеда по направлениям коррекционно-развивающей работы

№ недели Лексическая тема	Содержание занятий		
	формирование правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, овладение навыками звукового анализа и синтеза	формирование и совершенствование лексико- грамматического строя	развитие и совершенствование связной речи
СЕНТЯБРЬ «Фруктовый сад»	Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Познакомить с органами артикуляционного аппарата. Вырабатывать навыки правильного диафрагмального дыхания	Расширять и активизировать словарный запас в процессе изучения лексических тем. Учить подбирать слова-признаки к предмету. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в Р.п. (игра "Один-много"). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (лимончик, яблочко) - игра "Назови ласково".	Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов: составлять загадки с опорой на эти признаки. Составление рассказа-описания о фруктах по предложенному плану.
«А у нас на грядке»	Познакомить со звуками окружающего мира и с речевыми и неречевыми звуками. Учить дифференцировать речевые и неречевые звуки.	Учить подбирать слова-признаки к предмету. Согласование притяжательных местоимений мой, моя с именами существительными м. и ж. рода (игра "Жадина"). Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Совершенствовать навыки изменения имен существительных по числам (Это помидор. Это помидоры) Учить образовывать и использовать в речи мн. число имен существительных в Р. п. (игра "Один-много"). Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (помидорчик, репка, баклажанчик) - игра "Назови ласково".	Знакомство с многозначными словами (лук). Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов. Составление рассказов-описаний об овощах по предложенному плану.

«В царстве грибов	Звук А Буква А Знакомство с понятием гласный звук. Учить выделять звук А из ряда звуков, слогов и слов. Различение понятий звук и буква.	Учить образовывать сложные существительные (подосиновик, подберезовик). Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мои с именами существительными (упражнение "Жадина"). Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (упражнение «Скажи наоборот») Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).	Знакомство с многозначными словами (лисички, шляпка, ножка). Составление рассказа по картинке "Где ёжик сушил грибы?" (с использованием предлогов на, в, под.)
ОКТАБРЬ «Уж небо осенью дышало»	Звук У Буква У Учить выделять звук У из ряда звуков, слогов и слов. Анализ, синтез, чтение слогов АУ, УА	Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»)	Составление рассказов-описаний осенних явлений по предложенному плану.
3.Деревья «Хоровод деревьев»	Звук И Буква И Анализ звуков рядов: ИА, ИУА. Анализ, синтез, чтение слогов ИА, УА, ИУА	Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы (упражнение «Скажи наоборот») Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (березка, рябинка) - упражнение "Назови ласково". Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные. 2 Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).	Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. Упражнение в согласовании слов в предложении.
«Хлеб-всему голова» ».	Определение наличия или отсутствия звука в слове.	Учить подбирать и употреблять в речи слова-антонимы: глаголы, прилагательные, наречия (упражнение а «Скажи наоборот») Согласование имен существительных с именами прилагательными в роде, числе, падеже. Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (солнышко, тучка, веточка, листочек) - упражнение "Назови ласково".	Совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи. Составление рассказа-сравнения осени и лета.
Книжкина неделя	Звук О. Буква О	Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).	Составление рассказов-описаний по предложенному плану.

НОЯБРЬ	Звук Э и буква Э. Закрепление гласных звуков. Закрепление понятия гласный звук. Деление слов на слоги.		
«Наши пернатые друзья – перелетные птицы»	Звук Ы. Буква Ы. Учить дифференцировать звуки по артикуляции и звучанию. Определение места звука в слове.	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Что без чего?»). 2 Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (упражнения «Из чего какой?», « Скажи одним словом»). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение "Назови ласково"). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	Составление линейного пересказа с опорными картинками «Кормушка»
Юные модельеры. Одежда.	Звуки М-МЬ Буква М. Знакомство с понятием согласный звук. Анализ, синтез и чтение прямых, обратных слогов АМ, ОМ, УМ, МА, МО. Введение понятия «слог».	Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё, мои с именами существительными (упражнение "Жадина"). Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?". Закрепить умение образовывать и употреблять имена существительные и прилагательные с уменьшительно-ласкательным значением (маленькая юбочка, красненькая рубашечка и др.) - упражнение "Назови ласково". Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа - "Один-много". Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	Составление пересказа по тексту и опорным картинкам «Трудные пуговики» А. А. Седугина «Большая стирка» разучивание стихотворения с движениями. Пересказ сюжета своими словами.

