

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №10»**

Принята на Педагогическом совете
МБДОУ «Д/с № 10»
от 23.06.2023 г. Протокол № 4

Утверждена
приказом №27 от 26.06.2023 г.
заведующего МБДОУ «Д/с № 10»

Согласована с Советом родителей
МБДОУ «Д/с №10»
от 23.06.2023 г. Протокол №2

**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №10»**

г. Александров

2023 г.

Авторский коллектив.

Руководитель группы: Гагуа Елена Михайловна, заведующий МБДОУ «Д/с №10».

Состав группы: Спиридонова Светлана Александровна, старший воспитатель высшей квалификационной категории;

Чуканова Наталия Юрьевна, педагог-психолог первой квалификационной категории;

Качаева Ольга Борисовна, инструктор по физической культуре первой квалификационной категории;

Васькова Ольга Александровна, учитель-логопед первой квалификационной категории;

Моисеенко Виктория Александровна, музыкальный руководитель первой квалификационной категории.

Образовательная программа дошкольного образования является программным документом, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и предназначена для использования в МБДОУ «Д/с №10»

Содержание

| № п/п | Наименование разделов | Страницы |
|--------------|--|----------|
| 1. | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | |
| 1.1 | Введение | 5-6 |
| 1.2 | Список используемых сокращений | 6 |
| 2. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| 2.1 | Пояснительная записка | 6-9 |
| 2.1.1 | Цель и задачи образовательной программы | 9-10 |
| 2.1.2 | Принципы и подходы к формированию образовательной программы | 10-12 |
| 2.1.3 | Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики. | 12-13 |

| | | |
|---------|---|-------|
| 2.2 | Планируемые результаты образовательной программы. | 13-14 |
| 2.2.1 | Возрастные особенности развития детей. | 14-15 |
| 2.2.2 | Ожидаемые образовательные результаты. | 15 |
| 2.2.3 | Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы. | 15-19 |
| 2.3 | Система оценки результатов освоения образовательной программы | 19-21 |
| 2.3.1 | Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов. | 21-25 |
| 3 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | |
| 3.1 | Задачи содержания (обучения и воспитания) по образовательным областям. | 25 |
| 3.2 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. | 25-32 |
| 3.3 | Региональный компонент | 32-33 |
| 3.4 | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы. | 33-43 |
| 3.5 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик. | 43-49 |
| 3.5.1 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений. | 50 |
| 3.6 | Способы и направления поддержки детской инициативы. | 50-54 |
| 3.7 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. | 54-59 |
| 3.7.1 | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений. | 59-61 |
| 3.8 | Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. | 62-68 |
| 3.9 | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | |
| 3.9.1 | Пояснительная записка | 68-70 |
| 3.9.2 | Целевой раздел Программы воспитания. | 70-78 |
| 3.9.3 | Содержательный раздел Программы воспитания. | 79-83 |
| 3.9.3.1 | Уклад образовательной организации. | 84 |
| 3.9.3.2 | Региональный компонент воспитательной работы. | 83 |

| | | |
|----------------|---|---------|
| 3.9.3.3 | Семейный уклад | 84-85 |
| 3.9.3.4 | Социокультурный и контекст | 85-88 |
| 3.9.3.5 | Воспитывающая образовательная среда. | 88 |
| 3.9.3.6 | Общности образовательной организации. | 89-102 |
| 3.9.3.7 | Задачи воспитания в образовательных областях | 102-117 |
| 3.9.3.8 | Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания | 117-121 |
| 3.9.3.9 | События образовательной организации. | 121-123 |
| 3.9.4 | Совместная деятельность в образовательных ситуациях. Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам. | 123-127 |
| 3.9.5 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 127 |
| 3.9.6 | Организационный раздел программы воспитания. | 127-128 |
| 3.9.6.1 | Кадровое обеспечение. | 129-130 |
| 3.9.6.2 | Нормативно-методическое обеспечение. | 130 |
| 3.9.6.3 | Требования к условиям работы с особыми категориями детей. | 130-133 |
| 4. | Организационный раздел программы | |
| 4.1 | Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы. | 133-135 |
| 4.1.1 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. | 135-137 |
| 4.1.2 | Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 137-147 |
| 4.1.3 | Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы. | 147-148 |
| 4.2 | Кадровые условия реализации Программы | 148-149 |
| 4.3 | Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах | 149-151 |
| 4.3.1 | Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня. | 151-152 |
| 4.3.2 | Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения. | 153 |
| 4.3.3 | Примерный режим дня в группе детей от 1.5 до 3 лет. | 153-154 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| 4.3.4 | Примерный режим дня в дошкольных группах. | 154-157 |
| 4.4 | Федеральный календарный план воспитательной работы. | 157-161 |
| 4.5 | Календарный план воспитательной работы | 161-183 |
| 5 | Дополнительный раздел программы. | 183-188 |
| | Приложение 1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 189 - 199 |
| | Приложение 2. Учебно-методическое сопровождение Программы | 199 - 216 |
| | Приложение 3. Финансовые условия реализации Программы | 217 |
| | Приложение 4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы | 218 - 241 |

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Введение

Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, не зависимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формирование и развитие личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа дошкольного образования – нормативный документ, позволяющий реализовывать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания. Федеральная образовательная программа дошкольного образования направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

1.2 Список используемых сокращений.

| | |
|-----------------|---|
| МБДОУ «Д/с №10» | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №10» |
| ДО | Дошкольное образование |
| ОП ДО | Образовательная программа дошкольного образования |
| ОВЗ | Ограниченные возможности здоровья |
| ФГОС ДО | Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования |
| ИКТ | Информационно-коммуникационные технологии |
| УМК | Учебно-методический комплект |
| ФОП ДО | Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028 |
| КРР | Коррекционно – развивающая работа |
| РППС | Развивающая предметно-пространственная среда |

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

2.1 Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад комбинированного вида №10» (далее – МБДОУ «Д/С №10») разработана во исполнении Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с требованиями Федеральной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО), разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и утверждённой приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847).

Программа разработана на основе и в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
- Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- Методическими рекомендациями по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденными Министерством Просвещения Российской Федерации от 07.03.2023 г.;
- Указом Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- Указом Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
- Указом Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Указом Президента РФ от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года утверждённой распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 года N 1618-р;
- Стратегией развития и воспитания на период до 2025 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г.;
- Уставом образовательного учреждения;
- Локальными нормативными актами образовательного учреждения;
- Иными действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Владимирской области в сфере образования.

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Образовательная программа определяет базовый объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками МБДОУ «Д/с №10» и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа содержит целевой, содержательный и организационный образовательные разделы.

В целевом разделе образовательной программы представлены описание и характеристика структуры программы, цели и задачи, принципы и подходы к её формированию, планируемые образовательные результаты освоения образовательной программы в раннем и дошкольном возрасте, а также на этапе завершения освоения образовательной программы.

Содержательный раздел образовательной программы включает программы: федеральную рабочую программу образования, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для каждой возрастной группы детей младенческого, раннего и дошкольного возраста и рабочую программу воспитания.

Организационный раздел образовательной программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы. В разделе представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, календарный план воспитательной работы.

2.1.1 Цель и задачи образовательной программы.

Целью образовательной программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи образовательной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи реализации образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- развитие духовно-нравственной культуры ребенка;
- формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

2.1.2 Принципы и подходы к формированию образовательной программы.

Образовательная программа построена на следующих принципах:

- принцип учёта ведущей деятельности: образовательная программа реализуется в контексте всех перечисленных в Стандарте видов детской

деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: образовательная программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

- принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

- принцип интеграции и единства обучения и воспитания: принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: образовательная программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

- принцип сотрудничества с семьей: реализация образовательной программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социо-игровых технологий, проектной деятельности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

2.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

МБДОУ «Д/с №10» города Александров состоит из двух зданий:

1 здание (основное) – ул. Энтузиастов, д.7 - 11 групп;

1 здание – ул. Терешковой 3/3 – 4 группы.

Всего функционирует 15 групп для детей от 1.5 до 7 лет. Детский сад посещают 303 ребенка. Проектная мощность – 330 детей.

Учредителем МБДОУ «Д/с №10» является Администрация муниципального образования Александровского муниципального района Владимирской области в лице управления образования администрации Александровского района Владимирской области.

Руководитель МБДОУ «Д/с №10» – Гагуа Елена Михайловна. Учреждение имеет лицензии на право осуществления образовательной и медицинской деятельности.

Режим работы МБДОУ «Д/с №10»: понедельник - пятница 7-00 до 19-00.
Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Основной структурной единицей МБДОУ «Д/с №10» является группа детей дошкольного возраста. В ДОО функционируют группы общеразвивающего вида и группы компенсирующей направленности.

Классификация возрастных групп соответствует ФООП ДО и представляет группы раннего возраста, младшие, средние, старшие и подготовительные группы.

Электронная почта и адрес официального сайта: ds10ent.7@mail.ru;
<http://t54893s.dou.obrazovanie33.ru>

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи МБДОУ «Д/с №10» нет. Объектами социального партнёрства являются: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2, Модельная библиотека семейного чтения, музей-заповедник «Александровская Слобода», киноконцертный зал «Южный», ГИБДД ОМВД России по Александровскому району.

Основными участниками реализации ОП ДО являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив МБДОУ «Д/с №10» создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

2.2. Планируемые результаты реализации образовательной программы

В соответствии с ФГОС специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому планируемые результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.

2.2.1. Возрастные особенности развития детей.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет). ОП МБДОУ «Д/с №10» охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1.5 до 7 лет.

Обозначенные в образовательной программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы.

Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода образовательной программы совпадают с

Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).

2.2.2 Ожидаемые образовательные результаты.

Ожидаемые образовательные результаты ОП ДО конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

2.2.3 Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы.

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности;
- о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других;
- договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом

взаимодействии; ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи;

- применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии, и тому подобное;

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;

- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях;

- государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;

- интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире;

- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества;

- имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства;
- обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего

замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Нужно учитывать, что степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в целевую группу воспитанников, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психолого-педагогического сопровождения.

2.3 Система оценки результатов освоения образовательной программы.

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой

объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Освоение образовательной программы в ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников. Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми. В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных

данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

2.3.1 Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.

Педагогическая диагностика – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Направления и цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики. Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение образовательной программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики: на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.

Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения образовательной программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняется следующими компонентами.

Стартовая педагогическая диагностика подводится в сентябре каждого года с учетом адаптационного периода.

Заключительная педагогическая диагностика подводится в апреле каждого года этапе освоения содержания программы возрастной группой.

| Название методики | Исследуемый параметр | Возрастные диапазоны | Периодичность | Ответственные за реализацию |
|---|---|----------------------|---------------------------------------|-------------------------------|
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ДИАГНОСТИКИ | | | | |
| «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ». К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина. | Уровень социально-психологической адаптации | 1.5-3 года | При поступлении ребенка в детский сад | Воспитатели, педагог-психолог |
| Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста | Оценка индивидуального развития детей, динамика нервно-психического развития ребенка. | 1.5-3 года | В эпикризные сроки | Воспитатели, педагог-психолог |
| «Диагностика педагогического процесса» Н.В. Верещагина | Уровень сформированности личности воспитанника, проявление индивидуальности и детской инициативы. | 3-7 лет | Сентябрь, апрель | Воспитатели |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|------------------|
| «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности». О.А. Сафонова. | Уровень развития детской деятельности | 3-7 лет | Сентябрь, апрель | Воспитатели |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ДИАГНОСТИКИ | | | | |
| «Экспресс – диагностика в детском саду». Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | Уровень развития психических процессов у детей дошкольного возраста | 3-7 лет | Индивидуально, в течение года. | Педагог-психолог |
| «Экспресс – диагностика в детском саду». Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко | Уровень развития психических процессов у детей дошкольного возраста | 5-7 лет Компенсирующая группа | Сентябрь, апрель | Педагог-психолог |
| Комплексная программа диагностики готовности к школьному обучению О.Г. Филимонова | Определить уровень готовности детей к школьному обучению. | 6-7 лет | Сентябрь, апрель | Педагог-психолог |
| Диагностические методики на установление лидерских качеств воспитанников. Методика Т.А. Репина «Секрет»; Методика И.Вандвик «Два дома». | Изучение межличностных отношений дошкольников в группе детского сада. | 5-7 лет | Октябрь, апрель (для определения результативности работы с отверженными детьми, если такие имеются) | Педагог-психолог |
| Графическая методика «Кактус», методика «Несуществующее животное». | Определение состояния эмоциональной сферы, наличия агрессивности, ее направленности, интенсивности. | 5-7 лет | Индивидуально. В течение года | Педагог-психолог |

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка включает в себя: дидактические игры, упражнения, подобранные педагогом индивидуально для каждого ребёнка, позволяющие повысить индивидуальный результат освоения программного содержания по образовательной области, либо разделу образовательной программы.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1 Задачи содержания (обучения и воспитания) по образовательным областям.

Образовательная программа ДОО определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1.5 до семи лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формированию у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное описание воспитательных задач приводится в разделе Рабочая программа воспитания.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 21 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

3.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- Социально-коммуникативное развитие.
- Познавательное развитие.
- Речевое развитие.
- Художественно-эстетическое развитие.
- Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на:

- усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий;
- формирование позитивных установок к различным видам деятельности, труда и творчества;
- формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- социальные отношения;
- формирования основ гражданственности и патриотизма; трудовое воспитание;
- основы безопасного поведения.

Познавательное развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных природных зон, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и включает подразделы:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- окружающий мир;
- природа;
- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления.

Речевое развитие.

Образовательная область «Речевое развитие» включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной речи развитие диалогической и монологической речи;
- развитие интереса к фольклору и художественной литературе, развитие навыков слушания и понимания произведений различных жанров, развитие образности речи и словесного творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и включает подразделы:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;

- подготовка детей к обучению грамоте.

Художественно-эстетическое развитие.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и др.);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и др.);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и др.);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и др.).

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;

- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность.

Физическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (бросание, метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение строевым, общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и др.);
- воспитание патриотизма, гражданской идентичности и нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и др.);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные цели и задачи соответствуют ОП ДО Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. и включает подразделы:

- совершенствование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств;
- обогащение двигательного опыта детей разнообразными физическими упражнениями, поддержка детской инициативы;
- расширение и закрепление представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- формирование элементарных представлений о разных формах активного отдыха.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Социально-коммуникативное развитие.

В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми:
 - ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться и вечером в форме рефлексии (обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня).

Познавательное развитие - организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях.

Речевое развитие. В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми: составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

Художественно-эстетическое развитие. В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми: приобщение детей к истокам русской народной культуры и народного творчества, активное восприятие музыки посредством музыкального фольклора.

Физическое развитие. В компонент ДОО включено использование в работе педагогов с детьми «Школы мяча», тренажёров.

3.3 Региональный компонент.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

| № п/п | Образовательная область | Основные задачи |
|-------|---|---|
| 1. | <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Владимирского края, стремление сохранять национальные ценности. |
| 2. | <i>Познавательное развитие</i> | Приобщать детей к истории Владимирского края. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным |

| | | |
|----|---|---|
| | | окружением, социальным миром, миром природы. |
| 3. | <i>Речевое развитие</i> | Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Владимирского края. |
| 4. | <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Владимирского края. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. |
| 5. | <i>Физическое развитие</i> | Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Владимирского края. Знакомить дошкольников с Олимпийскими чемпионами и спортсменами Владимирской области. |

3.4 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

Формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных интересов и потребностей.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к отдельной возрастной группе детей. Педагог ДОО может использовать различные формы реализации образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей ***(согласно пункту 23.5 ФОП ДО)***

| Возраст | Виды детской деятельности |
|--|---|
| <p><i>Ранний возраст 1.5 - 3 лет</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - предметная деятельность (орудийно-предметные действия); - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); - ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое сверстниками под руководством взрослого; - двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); - игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); - речевая деятельность (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, понимание речи взрослого); - изобразительная деятельность (рисование и лепка), конструирование из крупного и мелкого строительного материала; - самообслуживание и элементарные трудовые действия; - музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения). |
| <p><i>В дошкольном возрасте 3 года 7 лет</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские, строительно- конструктивные, дидактические, подвижные игры и др.); - общение и взаимодействие со взрослыми (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и со сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, аппликация и лепка), конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная активность (основные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры и элементы спортивных игр и др.); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, руд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). |

Для достижения задач воспитания педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения в ДОО используются:

1. традиционные методы: словесные, наглядные, практические;
2. информационно-рецептивный метод;
3. репродуктивный метод;
4. метод проблемного изложения;
5. эвристический метод;
6. исследовательский метод.

При выборе методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

| | Младший дошкольный возраст | Старший дошкольный возраст |
|---|--|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Свободная игра • Чтение худ. лит. • Беседа • Наблюдение • Рассматривание иллюстраций • Педагогическая ситуация • Утренний круг • Праздники и развлечения | <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Чтение худ. лит. • Беседа • Наблюдение • Рассматривание иллюстраций • Педагогическая ситуация • Утренний круг • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздники и развлечения • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера |
| Познавательное развитие | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение | <ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность |

| | | |
|-------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Игра-экспериментирование • Исследовательская деятельность • Конструирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами |
| <i>Речевое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение худ. лит. • Обсуждение | <ul style="list-style-type: none"> • Чтение худ. лит. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение • Рассказ • Инсценирование |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Игра | <ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение | <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально - дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка, распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт - импровизация |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная сюжетная игра |
| Физическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация | <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная сюжетная игра Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание Интегративная деятельность Контрольно-диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация |

Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

| <i>Методы работы</i> | |
|--|---|
| <i>метод</i> | <i>содержание</i> |
| <i>Организации опыта поведения и деятельности</i> | Приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы |
| <i>Осознания детьми опыта поведения и деятельности</i> | Рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример |
| <i>Мотивации опыта поведения и деятельности</i> | Поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы |
| Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: | |
| <i>Информационно-рецептивный метод</i> | Предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение) |
| <i>Репродуктивный метод</i> | Предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель) |
| <i>Метод проблемного изложения</i> | Представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений |
| <i>Эвристический метод (частично-поисковый)</i> | Проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях) |
| <i>Исследовательский метод</i> | Включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях |

Используемые средства при реализации Программы.

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Федеральной программы.

| Средства реализации Программы. 1.5 года - 7 лет | |
|---|--|
| Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей | |
| Двигательные | Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое |
| Предметные | Образные и дидактические игрушки, реальные предметы и ДРУГОЕ. |
| Игровые | Игры, игрушки, игровое оборудование и другое |
| Коммуникативные | Дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое |
| Познавательно-исследовательские и экспериментирование | Натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое |
| Чтения художественной литературы | Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал |
| Трудовые | Оборудование и инвентарь для всех видов труда |
| Продуктивные | Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования |
| Музыкальные | Детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое |
| Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). | |

| Вид образовательной деятельности | Особенности |
|---|--|
| <i>Игровая</i> | <p>В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое.</p> <p>В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая, как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.</p> <p>Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.</p> |
| <i>Занятие</i> | <p>Занимательное и интересное дело детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> |

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21, в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

3.5 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть.

Образовательная деятельность в ДОО включает: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Особенности общей организации образовательного пространства Важнейшим условием реализации ОП ДО является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Образовательные ориентиры.

| | |
|----|--|
| 1. | - обеспечение эмоционального благополучия детей; - создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям |
| 2. | - развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности) |
| 3. | - развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности |

Видами самостоятельной деятельности являются культурные практики, которые ориентированы на проявление творчества.

Культурные практики реализуются через подгрупповой способ. Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Рекомендации педагогам для реализации образовательной деятельности разных видов и культурных практик определены ОП ДО Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Образовательная деятельность в ДОУ организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности.

Варианты совместной деятельности.

| № | <i>Вид деятельности</i> | <i>Содержание</i> |
|----|---|---|
| 1. | Совместная деятельность педагога с ребенком | Педагог, взаимодействуя с ребенком, обучает ребенка чему-то новому |
| 2. | Совместная деятельность ребенка с педагогом | Ребенок и педагог - равноправные партнеры |
| 3. | Совместная деятельность группы детей под руководством педагога | Педагог на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей |
| 4. | Совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию | Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; |
| 5. | Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная | Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, |

| | | |
|--|---|---|
| | деятельность детей без всякого участия педагога | театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое). |
|--|---|---|

Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

| Культурные практики иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми | Формы | Направление |
|--|---|---|
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | <ul style="list-style-type: none"> • решение проблемы • оказание помощи • душевный разговор • проявление заботы • обсуждение ситуации | Направлена на обогащение представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, на приобретение опыта проявления заботливого, участливого отношения к людям. |
| Совместная игра | <ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевая • режиссерская • игра-драматизация • конструктивно-строительные игры | Направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. |
| Творческая мастерская | <ul style="list-style-type: none"> • тематическая презентация; • изостудия; • книжкины самоделки; • художественная галерея; • «В гостях у народных умельцев»; • «Юные дизайнеры». | Направлена на создание условий для использования детьми своих знания и умения. |
| Литературная гостиная | <ul style="list-style-type: none"> • театрализованные представления; • моделирование. | Направлена на восприятие детьми литературных и музыкальных |

| | | произведений |
|-----------------------------|--|--|
| Интеллектуальная тренировка | <ul style="list-style-type: none"> • элементы технологии ТРИЗ; • технология моделирования; • технология проектного обучения; -«метод проектов»; • технология Дьенеша; • технология Кюизенера. | Направлена на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др., способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому- либо признаку и пр.) |

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции:

- обучающую;
- познавательную;
- развивающую;
- воспитательную;
- социокультурную;
- коммуникативную;
- эмоциогенную;
- развлекательную;
- диагностическую;
- психотерапевтическую и др.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

| |
|--|
| <i>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:</i> |
| игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие) |
| беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций |
| практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие) |
| наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; |
| трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое) |
| индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей |
| продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое) |
| оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое) |
| <i>Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно</i> |
| Занятие является формой организации обучения, наряду: <ul style="list-style-type: none"> - с экскурсиями; - дидактическими играми; - играми-путешествиями и другими. |
| Занятие может проводиться в виде: <ul style="list-style-type: none"> - образовательных ситуаций, тематических событий; - проектной деятельности; - проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей; - творческих и исследовательских проектов и так далее. |
| В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом: |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - интересов детей; - желаний детей; - образовательных потребностей детей. | |
| <p>Включение детей дошкольного возраста в процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотворчества; - содействия; - сопереживания. | |
| <p>Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно, (п.24.14 ФОП ДО)</p> | |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; - проведение спортивных праздников (при необходимости) |
| <p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</p> | <ul style="list-style-type: none"> - элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; - работу с родителями (законными представителями) |
| Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности | <ul style="list-style-type: none"> - игровой, - литературный; - спортивный; - творчества; - познания и др. |
| <p>Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое)</p> | |
| К культурным практикам относят: | <ul style="list-style-type: none"> - игровую; - продуктивную; - познавательно-исследовательскую; - коммуникативную, чтение художественной литературы. |
| <p>Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21 ФООП ДО</p> | |

3.5.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства. Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена то, чтобы у ребенка развивалась функциональная грамотность.

3.6 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п.25.4 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учётом возрастных особенностей (в соответствии с п.25 ФОП ДО)

| 3-й год жизни | 4-5 лет | 5-6 лет |
|--|---|--|
| Поощрять познавательную активность, проявлять внимание к детским вопросам, создавать ситуации, | Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего | Создаёт педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, |

| | | |
|---|---|---|
| <p>побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p> | <p>анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. Создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы, стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности.</p> | <p>инициативу и творчество. Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизирует их усилия, развивая произвольные умения и волю. Поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p> |
|---|---|---|

Метод комплексного руководства игрой дошкольников.

Комплексный метод включает следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта;

- активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

Направления поддержки детской инициативы.

| Образовательная область | Направления поддержки детской инициативы |
|---|--|
| <i>Познавательное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к ребёнку; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - словесное поощрение; - стимулирование детской деятельности; - повышение самооценки; - создание ситуации успеха. |
| <i>Речевое развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> - создание речевой ситуации; - создание успеха; Поощрения; - участие в речевых играх; - конкурсы; - создание РППС. |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i> | <ul style="list-style-type: none"> Уважительное отношение к ребёнку; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - словесное поощрение; - стимулирование детской деятельности; - повышение самооценки; - создание ситуации успеха. |
| <i>Художественно-эстетическое</i> | <ul style="list-style-type: none"> - непосредственное общение с каждым ребенком; - уважительное отношение к каждому ребенку к его чувствам и потребностям; - создание условий для свободного выбора |

| | |
|-----------------------------------|---|
| <i>развитие</i> | детьми деятельности, для принятия детьми решений. выражение своих чувств и мыслей; - поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей; - проектная деятельность. |
| <i>Физическое развитие</i> | - создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности; - недирективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности; - создание ситуации успеха. |

Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ОП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

3.7 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п.26.3 ФОП ДО достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п.26.4 ФОП ДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями

(законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность. При планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ДОО на построение взаимодействия с родителями (законными представителями)

| Направления взаимодействия | Содержание направления |
|-----------------------------------|---|
| Диагностико - аналитическое | Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование |

| | |
|------------------|---|
| | воспитательных задач. |
| Просветительское | Предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми. |
| Консультационное | Объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. |

Согласно п.26.7 ФОП ДО особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направлений просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

| Направления взаимодействия | Содержание направления |
|-----------------------------------|--|
| Диагностико-аналитическое | Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. |
| Просветительское. | Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические |

| | |
|------------------|--|
| Консультационное | гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями |
|------------------|--|

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11. ФОП ДО).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей).

3.7.1 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В компонент ДОО включены:

- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год;

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг – 2 раза в год.

С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

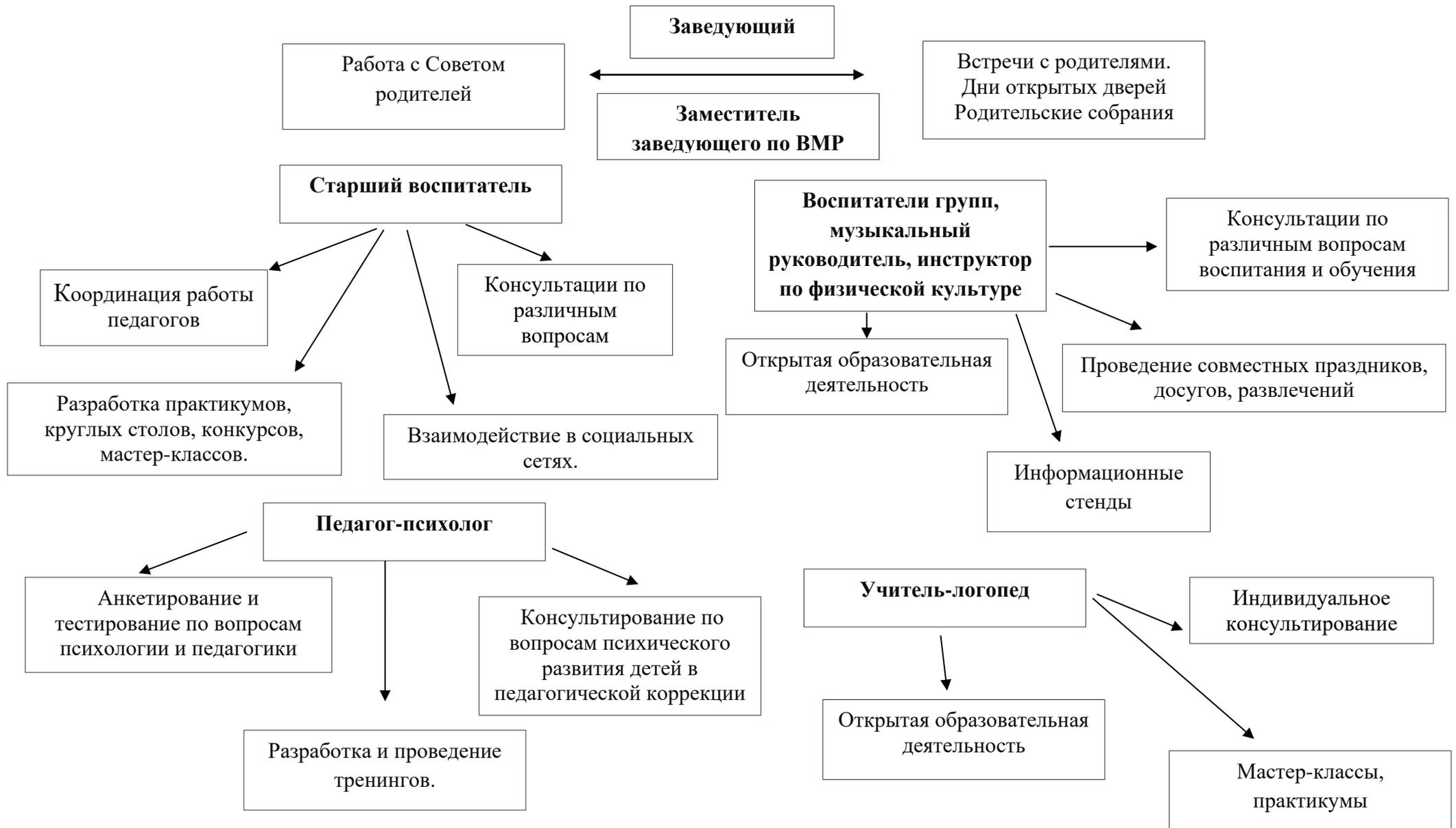
Исследование социального статуса семей воспитанников.

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на лично ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

Формы сотрудничества с семьёй.

- консультирование родителей, индивидуальные беседы;
- общие и групповые родительские собрания;
- дни открытых дверей;
- анкетирование;
- круглые столы, мастер – классы, тренинги;
- оформление выставок детского художественного творчества, галерей;
- стендовая информация;
- новости на сайте детского сада;
- совместная деятельность: проекты, конкурсы, акции.

Схема взаимодействия с семьями воспитанников.



3.8 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДО направлено на (п.27.1 ФОП ДО):

- обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО):

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития детей.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО):

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

КРР в МБДОУ «Д/с №10» осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

Задачи КРР на уровне ДО:

- определение ОП обучающихся, в том числе с трудностями освоения образовательной программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы.

| Направления | Цель | Ценности |
|-----------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | Родина Природа |
| Духовно-нравственное | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению. | Жизнь, милосердие, добро |
| Социальное | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми. | Семья, дружба, человек и сотрудничество |
| Познавательное | Формирование ценности познания. | Познание |
| Физическое оздоровительное | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение | Жизнь Здоровье |

| | | |
|---------------------|--|-------------------|
| | элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности. | |
| Трудовое | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду. | Труд |
| Эстетическое | Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. | Культура, красота |

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ОП обучающихся.

КРР с обучающимися в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Содержание КРР на уровне ДОО.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - - изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического

сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

– организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

– коррекцию и развитие высших психических функций;

– развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

– развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

– коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

– создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

– создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

– оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

– преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

– помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;
- проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Дети с ТНР испытывают трудности в построении сюжета, тут им на помощь приходит картинно-графический план. Он служит моделью рассказа, и ребенку, при наличии наглядной опоры остается самостоятельно подобрать лексический материал, построить предложения. Таблицы с элементами мнемотехники служат дидактическим материалом в работе по развитию

речи. Их использование очень эффективно при составлении описательных рассказов, заучивании стихов, отгадывании загадок.

Су-Джок терапия. Инновационные приемы и технологии позволяют превратить занятие в увлекательную игру. Приемы самомассажа позволяют одновременно решать несколько серьезных задач:

- развитие мелкой моторики пальцев рук;
- регуляция тонуса мышц; обогащение словарного запаса, его активизация;
- развитие грамматического строя речи; коррекция психо - эмоционального состояния;
- автоматизация звуков; развитие внимания, памяти;
- умение ориентироваться и выполнять инструкции.

3. 9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

3.9.1 Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977)).

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ⌘ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение

взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

3.9.2 Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДООУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения; $\bar{\omega}$ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДООУ:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; $\bar{\omega}$ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с

накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры.

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|----------------------------|---|---|
| Патриотическое | Родина Природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Семья, дружба, человек и сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое оздоровительное | Жизнь Здоровье | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, |

| | | |
|---|---|--|
| | | в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура, красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое) |
| Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы. | | |
| Патриотическое | Родина Природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно-нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Семья, дружба, человек и сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в |

| | | |
|-------------------------------|----------------------|--|
| | | самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое оздоровительное | Жизнь Здоровье | <p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p> |
| Трудовое | Труд | <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> |
| Эстетическое | Культура, красота | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p> |

3.9.3 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

3.9.3.1 Уклад образовательной организации.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики:

| № | Составляющие уклада ДОО | Описание | Вариативная часть |
|----|---|--|---|
| 1. | Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности | <p>- Базовые ценности - Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)</p> <p>- Сохранение уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.</p> <p>- Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.</p> <p>- Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.</p> | <p>- Ценность принятия любого ребенка всеми участниками образовательных отношений;</p> <p>- ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со взрослыми.</p> |

| | | | |
|----|-----------------|---|--|
| 2. | Правила и нормы | <p>- Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного города («Я-александровец»), носителе социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.</p> <p>- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</p> <p>- Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p>Сложились правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня; - выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных); - участие в коллективном труде; - выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных; - соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи, свободная деятельность (игра, труд, творчество); - оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; | |
|----|-----------------|---|--|

| | | | |
|----|-------------------------------|---|--|
| 3. | Традиции и ритуалы | <p>- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.</p> <p>- Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p> | <p>- Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня</p> |
| 4. | Система отношений в общностях | <p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> | <p>Современные формы взаимодействия в общности педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методический терренкур (достижение точек роста); - самообразование; - наставничество в практико-ориентированных |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 5. | <p>Характер воспитательных процессов</p> | <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка - всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; - тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; - педагог уважительно относится к личности воспитанника; - заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему; - умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; - уравновешен и выдержан в отношениях с детьми; - быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; - сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам; - знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника. <p>Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (экологическая тропа в детском саду), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое</p> | <p>формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимопосещение. <p>Взаимодействуя, педагоги, побывав друг у друга, проведя анализ увиденного, в общении каждый педагог вкладывает очередную «изюминку» в свою педагогическую копилку. Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога, так и</p> <p>- Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка)</p> |
|----|--|---|--|

| | | | |
|----|-----------------------------|--|---|
| б. | <p>Организация РППС</p> | <p>воспитание».</p> <p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание» «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание» Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы. - Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть. - Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания. - Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.</p> | <p>Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности). - Созданы зоны активности по направлениям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> |
|----|-----------------------------|--|---|

3.9.3.2 Региональный компонент воспитательной работы.