Обувь. Головные уборы	Звуки П-ПЬ Буква П Закрепление понятия согласный звук. Дифференциация понятий гласные и согласные звуки. Анализ, синтез и чтение обратных слогов АП, ОП, УП.	Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	Составление линейного пересказа текста с опорой на картинку «Ванины ботинки»
ДЕКАБРЬ Игрушки	Дифференциация звуков Б-П, БЬ-ПЬ Буква Б Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Чтение и анализ односложных слов. Закрепление понятия «слово». Дифференциация согласных звуков по мягкости и твердости.	Упражнение в образовании притяжательных прилагательных (Танина, Ванина) - "Чья игрушка?" Согласование притяжательных местоимений мой, моя с именами существительными (упражнение "Жадина"). Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить детей отвечать полным предложением. Составление рассказа "Как дети играли с игрушками" (с опорой на картинку). Составление рассказа по представлению "Как я играю с любимой игрушкой". Составление рассказа об игрушках по предложенному плану.
«Ах,ты, Зимушка-Зима – снежная красавица»	Звуки Т-ТЬ Буква Т Составление схем слогов и слов. Закрепление понятия мягкий звук. Анализ оптико-пространственных признаков букв.	Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	Пересказ рассказа Е. Чарушина «Что за зверь» по тексту и опорным картинкам.

		Учить употреблять существительные с уменьшительно-ласкательным значением (зимушка, снежок и др.) - упражнение "Назови ласково". 2 Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»).	
«Зимующие птицы»	Звуки Д-ДЬ. Буква Д. Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Чтение и анализ односложных слов. Закрепление понятия «слово». Дифференциация согласных звуков по мягкости и твердости.	Учить образовывать сложные прилагательные (белобокая, длиннохвостая, желтогрудая, чернокрылая, длинноклювый). Понимание пространственного значения предлогов на, в, из, за, под, к, с, у, из-за, из-под и употребление их в речи. Закрепить умение подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот») Закрепить умение образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (подлетел, улетел, залетел и др.) Учить образовывать и использовать в речи притяжательные прилагательные - упражнение "Чьи перья?".	Составление рассказа-описания с опорой на картинки «Синичка» и «Снегири»
Что такое «Новый год»	Звуки Н-НЬ. Буква Н Закрепление умения делить слова на слоги. Анализ, синтез и чтение двусложных слов с открытыми слогами: СГ+ СГ; ГС+СГ .	Согласование числительных с именами прилагательными и существительными (упражнение «Считай и называй») Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (вкусный-вкуснее, высокий-выше, длинный-длиннее и др.)	Составление схем предложений с опорой на картинный материал по теме недели.
ЯНВАРЬ «У зимы забав не мало»	Звуки Ф-ФЬ. Буква Ф. Составление схем слогов и слов. Составление и чтение слов по первым звукам данных слов. Развитие графо-моторных навыков.	Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй») Учить образовывать и употреблять в речи приставочные глаголы (въехал, съехал, уехал и др.) Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?". Продолжать работу по образованию и употреблению относительных прилагательных. Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме предложного падежа (на санках, на коньках, на лыжах и др.). Зимние виды спорта: совершенствовать умение преобразовывать имена существительные м. рода в	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Как ребята лепили снеговика»

		существительные ж. рода (спортсмен-спортсменка, лыжник-лыжница, фигурист-фигуристка и др.)	
«В гости к лесным зверятам» Звери наших лесов	Звуки В-Вь. Буква В Составление схем слогов и слов. Составление и чтение слов по первым звукам данных слов. Развитие графо-моторных навыков.	Продолжать работу по изменению имён существительных в косвенных падежах (упражнение «Угадай-ка», «Кто с кем?»). Обучать согласованию имён прилагательных с именами существительными, употреблению в речи глаголов (упражнение «Подбери, называй, запоминай»). Учить употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»). Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (упражнение «Прятки»). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Подскажи словечко»).	«Заячьи шубки» составление рассказа по опорным картинкам Г. Я Снегирева «Бобренок» составление пересказа с опорой на текст и схематичный рисуночный план
«Они живут рядом с нами». Домашние животные	Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Деление слов на слоги. Составление схемы слов	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнения «Что у кого?», «Что забыл нарисовать художник?», «Скажи одним словом»). Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»).	Оставление и распространение простых предложений о домашних животных. «Буренка» составление линейного пересказа «Моё любимое животное» составление рассказа-описания Пересказ Ушинского «Спор животных»
ФЕВРАЛЬ «Я из Африки пришел» (Животные жарких стран)	Звуки К-Кь Буква К. Закрепление звуко-буквенного анализа и синтеза. Деление слов на слоги разной слоговой структуры. Развитие графо-моторных навыков.	Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (упражнение «Папа, мама, детёныши »). Продолжать работу по употреблению в речи слов признаков и слов-действий (упражнение «Подбери признак, подбери действие».) Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (упражнение «Как сказать по - другому?»).	Заучивание стихотворения с опорой на дидактический материал.

		Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»). Учить способу словообразования путём слияния двух слов (упражнение «Скажи одним словом»). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Что забыл нарисовать художник?»). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Подскажи словечко»).	
«Там на далеком Севере» (Животные холодных стран)	Звуки Г-ГЬ Буква Г Составление схем слогов и слов. Дифференциация гласных и согласных звуков. Составление схем простых предложений.	Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (упражнение «Папа, мама, детёныши »). Продолжать работу по употреблению в речи слов признаков и слов-действий (упражнение «Подбери признак, подбери действие»).	Слушание и пересказ рассказа Г. Снегирева «Отважный пингвиненок». Составление предложений с заданными словами.
Транспорт. ПДД	Дифференциация звуков по глухости и звонкости.	Совершенствовать умение употреблять в речи слова-признаки и слова-действия (упражнение «Подбери, называй, запоминай»). Учить способу словообразования путём слияния двух слов (упражнение «Назови одним словом»). Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Закрепить умение образовывать и использовать в речи относительные прилагательные - упражнение "Из чего-какой?". Закрепить умение согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»). Закрепить умение употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»).	Составление рассказов-описаний по предметным картинкам о транспорте
«Слава Армии родной!» День защитника Отечества	Звуки Х-ХЬ Буква Х Дифференциация по артикуляции или акустическим признакам. Развитие оптико-пространственных ориентировок.	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с суффиксами (-чик, -ист). Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (упражнение «Подбери признак»). Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Сосчитай»).	Составление пересказа «На переправе» с элементами драматизации и использованием различных предметов

МАРТ «Март улыбкою сияет, и весну добром встречает»	С-СЬ Буква С Дифференциация звуков по мягкости - твердости. Закрепление составления схем слов.	Совершенствовать умение употреблять в речи словапризнаки и слова-действия (упражнение «Подбери, называй, запоминай»). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Прятки»).	Составление рассказа о приметах весны по картинкам «Весна в городе» составление рассказа по сюжетной картине
«Лучше мамы друга нет»	Звуки З-ЗЬ Буква З Составление слов по начальным звукам данных слов. Чтение простых предложений	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»). Учить употреблять доступные антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Увидели, не увидели»).	Пересказ рассказа Седугина А.А. «Тихо- тихо» с опорой на схематичный план
«Мой мир-моя семья»	Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Деление слов на слоги. Составление схемы слов	Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные- антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Учить образовывать сложные прилагательные (голубоглазая). Упражнение в употреблении имен существительных множ. числа в форме родительного падежа ("Один- много"). Учить употреблять существительные с уменьшительно- ласкательным значением (пальчик, носик, плечико и др.) - упражнение "Назови ласково". Упражнение в употреблении имен существительных в родительном падеже - "Что забыл нарисовать художник?" Упражнение в употреблении имен существительных в творительном падеже - "Чем мы видим? Чем мы слушаем? Чем мы нюхаем?"	Составление предложений с заданным словом. Составление рассказа по сюжетной картине «Семья»
«Все работы хороши»	Звук Ц Буква Ц Дифференциация свистящих звуков. Составление схем трехсложных слов. Развитие оптико-пространственных ориентировок.	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Кто чем работает?» «Помоги Незнайке»). Учить способу словообразования путём изменения прилагательного в существительное (упражнение «Назови профессию»).	Составление рассказа о профессии родителей по вопросам логопеда. Чтение детских стихов про профессии. (Все профессии нужны, все профессии важны.)

		Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»). Продолжать работу над умением образовывать и употреблять в речи глаголы (упражнение «Подбери действия»). Закреплять умение правильно употреблять в речи простые и сложные предлоги (упражнения «Где лежат? Откуда возьмём?»).	
АПРЕЛЬ «Наш город»	Звуки Л-Ль . Буква Л Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью добавления буквы. Чтение простых предложений. Закреплять умение составлять схемы простых предложений	Активизировать словарь по теме. Учить подбирать синонимы. Закрепить умение образовывать существительные множественного числа в именительном и родительном падежах.	Составление рассказа по собственному рисунку «Мой город». Описание любимых мест для прогулок.
«Этот загадочный космос»	Звуки Р-Рь Буква Р. Деление слов на слоги, выделение ударного гласного в слове. Чтение простых предложений. Закреплять умение составлять схемы простых предложений.	Учить подбирать родственные слова к слову космос. Учить детей согласовывать прилагательные с существительными (упражнение «Подбери признак»). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Подскажи словечко»).	Придумывание сюжета на тему: « И вот я полетел в космос...» по опорной картинке.
«Посуда для бабушки Федоры»	Звук Ш Буква Ш Закреплять навык преобразования слов с помощью добавления слогов. Составление слов по последним звукам данных слов.	Учить подбирать и употреблять в речи прилагательные-антонимы (упражнение «Скажи наоборот»). Упражнение в образовании однокоренных слов (суп-супница, соль-солонка и др.). Согласование притяжательных местоимений мой, моя, моё с именами существительными (упражнение "Жадина"). Согласование числительных с именами существительными (упражнение «Считай и называй»). Упражнение в употреблении имен существительных в форме родительного падежа - "Без чего посуда?". Учить образовывать и использовать в речи относительные прилагательные.	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» с элементами драматизации «Как приготовить котлеты» с опорой на серию картин