Разработанная образовательная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Владимирской области и города Александра.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- подвижные игры и забавы Владимирской области;
- наблюдения в природе региона;
- знакомство с заповедниками и заказниками Владимирской области.

3.9.3.3 Семейный уклад.

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка. Программа ДОУ предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- краеведческий принцип;
- обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- принцип интегративности;
- гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- динамичность;
- развивающий принцип;

- принцип историзма.

3.9.3.4 Социокультурный й контекст.

Социокультурный й контекст -это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Организация и осуществление образовательного процесса в ДООУ имеет ряд особенностей, которые являются значимыми и определяющими для реализации социокультурного контекста Программы:

Административно - территориальный фактор: детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи МБДОУ «Д/с №10» нет. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: детские сады № 7, 12, 15 города Александрова, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2, Модельная библиотека семейного чтения, киноконцертный зал «Южный», физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп», городская поликлиника, жилые дома.

Демографический фактор: в связи с активной застройкой территории микрорайона Черемушки возрастает социальный заказ на оказание услуг дошкольного образования.

Характерной чертой последних лет являются миграционные процессы.

Национальные особенности детей: следует отметить наблюдающуюся тенденцию к увеличению числа детей, для которых русский язык не является родным. С целью защиты и развития национальных культур, региональных культурных традиций, Программа адаптирована к индивидуальным особенностям воспитанников.

Экологический фактор:

Состояние здоровья воспитанников: только здоровый ребенок может усвоить объем знаний и умений, необходимый для обучения в школе. По итогам комплексной оценки состояния здоровья в ДОО с каждым годом увеличивается количество детей со второй и третьей группой здоровья.

Поэтому огромное внимание в МБДОУ «Д/с №10» уделяется проблеме формирования у дошкольников основ физической культуры и здоровья, которая может быть решена при условии тесного взаимодействия всех сотрудников детского сада, а также сотрудничества ДОО с родителями воспитанников. В сложившейся ситуации важной задачей педагогического коллектива дошкольного учреждения является систематическая работа в данном направлении. Перечисленные факты учтены при организации различных видов детской деятельности в группах с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания. В образовательном процессе МБДОУ «Д/с №10» отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Владимирской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории. Традиционно в

детском саду проводится тематические недели «Мой город, моя страна, моя планета», «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОО организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в МБДОУ «Д/с №10» строится в условиях поликультурности, первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОО, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в

нашей стране. Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

3.9.3.5 Воспитывающая образовательная среда.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда – это окружающая среда, в первую очередь: ☐ люди, их внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела; ☐ природа; ☐ это семья, детский сад, немного улицы.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в группе целый день с детьми. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности. Педагог должен быть честным и правдивым, искренним и принципиальным, душевно богатым и щедрым.

Особенно важно: спокойная манера держаться и разговаривать; приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить.

Воспитатель для ребенка пример во всем. В манере разговаривать, одеваться и т.д. Одним из главных инструментов воспитывающей среды является развивающая предметно пространственная среда (далее - РППС) ДОУ.

Она аналогична РППС образовательной программы ДОУ, размещённой в приложении 1.

3.9.3.6 Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Общности ДОО:

- педагог – дети;
- родители (законные представители) - ребенок (дети);
- педагог - родители (законные представители).

| Общности | Описание |
|-------------------------------------|---|
| Профессиональная | Это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДООУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. |
| Профессионально-родительская | Включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. |

| | |
|-------------------------------|---|
| <p>Детско-взрослая</p> | <p>Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.</p> |
| <p>Детская</p> | <p>Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.</p> |

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности**. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Направление воспитания: патриотическое.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- формировать представления о России как о стране, в которой мы живем, о богатстве природы и культуры России, о великих событиях и героях России, о родном крае, родной природе, родном языке;
- знакомить детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, выдающимися историческими и современными деятелями;
- создавать возможности для формирования и развития культуры речи детей;
- знакомить детей с социокультурным окружением: с названиями улиц, зданий, сооружений и их назначением;
- создавать зоны РППС, посвященные российским и региональным традициям и символике, семейным традициям; места для рассматривания и чтения детьми книг, изучения материалов, посвященных истории и современной жизни России и региона, города;
- создавать тематические уголки, посвященные героям и событиям в истории России и региона.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская)

Детско-родительская общность:

- воспитывать любовь к родной природе, понимание единства природы и людей и бережного отношения к природе;
- поощрять любознательность и исследовательскую деятельность детей, водить детей на экскурсии, в парки, музеи.

Детско-взрослая общность:

- формировать чувство любви к России и родному краю, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитывать чувство собственного достоинства и уважительного отношения к своим соотечественникам.

Профессионально-родительская общность:

- реализовывать культурно-образовательные проекты по направлению;
- привлекать семьи воспитанников к созданию тематических уголков ДОО.

Детская общность: создавать условия для появления у детей чувства сопричастности в ходе их участия в праздниках и проектах патриотической направленности.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;
- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа; - петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания:

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: духовно-нравственное.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- организовывать пространства для воспитания отношения к знанию как ценности, понимания значения образования для человека, общества, страны;
- организовывать мероприятия, способствующие приобщению к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- создавать выставки, уголки в центрах развития, развлечения и досуги, игровые программы по знакомству с народной культурой народов России для воспитания уважения к людям – представителям разных народов России, независимо от их этнической принадлежности, появляется познавательный интерес.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми среди сверстников проявления добра и милосердия в акциях «Доброе сердце», «Старость в радость», «Мы рядом».

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в событиях, познавательных квестах, семейных акциях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение знаний о государственных символах страны (флаге, гербе, гимне);
- создавать совместно с детьми творческие продукты детской деятельности; организовывать совместно с детьми праздники и события, посвящённые народной культуре народов России;
- приобретение опыта по сохранению жизни и здоровья: проекты «Безопасность в рисунках», «Безопасный детский сад», «Безопасный дом»; акция «Безопасность 0+», «Полезное питание».

Планируемые результаты воспитания.

- различает основные проявления добра и зла;
- принимает и уважает традиционные ценности, ценности семьи и общества;
- правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу;
- самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества;
- обращается к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Направление воспитания: социальное.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- использовать пространства ДОО для формирования представлений о том, как правильно вести себя в отношениях с другими людьми;
- создавать игровые зоны по темам семьи, дружбы, взаимопомощи и пр.;

- организовывать сотрудничество детей в различных пространствах и ситуациях;
- обеспечивать свободный доступ детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми книг и изучения различных материалов по темам семьи, дружбы, взаимопомощи, сотрудничества;
- создавать условия для проявления детской инициативы по взаимодействию и сотрудничеству.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- объяснять ребенку нормы и особенности поведения в семье; Детско-взрослая общность:
- знакомить детей с правилами поведения в ДОО.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми социального опыта в различных формах жизнедеятельности.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации семейных проектов, к участию в мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- читать и обсуждать с детьми литературные произведения о добре и зле, семье, дружбе, взаимопомощи сотрудничестве и др.;
- организовывать дидактические игры, направленные на освоение полоролевого поведения, освоение культурных способов выражения эмоций;
- создавать совместно с детьми творческие продукты; организовывать совместно с детьми праздники и события.

Планируемые результаты воспитания.

- различает основные проявления добра и зла,

- принимает и уважает ценности семьи и общества;
- способен к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;
- принимает и уважает различия между людьми;
- освоил основы речевой культуры;
- проявляет дружелюбие, доброжелательность;
- умеет слушать и слышать собеседника;
- способен взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Направление воспитания: познавательное.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать пространства РППС по различным тематическим областям, которые включают наглядный материал, видеоматериалы, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования, книги и детские энциклопедии и пр.;
- организовывать специальные зоны познавательной активности по разным направлениям.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-родительская общность:

- поддерживать и направлять познавательную активность ребенка.

Детско-взрослая общность:

- организовывать встречи с интересными людьми, в результате которых у детей формируется познавательная мотивация и создаются условия для ее реализации.

Детская общность:

- создавать условия для демонстрации детьми результатов своей познавательной активности среди сверстников.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей к реализации совместных семейных проектов, к проектированию и участию в познавательных мероприятиях.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО).

- организовывать наблюдения, целевые прогулки, туристические походы, создавать экскурсии по экологической тропе, проводить элементарное экспериментирование для воспитания бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы;
- организовывать походы и экскурсии, просмотр доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотр книг;
- организовывать совместно с детьми конструкторскую, проектную продуктивную и исследовательскую деятельности;
- организовывать совместно с родителями фестивали семейных проектов, исследований и творческих работ.

Планируемые результаты воспитания.

- проявляет любознательность, умеет наблюдать;
- проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной деятельности, в самообслуживании; обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО).

- читать детям книги, вместе с детьми обсуждать прочитанное;
- создавать условия для эмоционального сопереживания за положительных героев в ходе просмотра/чтения произведений, посвященных героям России, значимым событиям прошлого и настоящего;
- организовывать коллективные творческие проекты, направленные на приобщение детей к общенациональным культурным традициям, к участию в праздниках (с привлечением семей воспитанников);
- знакомить детей с традиционными для региона ремеслами, создавать условия для появления собственного опыта детей;

- проводить специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса на основе фольклора родного народа;
- петь вместе с детьми народные песни, играть в народные игры.

Планируемые результаты воспитания.

- знает и любит свою малую родину, понимает, что он живет в России, и имеет представление о мире;
- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны. По отношению к прошлому проявляет патриотизм наследника («я горжусь»). По отношению к будущему проявляет патриотизм защитника, хозяина, творца, семьянина («я стремлюсь»);
- стремится подражать героям, исполнять долг, следовать моральным идеям и правилам; узнаёт флаг, герб, гимн России, символику своего региона и города, уважительно к ним относится, знает и понимает разнообразные знаки и атрибуты в городской среде, на дороге, в транспорте, на природе и др.

Направление воспитания: физическое и оздоровительное

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- организовывать РППС для формирования представлений о здоровом образе жизни, гигиене, безопасности, для приобщения детей к спорту;
- использовать пространства ДОО и прилегающей территории для двигательной активности, подвижных игр, закаливания, зарядки и пр.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-взрослая общность:

- формировать основные навыки гигиены, закаливания, здорового питания;
- организовывать совместное посещение детьми и родителями спортивных мероприятий;
- обеспечивать достаточную двигательную активность детей.

Детская общность:

- создавать условия для приобретения детьми опыта безопасного поведения, саморегуляции и помощи.

Профессионально-родительская общность:

- организовывать систематическую просветительскую и консультативную работу по вопросам безопасного детства, здорового образа жизни и пр.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- организовывать подвижные, спортивные игры, в том числе традиционные народные и дворовые игры на территории ДОО;

- организовывать проекты по здоровому образу жизни, питанию, гигиене, безопасности жизнедеятельности;

- прививать оздоровительные традиции в ДОО, культурную практику зарядки и закаливания.

Планируемые результаты воспитания.

- владеет основными навыками личной гигиены;

- знает и соблюдает правила безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- проявляет интерес к физической активности, занятиям спортом, закаливанию.

Направление воспитания: трудовое.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО):

- организовывать РППС для формирования у детей разнообразных навыков продуктивных действий, для ознакомления детей с традициями, ремеслами, профессиями;

- использовать пространства ДОО и прилегающей территории, создавая условия для самостоятельного посильного труда детей;

- знакомить детей с лучшими образцами трудовой деятельности человека.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-взрослая общность:

- приучать детей убирать игрушки, помогать по хозяйству; - рассказывать детям о трудовых традициях своей семьи, о различных профессиях;

- знакомить детей с правилами организации быта, приучать к выполнению существующих правил;
- показывать пример трудолюбия и ответственного отношения к порученному делу, формировать ответственное отношение к поручениям;
- развивать навыки самообслуживания у детей.

Детская общность:

- поощрять самоорганизацию детского коллектива и оказание помощи младшим детям со стороны старших.

Профессионально-родительская общность:

- привлекать родителей как носителей конкретных профессий для презентации особенностей своей профессии, своего труда, их ценности для людей.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО)

- в режимных моментах и в совместных видах деятельности воспитывать у детей бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников);
- организовывать дежурство по группе;
- организовывать проекты в различных тематических направлениях;
- организовывать различные виды игровой, продуктивной, познавательной деятельности, в которых формируются навыки, необходимые для трудовой деятельности и трудового усилия детей;
- проводить беседы на тему уважительного отношения к труду.

Планируемые результаты воспитания.

- понимает ценность труда в семье и в обществе;
- уважает людей труда, результаты их деятельности;
- проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания: эстетическое.

Формирование представлений (воспитывающая среда ДОО)

- создавать в ДОО и на прилегающей территории РППС, обеспечивающую формирование представлений о красоте, об опрятности, формирование эстетического вкуса;
- обеспечивать наличие в РППС материалов, которые знакомят детей с лучшими отечественными и мировыми образцами искусства;
- организовывать в ДОО и на прилегающей территории зоны, связанные с образцами культурного наследия; - создавать в ДОО событийную и рукотворную среды (выставки творческих работ, декорирование помещений к праздникам и др.);
- обеспечивать свободный доступ детей и родителей к различным литературным изданиям и наглядным материалам по теме культуры общения и развития, этики и эстетики.

Формирование отношения (детско-родительская, детско-взрослая, профессионально-родительская общности, детское сообщество)

Детско-взрослая общность:

- знакомить детей с художественными произведениями, обсуждать вопросы этического и эстетического характера;
- показывать пример культурного поведения.

Детская общность:

- создавать условия для понимания и усвоения детьми этических и эстетических норм.

Профессионально-родительская общность:

- совместно проектировать и создавать эстетическую среду ДОО.

Формирование опыта действия (виды детских деятельностей и культурные практики в ДОО):

- организовывать продуктивные виды деятельности (лепка, рисование, конструирование, и пр.);
- организовывать творческую деятельность в рамках дополнительного образования;

- организовывать совместные с родителями и детьми культурно-образовательные и творческие проекты, праздники и фестивали; - создавать музейные уголки в ДОО;
- создавать возможности для творческого самовыражения детей: поддерживать инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов;
- вовлекать детей в разные виды художественно-эстетической деятельности.

Планируемые результаты воспитания.

- воспринимает и чувствует прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;
- стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;
- обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

3.9.3.7 Задачи воспитания в образовательных областях.

Описание интеграции направлений воспитания с содержанием образовательных областей.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 12 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей программы воспитания МБДОУ «Д/с №10»

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. К семи годам уже четко прослеживается направленность личности ребенка, как показатель уровня его нравственного развития.

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со

стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определенное содержание, используя различные методы нравственного воздействия, педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДООУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 1.5 до 7 лет.

Задачи Программы:

- формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения;
- формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и обществу.;
- формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- формирование основ экологического сознания;
- формирование основ безопасности.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ОП МБДОУ «Д/с №10».

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и

обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания.

Соотносятся:

- образовательная область «Познавательное развитие» и образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Ценности: Родина и природа.

Воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания

Соотносится:

- образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Ценности: жизнь, милосердие, добро.

Задачи духовно-нравственного направления воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к другим людям –детям и взрослым (родителям, (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- содействие воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбию, сотрудничеству, умению соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться

с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;

- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;

- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Социальное направление воспитания.

Соотносятся:

- образовательная область "Речевое развитие" Образовательная область "Социально-коммуникативное развитие".

Ценности: Семья, дружба, человек и сотрудничество.

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи.

Познавательное направление воспитания.

Соотносится:

- образовательная область "Познавательное развитие"

Ценности: познание.

Формирование ценности познания, целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет - источники, дискуссии и др.).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Образовательная область "Физическое развитие"

Ценности: жизнь и здоровье.

Формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы.

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в МБДОУ «Д/с №10» проводится в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Соотноится:

- образовательная область "Социально-коммуникативное развитие"

Ценности: труд.

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

Каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основные задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации указанных задач воспитатель ДОО акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта

непрерывно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям

Эстетическое направление воспитания.

Соотносятся:

- образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" и образовательная область "Речевое развитие"

Ценности: культура, красота.

Формирование у детей уважение к человеку, к законам человеческого общества. Формирование у детей ценностного отношения к красоте.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО;
- формировать умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее;
- формировать умение приводить в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;
- формировать умение приводить в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить своё внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных

- представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
 - организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
 - формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
 - реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Формы совместной деятельности в процессе реализации
Программы воспитания.**

| Патриотическое направление воспитание | | |
|--|---|---|
| Мероприятия группы | Мероприятия ДОУ | Мероприятия социума |
| <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» • Экскурсии • Тематический день «День Российского флага», «День народного единства» • Проекты <ul style="list-style-type: none"> • Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» • Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций. • Конкурс чтецов «Строки, опаленные войной» | Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества» • Бессмертный полк, посвященный Дню Победы <ul style="list-style-type: none"> • Флэшмоб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!», • Выставка рисунков • Тематический день: «День города», • Проекты по нравственно-патриотическому воспитанию • Поздравление ветеранов войны и | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального уровней • Экскурсии • Конкурс рисунков • Конкурс проектов («Детям о войне» и др.) и др. |

| | | |
|--|---|--|
| | труда. Акции | |
| Духовно – нравственное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые и дидактические игры • Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) • Чтение и обсуждение литературных произведений • Игры народов разных национальностей • Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» • Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. • Тематический день «Малыши из нашего детского сада» • Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!» | <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» • Акция: «Наши увлечения» • Досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей», «Пусть осень жизни будет золотой» • Проекты: «День матери» • Конкурсы, викторины, выставки | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней «Игрушка на новогоднюю ёлку», «Покормите птиц зимой» и др. • Конкурсы рисунков и поделок |
| Социальное направление воспитание | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Тренинги общения • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений | <ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Здравствуй, детский сад!» • Выставки: «Семейные увлечения» • Досуги, развлечения, праздники: «День знаний» • Проекты: «Новогодняя | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней Конкурс рисунков |

| | | |
|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ●Индивидуальные занятия с детьми ●Выставка «Портрет моей мамы» ●Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др. ●Тематический день «День любви и верности» ●Конкурс чтецов «Мамочке, любимой посвящается!» | <p>сказка группы»</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Конкурсы, викторины, выставки ●День открытых дверей | |
| Познавательное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ●Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры ●Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» ●Экологические и познавательные проекты ●Чтение и обсуждение литературных произведений ●Викторины | <ul style="list-style-type: none"> ●Проекты ●Математическая Олимпиада, ●Викторина «Почемучки» ●Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!» ●Экологические листовки ●Тематические дни ●День космонавтики | <ul style="list-style-type: none"> ●Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней ●Экскурсии ●Акция «Покормите птиц зимой» ●Познавательная викторина «Почемучки» |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | |
| <p>Досуги</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Мини-турнир «Весёлые эстафеты» ● Беседы ● Просмотр слайдовых презентаций ● Подвижные, | <ul style="list-style-type: none"> ● Спортивные праздник ● Турниры: «Чудо - шашки» ● Проекты (ЗОЖ) | <ul style="list-style-type: none"> ● Спартакиада «Малышок-крепышок» ●Турнир по городошному спорту |

| | | |
|---|---|---|
| <p>народные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов | | |
| Трудовое направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Ролевые и дидактические игры • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций • Чтение и обсуждение литературных произведений • Фотоколлаж «Профессия моей мамы» • Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» • Выполнение трудовых поручений • Дежурство | <p>Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставки «Папа может» | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Конкурс рисунков (о профессиях) |
| Эстетическое направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Реализация проектов • Выставка рисунков • Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» • Чтение и обсуждение литературных произведений • Слушание музыкальных произведений | <ul style="list-style-type: none"> • Театральная неделя • Выставка коллективных работ • Организация концертов • Подготовка видеопоздравлений • Литературно-музыкальные развлечения и праздники | <ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Конкурс «Весенняя капель» |

3.9.3.8 Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников. Работа строится по 3 направлениям:

| Направления работы | Содержание работы |
|---|--|
| Информирование родителей о ходе образовательного процесса | - Дни открытых дверей; - индивидуальные и групповые консультации; - родительские собрания; - оформление информационных стендов; |

| | |
|--------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - организация выставок детского творчества; - приглашение родителей на детские концерты и праздники; - создание памяток, буклетов; - официальный сайт, паблики |
| Образование родителей | <ul style="list-style-type: none"> - лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиатеки) |
| Совместная деятельность | <p>Привлечение родителей к организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вечеров музыки и поэзии; - творческих гостиных; - конкурсов; - концертов; - маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.); - семейных праздников, прогулок, экскурсий; - к участию в детской исследовательской и проектной деятельности. |

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон. Целью первых

собраний-встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами.

На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся: сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы; сведения о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения; информация о дополнительных образовательных услугах.

К тактической информации относятся: сведения о педагогах и графиках их работы; информация о режиме дня, о задачах и содержании образовательной работы в группе на год.

Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает: сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, выставках, встречах, совместных проектах, поддержка семейных традиций.

Основными формами просвещения выступают: родительские конференции (в том числе и онлайн-конференции); родительские собрания (общие, групповые); педагогические лектории; круглые столы; мастер-классы. Родителям предоставляется право выбора форм и содержания взаимодействия с педагогами, обеспечивающими образование детей (воспитателем, узким специалистом, педагогом-психологом, учителем – логопедом, старшим воспитателем, группой родителей и пр.).

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности;

объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

3.9.3.9 События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Воспитательное событие в учреждении – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

События может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События, спонтанно возникшие ситуации, режимные моменты, беседы, общие дела.

| События | Формы, приёмы работы с детьми |
|------------------------------------|--|
| Конфликтная ситуация между детьми | <i>режимные моменты</i> |
| | - беседа «Кто виноват, давайте разберемся» |
| Ребенок не хочет делиться игрушкой | - сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» |
| Разбросанные игрушки | - чтение воспитательной сказки «Сказка про Зайку, от которого сбежали игрушки» |

| | |
|---|--|
| Конфликтная ситуация «Обзывание» проявление словесной агрессии среди детей | - разговорные минутки «Давайте говорить друг другу комплименты» (можно использовать аудиозапись первого куплета песни Б. Окуджавы); - метод сказкотерапии «Крокодильчик»; - коммуникативная игра «Скажи мишке добрые слова» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Ссоры и драка» | - разговорные минутки «Как избежать конфликтов?»; - обсуждение стихотворения «С чего начинается ссора?»; - дидактическая игра «Наши поступки»; - метод арт – терапии «Совместное рисование»; - метод сказкотерапии «Маленький медвежонок» |
| Конфликтная ситуация между детьми «Жадность» | - «Здравствуй друг» (коммуникативная игра); - рассказ «Сказка про жадность»; - дидактическая игра «Этикет»; - просмотр и обсуждение мультфильма «Жила – была Царевна - Жадина» |
| Тревога ребёнка | - Просмотр и обсуждение мультфильма «Про бегемота, который боялся прививок»; - игра на развитие эмоционального интеллекта «Как ты себя чувствуешь?»; - рисование на тему «Мое настроение»; - песочная терапия; - коммуникативная игра с мячом «Собираем добрые слова»; - упражнение «Закончи предложение» |
| <i>Традиции утренней встречи детей</i> | |
| Утро радостных встреч | - Приветствие детей друг друга, пожелания, обсуждение планов, деятельности на день. |
| Традиции-ритуалы группы | - Утро улыбок, утро обнимашек, утро подарков просто так, утро небылиц, перевертышей, утро встречи с музыкой и др. |
| <i>Индивидуальные беседы</i> | |
| Ребенка не берут в игру дети | -Беседа «Ступеньки дружбы, с чего начинается дружба» |
| «Почему нужно уметь уступать» Цель: учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с | «Правдивость» Цель: формировать представления о нравственном понятии «уступать, прощать», учить давать моральную оценку поступка |

| | |
|--|--|
| другом. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам | героя, помочь понять, что уступить, прощать украшает человека; - беседа «Просим прощения» |
| Ребенок обманывает | Цель: формировать представления о нравственном понятии «правдивость», учить давать моральную оценку поступка героя, помочь понять, что ложь не украшает человек. - беседа «Правдивость» |
| Ребенок устраивает истерики | - буклет «Как бороться с детской истерикой» |
| Ребенок за все переживает | - Консультация «Тревожные дети» |
| Совместные реализуемые проекты | |
| Агрессивные дети | Проект «Мир эмоций детей» |
| Обидчивый ребенок | «Как управлять своими эмоциями» |
| Чем занять ребенка в выходные | Проект «Спорт - это путь к здоровью» |

3.9.4 Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам.

| до 3 лет | 3 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
|--|--|---|-----------|
| Патриотическое направление воспитания | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) | <ul style="list-style-type: none"> • игра-путешествие, • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • создание мини-музеев • проблемные ситуации | <ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент • игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) • коллекционирование, • создание мини-музеев • проблемные ситуации | |
| Духовно – нравственное направление воспитания | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение | <ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, | <ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • создание ситуаций • загадки, беседа | <p>чтение и обсуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание ситуаций • загадки, беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов | <p>чтение и обсуждение</p> <ul style="list-style-type: none"> • создание ситуаций • загадки, беседа • разыгрывание ситуаций • просмотр мультфильмов • викторина, загадки |
| Социальное направление воспитания | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание • создание ситуаций • загадки, беседа, чтение | <ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • загадки, беседа | <ul style="list-style-type: none"> • игра • просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение • создание ситуаций • викторина, загадки • беседа • конкурсы, смотры • экскурсии, целевые прогулки, поездки в музеи, театр |
| <p>Сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали</p> | | |
| Познавательное направление воспитания | | |
| <p>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <p>игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие</p> <ul style="list-style-type: none"> • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения игры с конструктором • сенсорные игры • чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • игра – имитация • обсуждение – беседа | <p>Познавательно – исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент, • игра-конструирование, игра-путешествие • изготовление поделок из природного материала • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) • наблюдения • игры с конструктором | <p>Познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная)</p> <ul style="list-style-type: none"> • игра – эксперимент, игра-конструирование, игра-путешествие • культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта) • наблюдения • игры с конструктором |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • опыты • коллекционирование • создание мини-музеев • проблемные ситуации • чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • инсценирование, драматизация, игра – имитация • обсуждение – беседа • сочинение сказок, историй • сюжетные игры по мотивам произведений | <ul style="list-style-type: none"> • опыты • коллекционирование • создание мини-музеев, • проблемные ситуации • чтение, заучивание наизусть • рассматривание иллюстраций • инсценирование, драматизация, игра – имитация • обсуждение – беседа • сочинение сказок, историй • сюжетные игры по мотивам произведений |
| Физическое и оздоровительное направление воспитания | | |
| Спортивные игры и упражнения, подвижные игры, физкультурные минутки, соревнования, Дни здоровья. | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в | <ul style="list-style-type: none"> • игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье | <ul style="list-style-type: none"> • игра • создание ситуаций (беседа, рассказ) • викторина, загадки • рассматривание, обсуждение • закаливание • чтение художественной литературы • культура питания • культура здорового образа жизни в семье |

| | | |
|--|--|--|
| семье | | |
| Трудовое направление воспитания | | |
| <p>1.Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность)</p> <p>2.Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате.</p> <p>3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения.</p> | <p>1.Самообслуживание</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой</p> <p>3. Труд в природе</p> <p>4. Поручения, дежурство</p> <p>5. Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения</p> <p>6. Экскурсии, целевые прогулки</p> | <p>1.Самообслуживание</p> <p>2. Хозяйственно-бытовой</p> <p>3. Труд в природе</p> <p>4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения.</p> |
| Эстетическое направление воспитания | | |
| <p>1.Рисование, лепка, коллективные работы)</p> <p>2. Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек)</p> <p>3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы</p> | <p>1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы)</p> <p>2. Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра) - Творческие мастерские – Фольклорные праздники - Календарно-обрядовые праздники</p> <p>3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы.</p> | <p>1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания)</p> <p>2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями)</p> <p>3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально –</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы. |
|--|--|---|

3.9.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть: содержательно-насыщенной, развивающей, трансформируемой, полифункциональной, вариативной; доступной; безопасной; здоровьесберегающей, эстетически привлекательной.

Предметно-пространственная среда отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает в себя:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

«Организация развивающей предметно – пространственной среды» в учреждении описана в приложении 1 и отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДООУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для РППС МБДОУ «Д/с №10» ориентируется на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.9.6 Социальное партнерство.

Содержание образовательного процесса МБДОУ «Д/с №10» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОУ рассматривается как открытая образовательная система. Ее задача - обратить внимание социума нашего района на детей дошкольного возраста.

МБДОУ «Д/с №10» сотрудничает с разными социальными партнерами.

| Социальные партнеры | Содержание работы |
|--|---|
| Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №2 | Экскурсии, совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения, выставки детского творчества. |
| Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №13. | |
| Модельная библиотека семейного чтения | Экологический клуб «Эколята», тематические беседы, викторины, познавательные игры, выставки детского творчества, литературные часы. |
| Музей-заповедник «Александровская Слобода» | Экскурсии, мастер-классы. |
| ГИБДД ОМВД России по Александровскому району. | Беседы, совместные акции, развлечения, конкурсы «Зелёный огонек» и «Улица глазами детей». |

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

- Формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
- Обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий как на базе ДОУ, так и социальных партнеров.
- Решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, программах, организуемых городскими культурно-досуговыми учреждениями.

3.9.6 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

3.9.6.1 Кадровое обеспечение.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- 2) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОО.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются ДОО самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы сопровождается в ДОО осуществлением управления, ведением бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельностью, организацией необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОО вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

ДОО самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптированной коррекционно-развивающей программы. ДОО осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Кадровый потенциал: ДОО полностью укомплектовано кадрами. Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходят процедуру аттестации, занимаются самообразованием, участвуют в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОО.

3.9.6.2 Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДОО рекомендуется использовать практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

3.9.6.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

Обязательная часть.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия

каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Психолого-педагогические условия реализации образовательной программы.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной

работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в

соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

4.1.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ «Д/с№10 (далее РППС) должна обеспечить реализацию образовательной программы.

РППС ДОО является единым пространством, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО должна соответствовать:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО РППС является:

- содержательно-насыщенной;
- трансформируемой;

- полифункциональной;
- доступной;
- безопасной.

РППС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. В ДОО созданы все условия для информатизации образовательного процесса.

4.1.2 Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия в ДОО обеспечивают:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:
 - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
 - оборудованию и содержанию территории;
 - помещениям, их оборудованию и содержанию;
 - естественному и искусственному освещению помещений;
 - отоплению и вентиляции;
 - водоснабжению и канализации; организации питания;
 - медицинскому обеспечению;

- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
 - организации режима дня;
 - организации физического воспитания;
 - личной гигиене персонала;
- 3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;
 - 4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;
 - 5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

В детском саду функционируют:

- групповые помещения – 11 (*основное здание*), 4 (*второе здание*);
- спортивный зал – 1;
- музыкальный зал – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- медицинский блок – 2 (процедурный кабинет);
- спортивная площадка – 1;
- игровые участки, оснащенные в соответствии с современными требованиями – 11 (*основное здание*), 4 (*второе здание*);
- экологическая тропа.

Детский сад находится в экологически благополучном районе.

МБДОУ «Д/с №10» оснащено специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми, в том числе и с ОВЗ.

1.Условия для развития детей 1.5 - 7 лет.

1.1. Аудиовизуальные средства: электронное пианино – 3 шт., музыкальные центры с CD, флэш - носителями, мультимедийные проекторы, телевизоры –

2 шт., ноутбуки, документ-камера – 1 шт., интерактивный стол – 1 шт., интерактивный пол – 1 шт., детские планшеты, интерактивная доска – 2 шт.

1.2. Библиотека с методической, детской художественной литературой, наборы демонстрационных, конструктивных, дидактических материалов различной тематики.

1.3. В группах - различные игры: лото, домино,двигающиеся игрушки, сюжетные настольные; игры, направленные на интеллектуальное развитие детей: шашки, шахматы; сенсорные игры.

1.4. Для самостоятельной деятельности детей на прогулке используется выносной материал.

2. Условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья детей.

2.1. Физкультурный зал, где представлено разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

2.2. На территории детского сада оборудована спортивная площадка, стационарное спортивно - игровое оборудование, малые архитектурные формы, яма с песком для прыжков.

2.3. Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули "Гусеница", "Туннель". Имеется спортивно-игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцебросы, массажные коврики. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений.

3. Условия для познавательного развития детей

3.1. Группы оснащены играми, способствующими сенсорному развитию детей.

- 3.2. В группах оборудованы уголки природы, «огороды» на окне.
- 3.3. В библиотеках групп имеются сказки народов мира и произведения художественной литературы авторов разных наций.
- 3.5. Имеются образцы предметов народного быта.
- 3.6. Условия для формирования у детей элементарных математических представлений: демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счёту, развитию представлений о величине, форме, размере, количестве, материал для развития пространственных и временных представлений: схемы, планы, макеты, алгоритмы, часы.
- 3.7. Условия для формирования у детей естественнонаучных представлений: имеются материалы и приборы для элементарного экспериментирования, опытов: глобусы, карты, лупы, пробирки, чашки и т.п.
- 3.8. В группах старшего дошкольного возраста организованы уголки «Безопасность», содержащие дидактические игры по ПДД, здоровьесбережению, пожарной безопасности, игровое оборудование для сюжетно – ролевых игр.

4. Условия для речевого развития детей.

Имеются наборы сюжетных картин, демонстрационные материалы, предметные картинки, настольно-печатные игры и т.д.