Мебель	Звук Ж Буква Ж Учить выкладывать из букв разрезной азбуки слова, простые предложения. Закреплять умение определять количество слов в предложении их последовательность.	Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Что без чего?»). Учить правильному употреблению в речи относительных прилагательных (упражнение «Скажи одним словом»). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»). Совершенствовать умение употреблять в речи слова-действия (упражнение «Подбирай, называй, запоминай»).	«Новый шкаф» «кукольный дом» «Табурет» - составление рассказа с опорой на серии картин
МАЙ «Этих дней не смолкнет слава»	Дифференциация звуков по глухости и звонкости. Деление слов на слоги. Составление схемы слов	Учить подбирать синонимы к словам – признакам (смелый, отважный, геройский). Учить подбирать антонимы к словам – признакам (смелый). Учить подбирать родственные слова к словам герой, защита.	Чтение стихотворений ко Дню Победы. Игра «Минное поле». Чтобы разминировать поле – назови первый звук в слове.
«Подводный мир»	Звук Ч Буква Ч Проводить звуко-слоговой анализ и синтез на основе наглядно-графических схем. Продолжить работу со словами более сложной слоговой структуры (черепаха, жучка, тучка). Учить их анализировать и выкладывать из букв разрезной азбуки.	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»). Учить правильному употреблению в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Чьи хвосты?»). Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Рассмотри, назови, посчитай»). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнение «Прятки»).	Рассматривание дидактического материала, называние слов признаков морских обитателей. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие к морским обитателям»
«Разноцветный мир цветов»	Звук Щ. Продолжить работу по закреплению навыков преобразования слогов, слов с помощью замены букв. Буква Щ. Удаления или добавления буквы (плач – плащ, челка – щелка). Продолжить работу над предложением: определение количества слов и их последовательность,	Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»). Продолжать работу по употреблению в речи слов-действий (упражнение «Подбирай, называй, запоминай»). Продолжать учить изменению имён существительных по падежам (упражнения «Букет для мамы», «Подбирай слова»). Учить способу словообразования путём слияния двух слов (упражнение «Скажи одним словом»).	Игра «посчитай цветы 1-6». Задание «Подбери родственные слова», «Найди цветы со звуком С»

	выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения	Учить употреблять доступные антонимы (упражнение «Сравни предметы»).	
«Такие разные насекомые»	Закрепление пройденного материала. Дифференциация звуков по глухости и звонкости.	Учить способу словообразования путём слияния двух слов (упражнение «Скажи одним словом»). Продолжать работу по образованию и употреблению в речи существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (упражнение «Назови ласково»). Учить детей способам словообразования при помощи суффиксов (упражнение «Подскажи словечко»). Учить правильно употреблять в речи притяжательных прилагательных (упражнение «Чьи лапки, чья голова?»). Учить детей согласовывать числительные с существительными (упражнение «Считай и называй»).	Проговаривание скороговорок, заучивание считалок про насекомых. Игры: «один- много, кто лишний, подбери слово»

5. Учёт региональных особенностей при реализации Программы.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

МБДОУ «Д/с №10» расположен в городском населённом микрорайоне с развитой инфраструктурой и недалеко от лесного массива, что является благоприятным условием для организации мероприятий природной и социальной направленности. В традиции МБДОУ «Д/с №10» вошли следующие мероприятия: целевые прогулки экологической направленности, тематические праздники и развлечения.

МБДОУ «Д/с №10» сотрудничает с разными социальными партнерами.

Социальные партнеры	Содержание работы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2	Экскурсии, совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения, выставки детского творчества.
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13.	

Модельная библиотека семейного чтения	Экологический клуб «Эколята», тематические беседы, викторины, познавательные игры, выставки детского творчества, литературные часы.
Музей-заповедник «Александровская Слобода»	Экскурсии, мастер-классы, участие в турнире по городошному спорту на «Кубок Ивана Грозного».
ГИБДД ОМВД России по Александровскому району.	Беседы, совместные акции, развлечения, конкурсы «Зелёный огонек» и «Улица глазами детей».

В целях патриотического воспитания в воспитательно-образовательный процесс включены экскурсии, целевые прогулки к памятным местам г. Александрова: памятнику воинам Великой Отечественной войны на Комсомольской площади.

Цель социального партнерства - создание возможности для обогащения воспитательной и культурно-образовательной среды. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в МБДОУ «Д/с №10» строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

Одновременно процесс социального партнёрства способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования и социализации воспитанников.