5. Условия для художественно - эстетического развития детей

- 5.1. Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию детей (экспозиция картин, произведений народного творчества, цветочные композиции).
- 5.2. В группах для детей имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования, художественного труда: бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, мелки, природный материал, ткани и нитки для вышивки, неоформленный, бросовый, природный материал, разнообразные наборы конструкторов.
- 5.3. Условия для театрализованной деятельности: разнообразные виды театральных кукол: би-ба-бо, пальчиковые, ростовые, марионетки,

плоскостные игрушки - силуэты. В группах имеются маски и костюмы для режиссерских игр, игр - драматизаций, сюжетно-ролевых игр. Разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (ширмы, подиумы).

5.4. Условия для музыкальной деятельности: физкультурно - музыкальные залы, оборудованные пианино. Имеются детские музыкальные инструменты: деревянные, шумовые, звуковые. В наличии музыкальные центры, диски с записями музыкальных произведений и фонограмм песен.

6. Условия для социально – коммуникативного развития детей, игровой деятельности.

6.1. Оборудованы уголки для различных сюжетных игр: кухня, больница, парикмахерская, магазин и др.

6.2. В группах имеются игрушки для обыгрывания сюжетов и т. д.

6.3. В группах организованы многофункциональные уголки психологической разгрузки: «Это Я», «Моё настроение», «Дом, семья».

7. Условия питания воспитанников.

Питание воспитанников осуществляется согласно примерному десятидневному меню, которое гарантирует качество и безопасность продукции, произведённой по рецептам меню.

Приём пищи: завтрак, 2 завтрак, обед, полдник, ужин.

Для обеспечения преемственности питания, родителей информируют об ассортименте питания детей, вывешивая ежедневное меню.

Образовательная программа дошкольного образования ДОУ предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

8. Специальные условия для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

8.1. При входе в здания детского сада установлены кнопки вызова сотрудника для оказания помощи в подъёме людей с ограниченными возможностями здоровья, передвигающихся на инвалидных колясках.

Имеются информационные таблички Брайля.

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими.

На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.

В детском саду функционирует кабинет учителя-логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, зонды, зеркала: большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

Учебно-методическое обеспечение Программы является постоянно развивающимся инструментом профессиональной деятельности, отражающим современные достижения и тенденции в отечественном и мировом дошкольном образовании.

В кабинете педагога – психолога имеется песочный световой стол, дидактический и игровой материал, детские столы и стулья, массажные шарики су – джок, массажные мячики, коробка с кинетическим песком, игрушки театра «Би – ба – бо», деревянный конструктор, материал для развития мелкой моторики, уголок развития эмоций, мягкие паззлы, деревянные вкладыши.

В физкультурном и музыкальном залах имеются корректирующие дорожки, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, мячи – прыгуны «Фитболы», тренажёры, велотренажёр, беговая дорожка, «Детский силовой тренажёр» для укрепления мышц рук и спины, тренажёр «Бегающий по волнам», «Гребной тренажёр», «Тактильные островки», тактильная дорожка «Змейка», имеются лестницы – балансиры.

Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты.

В корпусах детского сада есть медицинский и процедурный кабинеты с медицинским оборудованием для проведения профилактических мероприятий: кварцевые лампы, бактерицидные лампы, общий кварц.

При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, пассерование, тушение. Не допускается жарка.

Развивающая предметно – пространственная среда, способствующая воспитанию и развитию детей.

| Учитывает | Обеспечивает | Предполагает |
|---|--|---|
| Индивидуальные социально-психологические особенности ребёнка | Оптимальный баланс совместной и самостоятельной образовательной деятельности детей | Условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты лаконично разделено на уголки, которые отделяются друг от друга с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п., имеются визуальные границы; каждый уголок индивидуально оформлен, имеет оборудование и материалы, способствующие освоению тематических периодов |
| Особенности эмоционально – личностного развития ребёнка | Учёт актуального психоэмоционального состояния | Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть; - информационные доски в «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры и др. |
| Индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребёнка | Право на свободу выбора | Периодическое обновление материала и оборудования в игровых уголках групп, ориентированного на интересы разных детей |
| Любознательность, исследовательский интерес и творческие способности | Право на свободу выбора | Всевозможные материалы для опытов, детского экспериментирования, модели, схемы, алгоритмы по формированию |

| | | |
|------------------------------------|---|---|
| | | математических, эколого – биологических представлений, развития коммуникативных умений, конструктивной, творческой деятельности |
| Возрастные и гендерные особенности | Право на развитие в собственном темпе, формирование гендерного поведения дошкольников | Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов |

| Вид помещения. Функциональное использование | Оснащение |
|--|--|
| <p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Образовательная деятельность с детьми ♣ Самостоятельная деятельность детей ♣ Игры ♣ Трудовая деятельность ♣ Творческая деятельность ♣ Гимнастика после сна | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Книжный уголок ♣ Уголок развития речи ♣ Уголок художественного творчества ♣ Игровая кукольная мебель для режиссёрской игры ♣ Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» ♣ Уголок познания, природы ♣ Конструкторы различных видов ♣ Головоломки, мозаики, паззлы, настольно-печатные игры, лото, развивающие игры по математике, логике ♣ Различные виды театров ♣ Физкультурный уголок ♣ Уголок сенсорного развития ♣ Формирование элементарных математических представлений ♣ Уголок социализации, патриотического воспитания и краеведения ♣ Здоровьесберегающее оборудование: кварцевые лампы |
| <p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Дневной сон | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Спальная мебель |
| <p>Помещения приёмных в группах</p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Информационно-просветительская | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Информационный уголок для родителей |

| | |
|---|--|
| <p>работа с родителями</p> | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Выставка детского творчества ♣ Папки – передвижки с наглядным материалом просветительского характера для родителей ♣ Раздаточная информация педагогического просвещения для родителей в форме брошюр |
| <p><i>Игровые участки</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Малые архитектурные формы для развития основных видов движений, организации двигательной активности на воздухе ♣ Веранды ♣ Выносной материал |
| <p><i>Физкультурный и музыкальный залы</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Образовательная деятельность ♣ Индивидуальные занятия ♣ Тематические досуги ♣ Развлечения ♣ Театральные представления <ul style="list-style-type: none"> ♣ Праздники и утренники ♣ Родительские собрания и другие мероприятия для родителей ♣ Спортивные досуги ♣ Развлечения, праздники ♣ Консультативная работа с родителями и воспитателями | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Музыкальный центр, музыкальная фонотека ♣ Мультимедийная доска ♣ Пианино ♣ Разнообразные музыкальные инструменты для детей ♣ Подборка аудиокассет и дисков с музыкальными произведениями <ul style="list-style-type: none"> ♣ Различные виды театров ♣ Детские хохломские стулья и столы ♣ Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания ♣ Мини-батут ♣ Тренажеры ♣ Мягкие модули ♣ Массажные дорожки ♣ Шведская стенка |
| <p><i>Методический кабинет</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ♣ Осуществление методического сопровождения педагогов ♣ Организация консультаций, семинаров, педагогических советов, круглых столов, дискуссий, тренингов ♣ Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Библиотека педагогической и методической литературы ♣ Методические пособия для организации образовательной деятельности с детьми ♣ Материалы консультаций, семинаров-практикумов ♣ Интерактивный стол ♣ Документ-камера |
| <p><i>Медицинский кабинет</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Кабинет для осмотра детей |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | ♣ Процедурный кабинет |
| <i>Спортивная площадка</i> | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Разнообразные спортивные снаряды ♣ Футбольные ворота ♣ Сетка для волейбола ♣ Корзина для баскетбола ♣ Выносное физкультурное оборудование |
| <i>Кабинет учителя-логопеда</i> | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Дидактический материал для коррекционной работы, постановки звуков, автоматизации, развития психических познавательных процессов артикуляционной и мелкой моторики детей. ♣ Ноутбук ♣ Зеркала |
| <i>Кабинет педагога-психолога</i> | <ul style="list-style-type: none"> ♣ Световой стол для рисования песком ♣ Кресло для релаксации ♣ Дидактический материал для коррекционной работы, развития психических познавательных процессов и мелкой моторики детей. |

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- методическая литература;
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания;
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование, услуги связи»
- информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОУ руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами, результатами мониторинга материально-технической базы ДОУ, проводит анализ образовательных потребностей

обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Обеспечение безопасности.

В детском саду установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение с выводом информации на видеомонитор. ДОУ установлены высокочувствительная система дистанционной передачи пожарной сигнализации и тревожная кнопка, ежедневно проводится осмотр территории на посторонние предметы, осуществляется контроль пропускного режима сотрудником ЧОП «Феникс», вход в здание и на территорию осуществляется по электронным ключам и электронным звонкам, калитка, ворота в ДОУ закрыты для доступа посторонних, имеются в достаточном количестве средства пожаротушения. В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

4.1.3 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы.

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МБДОУ «Д/с №10» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

| | |
|--|--|
| <p>Примерный перечень художественной литературы п. 33, п. 33.1. раздел IV ФОП ДО</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Малые формы фольклора • Русские народные сказки • Былины • Сказки народов мира • Произведения поэтов и писателей России • Литературные сказки • Произведения поэтов и писателей разных стран |
| <p>Примерный перечень</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Слушание. |

| | |
|---|---|
| <p>музыкальных произведений п. 33, п. 33.2. раздел IV ФОП ДО</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Пение • Песенное творчество. • Музыкально-ритмические движения • Этюды • Танцы, пляски • Характерные танцы • Хороводы • Музыкальные игры • Игры с пением • Музыкально-дидактические игры • Инсценировки и музыкальные спектакли • Развитие танцевально-игрового творчества • Игра на детских музыкальных инструментах |
| <p>Примерный перечень произведений изобразительного искусств п. 33, п. 33.3. раздел IV ФОП ДО</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, репродукции картин • Иллюстрации к книгам |
| <p>Примерный перечень анимационных произведений п. 33, п. 33.4 раздел IV ФОП ДО</p> | <p><i>Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</i></p> |

Приложение № 4

4.2 Кадровые условия реализации Программы.

Обязательная часть

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Основной образовательной программы дошкольного образования педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольных группах ДОУ.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Реализация Программы ДОУ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими работниками, являющимися специалистами ГБУЗ "Городская поликлиника " и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ОП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров.

4.3 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание

умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДООУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

4.3.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

| Показатель | Возраст | Норматив |
|---|---|---|
| <i>Требования к организации образовательного процесса</i> | | |
| Начало занятий не ране | все возрасты | |
| Окончание занятий, не позднее | все возрасты | |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет | 10 минут 15 минут 20 минут 25 минут 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет | 20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | все возрасты | 2-х минут |
| <i>Показатели организации режима дня</i> | | |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1.5 - 3 лет / 4 - 7 лет | 3 часа / 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возрасты | 1 час в день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 минут |
| * Раздел 4 п.35 ФОП ДО | | |

4.3.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения.

| Организация | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
|---|--|---|
| МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №10» | 12 часов | Завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |
| <i>* Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО</i> | | |

4.3.3 Примерный режим дня в группе детей от 1.5 до 3 лет.

| Содержание | Время |
|---|---------------|
| <i>Холодный период года</i> | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность «Утро радостных встреч». | 7.00 - 8.20 |
| Утренняя гимнастика «В здоровом теле – здоровый дух» | |
| Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. завтрак «Вкусно-полезно» | 8.20 – 8.50 |
| Игровая деятельность. Подготовка к занятиям. | 8.50 – 9.00 |
| Занятия в игровой форме по подгруппам «Занимательная деятельность» | 9.00 – 10.00 |
| Игровая деятельность «Мы играем» | 10.00 – 10.25 |
| Подготовка ко второму завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Второй завтрак «Приятного аппетита!» | 10.25 - 10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка «Нам хочется гулять». | 10.40 – 11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.40 - 11.55 |
| Подготовка к обеду, обед «Вкусно – полезно» | 11.55 - 12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон «Дрёма пришла – сон принесла» | 12.25 - 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры «Потягушки» | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник «Вкусно – полезно» | 15.20 - 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей «Мы играем» | 15.40 – 17.00 |
| Подготовка к ужину, культурно – гигиенические мероприятия, ужин «Приятного аппетита!» | 17.00– 17.30 |

| | |
|---|---------------|
| Игровая деятельность детей «Увлекательный мир игры» Уход детей домой. | 17.30 – 19.00 |
| <i>Тёплый период года</i> | |
| Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность «Утро радостных встреч». Утренняя гимнастика «В здоровом теле – здоровый дух» | 7.00 - 8.20 |
| Игры, самостоятельная деятельность «Минутки игры» | 8.20 – 8.50 |
| Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. завтрак «Вкусно-полезно» | 8.20 – 8.50 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. | 9.00 - 9.30 |
| Прогулка. Наблюдения, игры, самостоятельная деятельность детей. | 9.30 - 10.25 |
| Подготовка ко второму завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Второй завтрак «Приятного аппетита!» | 10.25 - 10.40 |
| Прогулка «Нам хочется гулять» | 10.40 -11.30 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 11.30 – 12.00 |
| Подготовка к обеду, обед «Вкусно – полезно» | 12.00 - 12.25 |
| Подготовка ко сну, дневной сон «Дрёма пришла – сон принесла». | 12.25 - 15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры «Потягушки» | 15.00 - 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник «Вкусно – полезно» | 15.20 – 15.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. | 15.40 - 16.55 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, культурно – гигиенические мероприятия | 16.55 - 17.05 |
| Ужин «Приятного аппетита!» | 17.05– 17.30 |
| Прогулка. Уход детей домой. | 17.30 - 19.00 |

4.3.4 Примерный режим дня в дошкольных группах.

| Содержание | 3 - 4 года | 4 - 5 лет | 5 - 6 лет | 6 - 7 лет |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|
| <i>Холодный период года</i> | | | | |
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 7.00 - 8.25 | 7.00 - 8.30 | 7.00 - 8.35 | 7.00 - 8.40 |
| Завтрак | 8.25 - 8.50 | 8.30 - 8.50 | 8.35 - 8.50 | 8.40 - 8.55 |

| | | | | |
|---|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Игры, подготовка к занятиям | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 | 8.50 - 9.00 | 8.55 - 9.00 |
| Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) | 9.00 – 9.40 | 9.00 - 9.50 | 9.00 –10.35 | 09.00 – 10.50 |
| Игровая деятельность «Мы играем» | 9.40 - 10.26 | 9.50 –10.27 | 10.35 -10.48 | 10.50 - 11.00 |
| Подготовка ко второму завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Второй завтрак | 10.26 -10.46 | 10.27-10.47 | 10.28-10.48 | 10.29-10.49 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.46 –12.00 | 10.47 –12.05 | 10.48 –12.20 | 11.00 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед «Вкусно – полезно» | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 | 12.20-12.50 | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон «Дрёма пришла – сон принесла» | 12.30 -15.00 | 12.40 -15.00 | 12.50 -15.00 | 13.00 -15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры «Потягушки» | 15.00 –15.22 | 15.00 –15.24 | 15.00 –15.26 | 15.00 – 15.28 |
| Подготовка к полднику, полдник «Вкусно – полезно» | 15.22-15.42 | 15.24-15.34 | 15.26-15.36 | 15.28 – 15.38 |
| Игры, деятельность детей по интересам. | 15.42 –17.05 | 15.34 –17.10 | 15.36– 17.15 | 15.38 – 17.20 |
| Подготовка к ужину, культурно – гигиенические мероприятия, ужин «Приятного аппетита!» | 17.05– 17.30 | 17.10–17.35 | 17.15- 17.40 | 17.20 - 17.45 |
| Игровая деятельность детей «Увлекательный мир игры» Уход детей домой. | 17.30 -19.00 | 17.35 -19.00 | 17.40– 19.00 | 17.45 – 19.00 |
| <i>Тёплый период года</i> | | | | |

| | | | | |
|--|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. | 7.00 - 8.15 | 7.00 - 8.20 | 7.00 - 8.25 | 7.00 - 8.30 |
| Подготовка к завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. | 8.15 - 8.25 | 8.20 - 8.30 | 8.25 - 8.35 | 8.30 - 8.40 |
| Завтрак | 8.25 - 8.50 | 8.30 - 8.50 | 8.35 - 8.50 | 8.40 - 8.55 |
| Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку. | 8.50 - 10.26 | 8.50 - 10.27 | 8.50 - 10.28 | 8.55 - 10.29 |
| Подготовка ко второму завтраку. Культурно – гигиенические мероприятия. Второй завтрак. | 10.26 -10.46 | 10.27-10.47 | 10.28-10.48 | 10.29-10.49 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 10.46-12.00 | 10.47-12.10 | 10.48-12.20 | 10.49-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед «Вкусно – полезно» | 12.00-12.30 | 12.10-12.40 | 12.20-12.50 | 12.30 - 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон «Дрёма пришла – сон принесла» | 12.30 -15.00 | 12.40 -15.00 | 12.50 -15.00 | 13.00 -15.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон «Дрёма пришла – сон принесла» | 12.30 -15.00 | 12.40 -15.00 | 12.50 -15.00 | 13.00 -15.00 |
| Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры «Потягушки» | 15.00 –15.22 | 15.00 –15.24 | 15.00 –15.26 | 15.00 – 15.28 |
| Подготовка к полднику, полдник «Вкусно – полезно» | 15.22-15.32 | 15.24-15.34 | 15.26-15.36 | 15.28 – 15.38 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей. | 15.32 –16.50 | 15.34 -16.55 | 15.36 -17.00 | 15.38 -17.10 |
| Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину, культурно – гигиенические мероприятия. | 16.50-17.05 | 16.55-17.10 | 17.00 -17.15 | 17.10 - 17.20 |
| Ужин «Приятного | 17.05– 17.30 | 17.10–17.35 | 17.15- 17.40 | 17.20 - 17.45 |

| | | | | |
|--------------------------------|-------------|-------------|--------------|-------------|
| аппетита!» | | | | |
| Прогулка. Уход детей домой. | 17.30-19.00 | 17.35-19.00 | 17.40 -19.00 | 17.45-19.00 |

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в учреждении соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале;
- ежедневно организуется сопровождение индивидуального образовательного маршрута детей, в рамках которого педагогами проводится работа по коррекции развития детей, продвижение детей, имеющих особые образовательные потребности, в том числе предпосылки одарённости.

4.4. Федеральный календарный план воспитательной работы.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ.

| Дата | Основные государственные и народные праздники, памятные даты |
|----------------|---|
| Январь | |
| 27 января | <ul style="list-style-type: none"> - День снятия блокады Ленинграда; - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв 120 Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| Февраль | |
| 2 февраля | День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 8 февраля | День российской науки |
| 15 февраля | День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества |
| 21 февраля | Международный день родного языка |
| 23 февраля | День защитника Отечества |
| Март | |
| 8 марта | Международный женский день |
| 18 марта | День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 27 марта | Всемирный день театра. |

| Апрель | |
|---------------|--|
| 12 апреля | День космонавтики |
| Май | |
| 1 мая | Праздник Весны и Труда |
| 9 мая | День Победы |
| 19 мая | День детских общественных организаций России |
| 24 мая | День славянской письменности и культуры |
| Июнь | |
| 1 июня | День защиты детей |
| 6 июня | День русского языка |
| 12 июня | День России |
| 22 июня | День памяти и скорби |
| Июль | |
| 8 июля | День семьи, любви и верности |
| Август | |
| 12 августа | День физкультурника |
| 22 августа | День Государственного флага Российской Федерации |
| 27 августа | День российского кино |

| Сентябрь | |
|------------------------------|--|
| 1 сентября | День знаний |
| 3 сентября | День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом |
| 8 сентября | Международный день распространения грамотности |
| 27 сентября | День воспитателя и всех дошкольных работников |
| Октябрь | |
| 1 октября | Международный день пожилых людей; Международный день музыки |
| 4 октября | День защиты животных |
| 5 октября | День учителя |
| Третье воскресенье октября | День отца в России |
| Ноябрь | |
| 4 ноября | День народного единства |
| 8 ноября | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России |
| Последнее воскресенье ноября | День матери в России |
| 30 ноября | День Государственного герба Российской Федерации |
| Декабрь | |
| 3 декабря | День неизвестного солдата. |

| | |
|------------------------------------|---|
| | Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно) |
| 5 декабря | День добровольца (волонтера) в России |
| 8 декабря | Международный день художника |
| 9 декабря | День Героев Отечества |
| 12 декабря | День Конституции Российской Федерации |
| 31 декабря | Новый год |
| <i>*п. 36.4. раздел IV ФООП ДО</i> | |

4. 5 Календарный план воспитательной работы.

| Воспитательное событие | Задачи | Мероприятия | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | | Для детей | Для родителей |
| Сентябрь | | | |
| 1 сентября. День знаний. | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к труду учителя. - Развивать интерес к приобретению знаний. - Формировать первичные представления и положительное отношение к процессу обучения в школе (урокам, оценкам, школьным принадлежностям, распорядку дня школьника). | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Наш любимый детский сад» - Квест-игра «Дерево знаний» - Презентация «Из истории школьных принадлежностей» - Экскурсия в школу. - Чтение стихов о школе В. Берестов «Читалочка», З. Александрова «В школу» | Оформление фотовыставки «Школьные годы мамы и папы» |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Создание коллекции (школьных принадлежностей) «Закладка», «Блокнот» - Слушание песен о школе. - Игра «Собери портфель». | |
| <p>27 сентября. День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к труду работников детского сада. - Развивать интерес к профессии воспитателя. - Формировать первичные представления и положительное отношение к труду работников детского сада. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» - Экскурсия по детскому саду. - Акция «Подбери ключик к сердцу воспитателя» - Сюжетно – ролевая игра «Детский сад» - Творческая мастерская «Поздравительная открытка» - Отгадывание и сочинение загадок о профессиях людей, работающих в детском саду. -Чтение художественной литературы А. Асеева «Детский сад» - Слушание и исполнение песен про детский сад. | <p>Акция «Напишите письмо воспитателю»</p> |
| Октябрь | | | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>1 октября Международный день пожилых людей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать уважение к старшему поколению. - Создать условия для формирования духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению. | <ul style="list-style-type: none"> -Беседа на тему: «Старость надо уважать». - Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра «Дом», «Семья». - Рисование «Мои любимые бабушка и дедушка» - Л. Толстой «Рассказы для маленьких детей». «Моя бабушка» С. Капутикян, «Мой дедушка» Р. Гамзатов, «Бабушкины руки» Л. Квитко, «Бабушка - забота», «Наш дедушка» Е. Благинина. - Вечер загадок на тему: «О бабушке и дедушке» | <p>Участие в конкурсе рисунков «Бабушка рядом с дедушкой»</p> |
| <p>1 октября День музыки.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к музыке. - Формировать культуру слушания музыки. | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкальная гостиная «Пусть музыка звучит!» - Музыкально-дидактические игры «Угадай, на чем играю», «Музыкальный кубик» | <p>Консультация «В гости к музыке»</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| <p>4 октября. День защиты животных.</p> | <p>- Формировать основы нравственности посредством экологического образования дошкольников, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения к природе и животным.</p> | <p>- Дидактические игры: «Узнай по голосу», «Чей детёныш?». - Чтение художественной литературы К.Д. Ушинского «Лиса и козел», «Жалобы зайки», «Козлятки и волк», стихов о животных, занесенных в Красную книгу. - Беседа «По страницам Красной книги». - Дидактические игры «Лото», «Кто где живет?», «Где чья мама?», «Что перепутал художник?», «Назови правильно». - Виртуальная экскурсия «В лес к Лесовику»</p> | <p>Создание альбома «Животные нашего леса»</p> |
| <p>15 октября. День отца (<i>третье воскресенье октября</i>)</p> | <p>- Воспитывать у детей чувства гордости за своих отцов и уважение к ним. - Продолжать укреплять детско-взрослые отношения, в частности воспитанников с папой; уточнять и расширять знания о понятии «семья». - Продолжать формировать осознанное понимание значимости отца в жизни детей, семьи, общества.</p> | <p>-Беседа по теме «Члены моей семьи». - Чтение детям: В. Драгунский: «Хитрый способ», «Куриный бульон», А. Раскин: рассказы из книги «Как папа был маленьким». -Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа».</p> | <p>Участие в конкурсе «Отцовство долг и дар» Выставка коллажей «Я и мой папа». Участие в акции «ЛюблюПапу33».</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| | | -Творческая мастерская «Подарок для папы» -Сюжетно-ролевая игра «Семья». | |
| Ноябрь | | | |
| 4 ноября. День народного единства. | - Воспитывать уважение к различным национальностям России, их культуре, языку. - Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе. - Познакомить детей с Всероссийским праздником – День Народного Единства. расширять представления детей о территории России, народах её населяющих. | - Фестиваль подвижных игр народов России. - Чтение художественной литературы. К. Ушинский «Наше отечество» - Творческая игра «Путешествие по России» Изготовление коллажей на тему: «Наша родина – Россия!» - Музыкальная шкатулка «Танцы народов мира» | Создание выставки костюмов разных народов. Выставка национальных блюд. |
| 26 ноября День матери в России. | - Воспитывать чувство любви и уважения к матери, желания помочь ей, заботиться о ней - Формирование у детей целостного представления образа матери, играющей большую роль в жизни каждого ребёнка о значимости матери в жизни каждого человека. | - Интервью: «Моя мама самая...». - Книжная выставка «Эти нежные строки о ней». - Выставка рисунков «Мамы нежные глаза» - Сюжетно-ролевая игра «Семья». - Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка» - Чтение художественной | Фотовыставка «Мама и я: счастливые мгновения» Развлечение «Мама, сколько в том слове» |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | литературы Е. Благинина «Посидим в тишине», «Вот какая мама». | |
| 30 ноября День Государственного герба Российской Федерации. | - Воспитывать у детей любовь к Родине, вызвать у детей чувство гордости за свою страну. - Познакомить детей с Государственным гербом России. - Формировать у детей элементарные представления о происхождении и функциях герба России, рассказать о символическом значении цветов и образов в нем, его значении для государства и каждого гражданина России. | - Беседа «Моя страна – моя Россия». - Рассматривание изображения герба России. - Составление рассказа-описания «Герб России». - Просмотр презентации «Московский Кремль» - Игра «Собери герб и флаг» | Консультация «Детям о государственных символах России» |
| Декабрь | | | |
| 3 декабря. День неизвестного солдата. | - Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважение к людям, завоевавшим для нас Победу ценой своей жизни. | - Беседы «Их подвиг бессмертен», «Гордимся славою предков», «Солдат – победитель» - Заучивание пословиц о солдатах, Родине, мире. - Слушание песен военных лет. - Книжная выставка, посвященная Дню | Возложение цветов к вечному огню в выходной день. |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | Неизвестного Солдата. - Игры, эстафеты «Сильны не только духом» | |
| 8 декабря. Международный день художника | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей интерес к творчеству художников, уважение к их труду. - Развивать интерес к искусству, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства. - Расширить представления детей о профессии художника. | <ul style="list-style-type: none"> - Разгадывание загадок о жанрах живописи, о материалах, которые используют художники. - Чтение стихов «Как я учился рисовать» С. Баруздин, «Художник» В. Мусатов. - Дидактические игры «Что перепутал художник», «Узнай и назови жанр живописи». - Рассматривание выставки репродукций картин разных жанров живописи знаменитых русских художников. - Выставка детских рисунков, победителей конкурсов разного уровня «Юные художники» | Помощь в оформлении выставки детских рисунков, победителей конкурсов разного уровня «Юные художники». |
| 9 декабря. День Героев Отечества. | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать у детей чувство патриотизма и гордости за свою страну, героизм народа. - Сформировать представление о Дне Героев Отечества. | <ul style="list-style-type: none"> - Создание тематических альбомов: «Города герои», «Наша Армия родная», «Военная техника». - «Герои Отечества» - выставка книг. - Презентация «Гордимся славою героев». | Выставка совместных работ «Конструирование военной техники» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | - Подвижные игры, эстафеты «Умелый боец везде молодец». | |
| 12 декабря. День Конституции Российской Федерации. | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать стремление знать и соблюдать законы Российской Федерации. - Развивать познавательный интерес к своей стране, ее законам. - Познакомить дошкольников с некоторыми правами обязанностями людей. - Расширять представление детей о празднике День Конституции, значении и истории его возникновения. | <ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с символикой России. - Рассматривание иллюстраций «Наша страна – Россия!». - Тематические беседы об основном законе России, государственных символах «Главная книга страны», «Мы граждане России». - Просмотр презентаций «Я гражданин России», «День Конституции России», - Прослушивание музыкальных произведений: «Моя Россия» муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой, «Любить мне Россию» сл. В. Сладневой, муз. В. Чернявского. | Консультация «Ребёнку об основном Законе страны» |
| Новый год | <ul style="list-style-type: none"> - Формирование представлений о Новом годе как веселом и добром празднике. - Познакомить с традициями встречи Нового года. рассказать об украшении елки, новогодних игрушках в разные | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о новогодних традициях встречи Нового года в России. - Просмотр презентация и иллюстраций «Новый год у | Участие в конкурсе «Новогодняя открытка» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | исторические времена. | ворот». -Чтение художественной литературы о празднике Новый год. - Зимние игры и забавы. - Разучивание стихов, песен, танцев. - Творческие мастерские «Новогодние подарки своими руками», «Украсим группу», «Символ Нового года» | |
| Январь | | | |
| 11 января. Всемирный день «спасибо» | - Привить навыки культурного поведения детей в общении друг с другом и другими людьми. - Познакомить с историей слова «спасибо». - Учить детей выражать свою благодарность с помощью слов «спасибо», «благодарю», «пожалуйста»; закрепить правила вежливого общения со сверстниками и взрослыми. | - Беседа-игра «Волшебное слово». - Игра: «Доскажи словечко», «Вежливо – невежливо». - Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо, что такое плохо», «История про мальчика Диму», В. Данько «Спасибо» | Участие в акции педагога-психолога «Давайте говорить волшебные слова». |
| 21 января. День снятия | - Воспитывать чувство сопереживания, любви и уважения к людям, | - Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов | Оформление выставки совместных |

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>блокады Ленинграда</p> | <p>пережившим блокаду и защитникам города. - Познакомить детей с героической историей Ленинграда в годы блокады.</p> | <p>военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. - Рассматривание пейзажей современного Санкт-Петербурга, а также города во время ВОВ. - Слушание фрагмента «Ленинградской симфонии» Д. Шостаковича, звуков сирены и метронома.</p> | <p>рисунков «Непокоренный Ленинград»</p> |
| <p>Февраль</p> | | | |
| <p>2 февраля. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</p> | <p>- Воспитывать в детях чувство патриотизма как важнейшего духовно - патриотического качества, ответственность и верность долгу перед Родиной.</p> | <p>- Беседа с детьми «Что такое героизм». - Чтение художественной литературы А.И. Семенцова «Героические поступки». - Виртуальная экскурсия «Памятники воинской славы» - Презентация «Дети - герои Сталинградской битвы» - Слушание песен военных лет</p> | <p>Консультация «Пока мы живы, память жива»</p> |
| <p>8 февраля. День российской науки.</p> | <p>- Воспитывать навыки сотрудничества в процессе совместной деятельности. - Развивать навыки познавательно исследовательской деятельности.</p> | <p>- Тематическая выставка детских энциклопедий «Хочу все знать!» - Организация «Мини-музея интересных вещей»,</p> | <p>Оформление выставки детских энциклопедий.</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать овладению детьми различными способами познания окружающего мира, мыслительными операциями. - Дать понятие кто такой «ученый», познакомить с некоторыми из знаменитых русских ученых, их открытиями и изобретениями. | <p>познавательных интеллектуальных игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опытно-экспериментальная деятельность «Лаборатория Почемучки». - Презентация «Что умеют роботы» - Беседа: «Путешествия в мир науки» - Викторина «Что? Где? Когда?» | <p>Оформление наглядного материала «Экспериментируем с папой», «Эксперименты на кухне».</p> |
| <p>21 февраля. Международный день родного языка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать у дошкольников свое отношение к международному дню родного языка. - Познакомить детей с праздником «Международный день родного языка». - Обогащать духовный мир детей через различные виды деятельности. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы о Родине, о родном языке «Чем богат наш язык?» - Дидактические игры: «Скажи наоборот», «Слова-друзья», «Многозначные слова». - Знакомство с пословицами и поговорками о родном языке. - Русские народные подвижные игры, слушание русских народных песен, разучивание стихов о крылатых выражениях. - Чтение литературы о традициях народов нашей страны, рассматривание иллюстраций, индивидуальное заучивание стихотворений. | <p>Оформление буклетов «Родной язык – наше богатство»</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>23 февраля. День защитника Отечества.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать духовно-нравственные ценности, чувство уважения к Защитникам Отечества прошлого и настоящего. - Развивать у детей интерес к родному краю, событиям прошлого и настоящего. - Расширять представление детей о государственном празднике День защитника Отечества. - Поддерживать оптимальную двигательную активность детей. | <ul style="list-style-type: none"> - Чтение детям С. Михалков «Быль для детей», С. Маршак «Наша армия»; Л. Кассиль «Твои защитники»; А. Гайдар «Поход». - Беседы: «Есть профессия такая Родину защищать!» - Творческая мастерская «Подарок папе» - Игры, эстафеты «Будем в армии служить, будем Родину любить!» | <p>Семейный спортивный праздник «Папа – гордость моя».</p> |
| Март | | | |
| <p>8 марта. Международный женский день.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать чувства любви и уважения к женщине, желания помогать им, заботиться о них. - Расширять представления детей о празднике «Международный женский день» | <ul style="list-style-type: none"> - Праздничный утренник - «Беседа: «Моя любимая мама» - Составление рассказов с детьми «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!» - Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» - Дидактические игры по теме. - Заучивание стихов, посвященных мамам, бабушкам и сестрам. - Творческая мастерская «Подарки дорогим и любимым» | <p>Консультация «Традиции семьи»</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>18 марта. День воссоединения Крыма с Россией.</p> | <p>- Формировать у детей представление об истории, о будущем Крыма, Севастополя как субъектов Российской Федерации, чувства патриотизма, уважения к людям, любовь к своему народу.</p> | <p>- Беседа с детьми: «Россия наша Родина» - Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наш Крым» - Рассматривание иллюстраций «Достопримечательности Крыма» - Просмотр видеофильма «Россия – мы дети твои» - Выставка рисунков «Крым и Россия вместе»</p> | <p>Консультация «Россия и Крым вместе»</p> |
| <p>27 марта. Всемирный день театра.</p> | <p>- Вызвать у детей интерес к театральной деятельности. - Развивать воображение, творческие способности, коммуникативные навыки. - Формировать и расширять представление о театре. - Познакомить с различными видами театра.</p> | <p>- Беседы: «Знакомство с понятием «театр» (показ слайдов, картин, фотографий), «Виды театров» - Знакомство с театральными профессиями» (художник, гример, парикмахер, музыкант, декоратор, костюмер, артист) - Беседы о правилах поведения в театре. - Психогимнастика «Разные лица», «Фраза по кругу» - Сюжетно-ролевая игра «Мы артисты» - Кукольное представление по мотивам русских народных</p> | <p>Оформление папки-передвижки «Что бы сказка, не стала скучной»</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | | сказок. | |
| Апрель | | | |
| 1 апреля. Международный день птиц. | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь и бережное отношение к птицам. - Прививать любовь к родной природе. - Формировать целостный взгляд на окружающий мир и место человека в нем. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа «<u>Птицы</u> прилетели, весну принесли» - Викторина «Птицы - наши друзья» - Слушание фонограммы с голосами птиц. - Чтение художественной литературы Сладков Н. «Грачи прилетели». В. Берестов. «О чем поют воробушки» Александрова А. «Скворцы», К. Ушинский «Ласточка». - Отгадывание загадок о птицах - Дидактические игры: «Что за птица?», «Лишняя картинка», «Угадай по описанию», «Составь картинку из частей». - Изготовление экологических знаков «Не обижайте птиц» | Создание совместно с родителями Красной книги Владимирской области. |
| 12 апреля. День космонавтики. | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев – летчиков космонавтов, покоривших космос. - Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы «Планеты солнечной системы», «Наша Вселенная», «Животные в космосе», «Юрий Гагарин-первый космонавт». - Просмотр мультфильма «Тайна | Выставка рисунков «Загадочный космос» |

| | | | |
|-------------------------|--|---|---|
| | похожим на героев-космонавтов. | <p>третьей планеты»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций, альбомов о космосе, космонавтах «Этот загадочный космос» - Оформление книжной выставки о космосе и космонавтах «Через тернии к звёздам». - Дидактические игры: «Восстанови порядок в солнечной системе», «Звезды на небе», «Найди лишнее», «Найди ошибку»; «Планеты по порядку стройся!», «Добавь словечко» - Подвижные игры и эстафеты «Догони мою ракету», «Космическая зарядка», «Ждут нас быстрые ракеты», «Космическая эстафета». - Сюжетно – ролевая игра «Большое космическое путешествие». - Развлечение «Космическое путешествие» | |
| 22 апреля. Всемирный | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь к родной земле. - Познакомить детей с праздником – | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Планета Земля» | Консультация «Что рассказать ребенку по |

| | | | |
|-----------------------------------|---|--|---|
| день Земли | <p>Днем Земли.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представление детей об охране природы. - Закрепить знание правил поведения в природе. | <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Это зависит от каждого из вас». - Просмотр видеофильмов «Жители планеты Земля». - «Жалобная книга природы» - Развлечение - Чтение художественной литературы: А. Блок «На лугу», С. Городецкий «Весенняя песенка», Ф. Тютчев «Весенние воды», В. Жуковский, «Жаворонок», М. Зощенко «Великие путешественники», К. Коровин «Белка», Ю. Коваль «Русачок-травник», Ф. Тютчев «Весенняя гроза». | <p>планете Земля»</p> <p>Фотовыставка «В родной природе столько красоты»</p> |
| Май | | | |
| 1 мая. Праздник Весны и Труда. | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма, трудолюбие, уважение к труду других. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему «Что я знаю о труде». - Знакомство с пословицами и поговорками о труде. - Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу» - Чтение стихотворения «Черемуха» Е. Благиной. | <p>Экологический десант «Всякий труд славит человека!» (совместная работа родителей и педагогов на прогулочных площадках ДОУ)</p> |

| | | | |
|--------------------------------|---|---|---|
| | | | |
| <p>9 мая. День Победы.</p> | <p>- Воспитывать у дошкольников чувство патриотизма, любви к Родине, уважение к заслугам и подвигам воинов Великой Отечественной войны.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Акция «Бессмертный полк» - Выставка рисунков «Спасибо за мир, за Победу – спасибо!» - Акция «Георгиевская ленточка» - Поэтический флэшмоб «Голос Победы» - Просмотр видеоролика «О той войне» - Рассматривание альбома «Они сражались за Родину!», серия картинок «Дети – герои ВОВ». - Слушание песен военных лет. - Чтение художественной литературы: книги с рассказами и стихами: «Дети войны», Е. Благинина «Почему ты шинель бережешь?» - Аппликация «Открытие ветерану» - Развлечение - Организация экспозиции «Память бережно храним» | <p>Участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Лети, журавлик!» Возложение цветов к памятнику в выходной день.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 19 мая. День детских общественных организаций России. | - Расширить представление воспитанников о детских общественных организациях. | - Беседы на темы: «Российское движение детей и молодежи» и «Пионерия» - Игра «Зарница» - Встреча с волонтерами. | Консультация «Российское движение детей и молодежи» |
| 24 мая. День славянской письменности. | - Воспитывать любовь к Родине, уважение к народным традициям. - Сформировать нравственно эстетическое отношение к окружающему миру. | - Беседа по теме «День славянской письменности», «Откуда азбука пришла» - Показ презентации «Виртуальная экскурсия в историю книгоиздания на Руси» - Проблемная ситуация «Что было бы, если люди так и не научились писать» - Рассматривание картин с изображением азбук (современной, славянской). - Выкладывание букв из палочек, геометрических фигур, нитками. | Консультация для родителей «24 мая – День славянской письменности». |
| Июнь. | | | |
| 1 июня. День | - Воспитывать желание проявлять творческую инициативу, повышать | - Развлечение «Пусть детство звонкое смеётся» | Консультация для родителей «Права |

| | | | |
|---|---|--|--|
| защиты детей. | настроение детей. - Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике – Дне защиты детей. | - Беседа «Детство – это мы!» - Конструктивно-модельная деятельность из ЛЕГО - конструктора: «Мы построим этот мир!». - Рисунки на асфальте «Мир детям на всей планете» | ребенка». |
| 6 июня. День русского языка (День рождения А.С. Пушкина) | - Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина. - Учить называть героев сказок, их имена, описывать их характеры, внешний вид. | - Выставка рисунков «Волшебной кисточкой по сказкам Пушкина» - Творческое рассказывание «Если бы я попал в сказку» «Если бы я поймал золотую рыбку» - Экскурсия в библиотеку. - Викторина «Путешествие по сказкам Пушкина» - Дидактические игры: «Что было бы если...», «Узнай героя по описанию», «Что кому?», «Составь сказку». | Наглядная информация для родителей: «Знакомим дошкольников со сказкой», «Великий писатель и поэт...» Помощь в организации выставки рисунков «Волшебной кисточкой по сказкам Пушкина». |
| 12 июня. День России. | - Воспитывать у детей чувство любви, уважения, гордости за свою Родину. - Познакомить детей с праздником «День России», с символами государства. | - Создание альбома рисунков «Чем славится Россия» - Флешмоб «Вперед, Россия!» - Чтение художественной литературы о России. | Велопробег (с участием родителей, детей и педагогов) «Вперёд, Россия!» Участие в конкурсе |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Велопробег «Вперёд, Россия!» - Рисунки на асфальте «Моя любимая Россия» | прикладного творчества "Моя Россия |
| 22 июня. День Памяти и Скорби. | <ul style="list-style-type: none"> - Формировать нравственно патриотические качества: храбрость, честь, мужество, стремление защищать свою Родину. - Развивать у детей интерес к истории своей семьи, своего народа. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседа на тему: «22 июня – День Памяти и Скорби». - Прослушивание музыкальных композиций: «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» - Сюжетно-ролевые игры: «Моряки», «Пограничники». - Чтение стихотворения Р. Рождественского «Помните, через века, через года, помните!» | <p>Возложение цветов к памятнику в выходной день.</p> <p>Акция «Зажги свечу памяти»</p> |
| Июль | | | |
| 8 июля. День семьи, любви и верности. | <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, взаимопонимание, доброжелательное отношение друг к другу. - Расширять и совершенствовать знания детей о ценностях семьи и семейных традициях. | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы на темы: «Семья – это значит мы вместе», «Неразлучная семья – взрослые и дети» - Изготовление символа праздника – ромашка. - Развлечение « - Чтение художественной литературы по теме. - Слушание песен по теме. | <p>Фотовыставка «Загляните в семейный альбом»</p> <p>Акция «Ромашковое счастье»</p> |
| 19 июля. | - Воспитывать любовь и бережное | - Интерактивная игра «Кто где | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| Всемирный день китов и дельфинов. | отношение к живой природе. - Расширить знания детей о самых крупных и загадочных живых существах на нашей планете, уточнить знания о морских млекопитающих. | живет?») <ul style="list-style-type: none"> - Дидактическая игра «Морские и речные рыбы» - Презентация «Кит в опасности!» - Чтение Р. Киплинг "Откуда у кита такая глотка", Н. Сладков "Дельфинья дружба". - Коллективная работа - плакат "Спасите китов!". | |
| 30 июля. День ВМФ (День Военно-морского флота) (последнее воскресенье июля) | - Воспитывать патриотизм, чувство гордости за нашу Родину. - Рассказать детям о значении Военно-морского флота в жизни страны, его истории. | - Дидактическая игра: «Морские профессии». - Игры, эстафеты «По морям, по волнам» - Сюжетно-ролевая игра «Морское путешествие» - Слушание песен по теме. - Чтение художественной литературы по теме. - Творческая мастерская ««По морям, по волнам» | Выставка рисунков «Морские защитники страны» |
| Август | | | |
| 12 августа. День физкультурника. | - Повышать интерес детей к физической культуре. - Приобщать дошкольников к здоровому образу жизни. - Активизировать двигательную | - Беседы с детьми о пользе спорта и физической нагрузки для здоровья. - Просмотр презентации «Известные спортсмены нашего | Консультации на темы «Как физически развивать ребенка дома», «Как прививать ребенку основы |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | активность детей в группе и на прогулке. | района, города, области, страны» - Квест «Секреты здоровья». - Весёлая зарядка со сказочным героем «Здоровье в порядке – спасибо зарядке». - Выставка рисунков «Мой любимый вид спорта» | здорового образа жизни» |
| 22 августа. День Государственного флага Российской Федерации. | - Воспитывать чувство гордости за Россию, эмоционально-ценностное отношение к своей стране, уважительное отношение к государственным символам России. | - Беседа на тему «Государственные символы России». - Чтение книги А. Кузнецова «Символы Отечества» - Слушание гимна РФ. - Творческая мастерская «лаг у нас прекрасный сине-белый-красный!» - Выставка детских книг «Россия – родина моя». - Развлечение «День рождения Российского флага» | Папка-передвижка «22 августа – День Государственного флага России» |
| 27 августа. День российского кино. | - Воспитывать любовь к российскому киноискусству, мультфильмам. - Формировать культурные ценности. | - Беседа на тему: «Что такое кино?». - «Уроки доброты» – просмотр сказок и мультфильмов. - Создание альбома «Профессии кино». | Консультация для родителей «Влияние мультфильмов на формирование личности ребенка» |

| | | | |
|--|--|---|------------------------|
| | | - Выставка поделок и рисунков «Мой любимый герой мультфильма» | дошкольного возраста». |
|--|--|---|------------------------|

5. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ.

Краткая презентация Программы.

Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДОУ, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной

программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины; создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания;
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;
- календарный план воспитательной работы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

– физическое развитие.

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1.5 до 7-ми лет.

Программа ДОО обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1.5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению. Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Основные задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДООУ, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей

раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;

- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ «Д/с №10»

| Функциональная зона (центр) | Основное предназначение | Оснащение | Гр. раннего возр. | Мл. гр. (3-4 года) | Ср. гр. (4-5 лет) | Стар. гр. (5-6 лет) | Подготовит. группа (6-7 лет) |
|--|--|--|-------------------|--------------------|-------------------|---------------------|------------------------------|
| <i>Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.</i> | | | | | | | |
| Патриотический уголок | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | Государственная символика | | | + | + | + |
| | | Образцы русских костюмов | | | + | + | + |
| | | Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и другое. | | + | + | + | + |
| | | Предметы народно – прикладного искусства | + | + | + | + | + |
| | | Предметы русского быта | | + | + | + | + |
| | | Детская художественная литература. | | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|----------------|---|--|---|---|---|---|---|
| | | Художественная и познавательная литература о Владимирской области и городе Александров. | | | | + | + |
| | | Фотографии природы Владимирской области, предметов народных промыслов, фотоматериалы города Александров, его достопримечательностей, уважаемых жителей и ветеранов города. | | | | + | + |
| Уголок природы | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | Дидактические игры по экологии | | | + | + | + |
| | | Инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы. | | + | + | + | + |
| | | Алгоритмы действий-ухода за растениями. | | | | + | + |
| | | Природный и бросовый материал | | + | + | + | + |
| | | Коллекции | | | + | + | + |
| | | Календарь природы. | + | + | + | + | + |
| | | Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями | + | + | + | + | + |
| | | Сезонный материал. | | + | + | + | + |
| | | Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику | | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Макеты | | | + | + | + |
| | | Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, энциклопедии. | | + | + | + | + |
| | | Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, энциклопедии. | | + | + | + | + |
| <i>Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.</i> | | | | | | | |
| Игровая зона | | «Больница» | + | + | + | + | + |
| | | «Магазин» | | + | + | + | + |
| | | «Школа» | | | | + | + |
| | | Парикмахерская | | + | + | + | + |
| | | «Почта» | | | + | + | + |
| | | «Космонавты» | | | | + | + |
| | | «Библиотека» | | | | + | + |
| | | «Ателье» | | | | + | + |
| | | Предметы -заместители, атрибуты. | | + | + | + | + |
| | | «Семья» | + | + | + | + | + |
| | Дидактические игры | + | + | + | + | + | |
| Уголок уединения | Облегчение процесса привыкания ребенка к детскому саду. | Любимые игрушки, фотографии | | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|---|---|
| Музыкальный уголок | Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | Магнитофон Аудиозаписи | + | + | + | + | + |
| | | Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) | + | + | + | + | + |
| | | Музыкально - дидактические игры, пособия | | | + | + | + |
| | | Портреты композиторов | | | | + | + |
| | | Детские музыкальные инструменты | + | + | + | + | + |
| Театрализованный уголок | Развитие способностей творческих ребенка. | Различные виды театров: теневого театр | + | + | + | + | + |
| | | Би-ба-бо | | + | + | + | + |
| | | Настольный театр | + | + | + | + | + |
| | | Плоскостной театр (на фланелеграфе) | + | + | + | + | + |
| | | Кукольный театр | + | + | + | + | + |
| | | Пальчиковый театр | + | + | + | + | + |
| | | Сундук для ряженья | + | + | | | |
| | | Предметы декорации | | | + | + | + |
| Ширмы, фланелеграф | + | + | + | + | + | | |
| <i>Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.</i> | | | | | | | |
| «Строительная мастерская» | Проживание, преобразование познавательного опыта в | Пластмассовые конструкторы | | + | + | + | + |
| | | Пирамидки | + | + | | | |
| | | Конструкторы с металлическими деталями- | | | | + | + |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| | продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. | Схемы и модели для всех видов конструкторов | | | | + | + |
| | | Мягкие строительно - игровые модули | + | + | + | | |
| | | Транспортные игрушки | | + | + | + | + |
| | | Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) | | | + | + | + |
| Логико-математический центр | Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности. | «Блоки Дьенеша» | | | | + | + |
| | | «Палочки Кюизенера» | | | | + | + |
| | | Раздаточный математический материал | | + | + | + | + |
| | | Дидактические игры | | + | + | + | + |
| | | Лото, домино | | + | + | + | + |
| | | Математические головоломки | | | | + | + |
| | | Математические детские книги | | | | + | + |
| | | Дидактический материал по сенсорному воспитанию | + | + | + | + | + |
| «Танграм» | | | | + | + | | |
| Центр сенсорного развития | Расширение познавательного сенсорного опыта детей. | Лото, домино, пазлы | + | + | + | | |
| | | Сборно-разборные, состоящие из трансформирую- | + | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|---------------------|--|---|---|---|---|---|---|
| | | щихся частей и деталей | | | | | |
| Уголок безопасности | Расширение познавательного опыта. | Набор видов транспорта, светофор | | + | + | + | + |
| | | Набор мелких игрушек | | + | + | + | + |
| | | Макет перекрестков, улиц города | | | | + | + |
| | | Дорожные знаки, жезл, костюм регулировщика | | | | + | + |
| | | Дидактические настольные игры по профилактике ДТП | | | + | + | + |
| | | Художественная литература по теме, плакаты. | | | | + | + |
| | | Ширмы | | | | + | + |
| Речевой центр | Развитие и коррекция речи воспитанников. | Схемы для составлений рассказов-описаний. | | | | + | + |
| | | Дидактические и настольно-печатные игры по развитию и коррекции речи | + | + | + | + | + |
| | | Материал для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастик. | | | | + | + |
| | | Звуковые домики, наборы символов для анализа состава слов, предложений | | | | + | + |
| | | Сюжетные картинки для составления рассказов, иллюстративный тематический материал | | | + | + | + |

| | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Иллюстративный тематический материал | | + | + | + | + |
| Книжный уголок | Формирование умения самостоятельно работать с книгой | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей | + | + | + | + | + |
| | | Познавательные развивающие журналы для детей, энциклопедии | | | | + | + |
| | | Портреты детских писателей, поэтов. | | | + | + | + |
| | | Материалы о художниках – иллюстраторах. | | | | + | + |
| | | Игра «Библиотека» | | | | + | + |
| | | «Книжкина больница» | | | | + | + |
| | | Тематические выставки | | | | + | + |
| | | Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. | | + | + | + | + |
| Творческая мастерская | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной | Бумага разного формата, разной формы, разного тона для рисования (формат А -4) | | + | + | + | + |
| | | Цветные карандаши | + | + | + | + | + |
| | | Краски (кисти) | | | + | + | + |
| | | Пластилин (стеки, доски для | | + | + | + | + |

| | | | | | | | |
|--|-----------|---|---|---|---|---|---|
| | умелости. | лепки) | | | | | |
| | | Глина (тесто) | + | + | + | + | + |
| | | Цветная бумага | | + | + | + | + |
| | | Картон | | | + | + | + |
| | | Ножницы с закругленными концами | | | + | + | + |
| | | Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) | | | + | + | + |
| | | Альбомы-раскраски, трафареты, шаблоны | + | + | + | + | + |
| | | Выставки произведений изобразительного искусства | | | + | + | + |
| | | Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей | + | + | + | + | + |
| | | Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки | | | + | + | + |
| | | Предметы народно – прикладного искусства | | | + | + | + |
| | | Предметы народно – прикладного искусства | | | + | + | + |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | |
| <p><i>Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.</i></p> | | | | | | | |
| Уголок труда | Формирование положительного отношения к труду. Расширение индивидуального трудового опыта. | <i>Самообслуживание</i> | | | | | |
| | | «Уголок дежурства» | | | + | + | + |
| | | Дидактические игры «Поиграл убери на место», «Порядок в доме» | | + | + | + | + |
| | | <i>Хозяйственно-бытовой труд</i> | | | | | |
| | | Настольно-печатные игры «Стираем белье», «Инвентарь для уборки помещений» | | + | + | + | + |
| | | Оборудование и инвентарь для труда | | + | + | + | + |
| | | «Книжжина больница» | | | | + | + |
| | | <i>Труд в природе</i> | | | | | |
| | | Инвентарь для ухода за комнатными растениями | | + | + | + | + |
| | | Дидактическая игра «Собираем урожай» | | + | + | + | + |
| Дидактическая игра «Собираем | | + | + | + | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | урожай» | | | | | |
| <i>Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.</i> | | | | | | | |
| Центр физическо-го развития | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Атрибуты к подвижным и спортивным играм | + | + | + | + | + |
| | | Нетрадиционное физкультурное оборудование | + | + | + | + | + |
| | | Альбомы о разных видах спорта, российских, в том числе и владимирских спортсменах. | | | + | + | + |
| | | | | | | | |
| Центр «Здоровье» | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | Воспитание культурно-гигиенических навыков | | | | | |
| | | Настольно-печатные игры «Солнце, воздух и вода» (солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). | | | + | + | + |
| | | Цикл дидактических игр «Особенности строения функциями организма человека» Энциклопедии «О рациональном питании» | | | | + | + |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|---|
| | | Карточки с комплексами специальных физических упражнений для укрепления органов и систем. | | | | + | + |
| | | Дидактическая игра «Правила поведения в лесу» | | | + | + | + |

Приложение 2

Учебно-методическое сопровождение образовательной программы

| Программно - методический комплект для детей раннего возраста. | |
|---|---|
| Программы и технологии | Обязательная часть |
| | Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. ТЦ «Сфера», 2023 г. |
| | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений. |
| | <p>Дудко Е.А. Рисуй со мной. Парциальная программа художественно – эстетического развития детей раннего возраста. Санкт-Петербург. Детство экспресс, 2020 г.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог– М.: «Мозаика – Синтез», 2005 г</p> <p>Лыкова И. А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – Москва. ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p>Севостьянова Е.О. Дружная семейка. Программа адаптации детей к ДОУ. Москва ТЦ Сфера, 2007 г.</p> |
| Методический комплект для раннего возраста | <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи. Вторая группа раннего возраста. –М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.</p> <p>Громова О.Е. Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста. Москва ТЦ</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>Сфера, 2005 г. Голицына Н.С. Конспекты комплексных тематических занятий. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Москва-Владос, 2004 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – Москва. ТЦ Сфера, 2007 г. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 2 – 3 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г. Янушенко Е.А. Лепка – М.: Мозаика – Синтез, 2007 г.</p> |
| <p>Методический комплект для раннего возраста Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> | <p>Богуславская З.М. Смирнова Е.О. Развивающие игры детей младшего возраста. Москва Просвещение. Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 2-3 лет. Скрипторий, 2007 г. Галанов А.С. Развитие ребёнка от 2 до 3 лет. Айрис Пресс. Москва, 2007 г. Григорьева Г.Г. Кочетова Н.П. Груба Г.В. Играем с малышами. Москва Просвещение, 2005 Дидактические игры с детьми раннего возраста под ред. Новоселовой С.Л. Москва Просвещение. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. Москва Просвещение. Павлова Л.Н. Организация жизни и культуры воспитания детей в группах раннего возраста. Москва. Айрис Прейсс. Москва. Айрис Прейсс, 2006 г. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 1-3 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Фесюкова Л. Б. Конспекты для организации развивающей деятельности в течение дня в группах раннего возраста. Харьков, 2010 г. Наглядно-дидактические пособия. Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие. Развитие речи в детском саду для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В.В. Развитие речи 2-4 лет. Учебное наглядное пособие. Издательский центр Владос. Гербова В.В. Раздаточный материал. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Мозаика Синтез. Наглядно-тематический комплект. Конструирование из строительных материалов. 2-3 года. Издательство «Учитель»</p> |
| <p>Программно – методический комплект для детей младшего дошкольного возраста 3 – 4 года</p> | |
| <p>Обязательная часть</p> | |

| | |
|---|---|
| Программы и технологии | Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. ТЦ «Сфера», 2023 г. |
| | <p align="center">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p align="center">«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд. ТЦ, 2012 г. Козлова С.А. «Я – ты - мы». Программа социально-эмоционального развития ребёнка. - М.: Мозаика - Синтез, 2003 г.</p> <p align="center">«Художественно – эстетическое развитие»</p> <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – Москва. ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p align="center">«Познавательное развитие»</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Издательство «Детство-Пресс», 2014 г. Николаева С.Н. Юный эколог - М.: «Мозаика-Синтез», 2005 г. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Москва, 2001 г.</p> <p align="center">Физическое развитие.</p> <p>Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт». Москва. Владос, 2004</p> <p align="center">Речевое развитие.</p> <p>Ушакова О.С. Программа и конспекты. Занятия по развитию речи в детском саду. Издательство «Совершенство», 2001</p> |
| Образовательная область Социально - коммуникативное развитие | Обязательная часть |
| | Методические пособия для работы с детьми 3 – 4 лет |
| | <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. – М.: Мозаика – Синтез, 2017 г Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (младшая группа). – М: Перспектива, 2008 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста - М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия. Демонстрационный материал. Не играй с огнем!</p> |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | |

| | |
|---|--|
| | <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Первая младшая группа - М.: Мозаика - Синтез, 2014 г. Комарова Т.С, Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика - Синтез, 2005 г Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет - М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.</p> |
| <p>Образовательная область Познавательное развитие</p> | <p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты комплексных тематических занятий. Интегрированный подход. Москва Скрипторий, 2017 г. Дыбина О.В. Ознакомление с окружающим миром - М.: Мозаика - Синтез, 2008 г. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Первая младшая группа. Москва, 2020 г. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск «Асар» Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. Ефанова З.А. Познание предметного мира. Вторая младшая группа. Волгоград, 2012 г. Наглядно-дидактические пособия Демонстрационный материал Лесные животные. ТЦ «Сфера». Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 3-4 лет. ТЦ «Сфера», 2012 г. Наглядно-тематический комплект. Конструирование из строительных материалов. 3-4 года. Издательство «Учитель»</p> <p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Дыбина О.В. Творим. Изменяем. Преобразуем. Игры-занятия для дошкольников. ТЦ «Сфера», 2010 г. Новикова В.П. Математика в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2006 г. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в младшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2006 г.</p> |
| <p>Образовательная область Речевое развитие</p> | <p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду 3-4 года. М.: «Мозаика-Синтез», 2020 г. Картухина Н.А. Чтение художественной литературы во второй младшей группе. Волгоград, 2021 г.</p> <p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Елекая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем. Москва. ТЦ, 2005 г. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по развитию речи литературы во второй младшей группе. Москва, 2007 г. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Москва ТЦ, 2010 г. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Москва ТЦ, 2009 г. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 3 -4 года. – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Хрестоматия для младшей группы. Москва. Издательство «Самовар»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Гербова В.В. Наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду для занятий с детьми 3-4 лет.</p> <p>Фесюкова Л.Б. Открытые занятия в группах раннего возраста. Кукла Маша.</p> <p>ТЦ: «Сфера», 2010 г.</p> <p>Картины для рассматривания: «Кошка с котятами», «Собака с щенками».</p> |
| Образовательная область Художественно-эстетическое развитие | Обязательная часть |
| | <p>Колдина Д.С. Рисование с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г</p> <p>Колдина Д.С. Лепка с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2010 г.</p> <p>Колдина Д.С. Аппликация с детьми 3-4 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.</p> <p>Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика - Синтез, 2007</p> |
| | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений |
| | <p>Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. Москва-Владос, 2004 г.</p> <p>Павлова О.В. Художественно-эстетическое развитие. Комплексные занятия. Группа раннего возраста. Волгоград «Учитель».</p> <p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Расскажите детям о музыкальных инструментах. 3-7 лет. Карточки для занятий. - М.: Мозаика - Синтез, 2013 г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». Дымковская игрушка. - М.: Мозаика - Синтез, 2003 г.</p> |
| Образовательная область Физическое развитие | Обязательная часть |
| | <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. Москва Просвещение.</p> |
| | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений |
| | <p>Пензулаева Л.И. Занятия физкультурой в детском саду. 3-4 года М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.</p> <p>Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. Москва Просвещение.</p> <p>Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 3-4 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2020 г</p> <p>Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Конспекты занятий для второй младшей и средней групп. Владос, 2004 г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Береги здоровье. Демонстрационный материал для дома и детского сада. ТЦ «Сфера».</p> |

| | |
|---|--|
| | . Программно - методический комплект для детей младшего дошкольного возраста 4 – 5 лет. |
| Программы и технологии. | Обязательная часть |
| | Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. ТЦ «Сфера», 2023 г. |
| | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений |
| | <p>«Социально-коммуникативное развитие» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд. ТЦ, 2012 г. Козлова С.А. «Я – ты - мы». Программа социально-эмоционального развития ребёнка. - М.: Мозаика - Синтез, 2003 г.</p> <p>«Художественно – эстетическое развитие» Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – Москва. ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p>«Познавательное развитие» Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Издательство «Детство-Пресс», 2014 г. Николаева С.Н. Юный эколог - М.: «Мозаика-Синтез», 2005 г. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Москва, 2001 г.</p> <p>Физическое развитие. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт». Москва. Владос, 2004</p> <p>Речевое развитие. Ушакова О.С. Программа и конспекты. Занятия по развитию речи в детском саду. Издательство «Совершенство», 2001</p> <p>Инклюзивное образование. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993. Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).</p> |
| Образовательная область. Социально - коммуникативное развитие | Обязательная часть |
| | Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). – М: Перспектива, 2008 г. |
| | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений |

| | |
|--|---|
| | <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. – М.: Мозаика - Синтез, 2014 г. Шорыгина Т.А. Трудные сказки. ТЦ «Сфера», 2014 г. Наглядно-дидактические пособия. Пожар. Демонстрационный материал. Пожарная безопасность. ТЦ «Сера». Лькова И.А., Шипунова В.А. Опасные явления в природе. Дидактический материал. Издательский дом «Цветной мир».</p> |
| <p>Образовательная область Познавательное развитие</p> | <p>Обязательная часть</p> |
| | <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014 г. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Средняя группа. Москва, 2015 г. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада - М.: Мозаика - Синтез, 2006 г. Минкевич Л.В. Математика в детском саду. Средняя группа. Москва Скрипторий, 2016 г. Новикова В.П. Математика в детском саду средний дошкольный возраст. - М.: Мозаика - Синтез, 2000 г. Познание предметного мира. Средняя группа. Волгоград, 2013 г. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез, 2014 г.</p> |
| | <p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> |
| <p>Александрова О.В. Математика для малышей. Издательство «Эксмо», 2012 Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей средней группы. Познавательное развитие. Воронеж, 2014 г. Бондаренко Комплексный занятия в средней группе детского сада. Воронеж «Учитель», 2004 г. Менщикова Л.Н. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет. Волгоград «Учитель», 2009 г. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада - М.: Мозаика - Синтез, 2010 г. Новикова В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2009 г. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром 4-5 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2021 г. Остапенко Т.А. Знакомим дошкольников с математикой и познаем окружающий мир. Тематические конспекты занятий. Мозырь «Белый ветер», 2012 г. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. ТЦ «Сфера», 2014 г. Наглядно-дидактические пособия. Дидактический материал в картинках. Времена года в городе, деревне, природе. М: «Школьная книга», 2018 г. Демонстрационные картины. Части суток. ТЦ «Сфера».</p> | |

| | |
|--|---|
| | Животные Севера. Демонстрационный материал. ТЦ «Сфера». Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 3-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2012 г. Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 4 -5 лет. ТЦ «Сфера», 2012 г. |
| Образовательная область Речевое развитие | Обязательная часть |
| | Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду. Средняя группа. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г. |
| | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений |
| | Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа. Москва, 2007 г. Чернякова В.Н. Развитие звуковой культуры речи у детей 4-7 лет. Москва. ТЦ «Сфера», 2005 г. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Москва ТЦ, 2010 г. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Москва ТЦ, 2009 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2016 г. Хрестоматия для средней группы. Москва. Издательство «Самовар» Наглядно-дидактические пособия. Гербова В.В. Развитие речи 4-6 лет. Учебное наглядное пособие. Издательский центр Владос. Фесюкова Л.Б. Открытые занятия в средних группах детского сада. ТЦ: «Сфера», 2010 г. Комплект наглядных пособий. Обучение связной речи детей 4-5 лет. Картинно-графические планы рассказов. Москва. Скрипторий, 2013 г. Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Теремок» |
| | |
| | |
| Образовательная область Художественно- эстетическое развитие | Обязательная часть |
| | Колдина Д.С. Рисование с детьми 4 – 5 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез, 2014 г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – Москва. ТЦ Сфера, 2008 г. |
| | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений |
| | Давыдова Г.Н. Пластилинография для малышей. Москва, 2006 г. Лыкова И.А. Дидактические игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. Москва. ТЦ «Сфера», 2010 г. Радынова. О.П. Музыка о животных и птицах. - М.: Мозаика - Синтез, 2009 Наглядно-дидактические пособия. Учимся рисовать. Дымковская игрушка. Издательство «Страна фантазий» Дидактические карточки. Музыкальные инструменты. ООО «Маленький Гений-Пресс» |
| | |

| | |
|---|--|
| | <p>Мир в картинках. Филимоновская народная игрушка. - М.: Мозаика - Синтез, 2003 г. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. ООО «Цветной мир», 2010 г. Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Натюрморт. - М.: Мозаика - Синтез, 2012 г. Наглядно-дидактическое пособие Пейзаж. - М.: Мозаика - Синтез, 2012</p> |
| Образовательная область Физическое развитие | Обязательная часть |
| | <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2009 г.</p> |
| | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений |
| | <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений с детьми 3-7 лет М.: Мозаика - Синтез, 2017 г. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 4-5 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2020 г. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Конспекты занятий для второй младшей и средней групп. Владос, 2004 г. Наглядно-дидактические пособия. Азбука здоровья. Демонстрационный материал для дома и детского сада. ООО Маленький Гений-Пресс. Демонстрационный материал. Чувства и органы чувств. Наглядно-дидактическое пособие. Зимние виды спорта. - М.: Мозаика - Синтез, 2013 г.</p> |
| . Программно - методический комплект для детей младшего дошкольного возраста 5– 6 лет. | |
| Программы и технологии | Обязательная часть |
| | <p>Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. ТЦ «Сфера», 2023 г.</p> |
| | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений |
| | <p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Издательство «Детство-Пресс», 2014 г. Николаева С.Н. «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016 г. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Москва, 2001 г.</p> <p style="text-align: center;">«Социально-коммуникативное развитие»</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд. ТЦ, 2012 г. Козлова С.А. «Я – ты - мы». Программа социально-эмоционального развития ребёнка. - М.: Мозаика - Синтез, 2003 г.</p> <p style="text-align: center;">«Художественно – эстетическое развитие»</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – Москва. ТЦ Сфера, 2007 г. Физическое развитие. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт». Москва. Владос, 2004 г. Инклюзивное образование Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993. .Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).</p> |
| <p>Образовательная область. Социально - коммуникативное развитие</p> | <p>. Обязательная часть</p> |
| | <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.</p> |
| | <p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Старшая группа. Москва. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург Детство-Пресс. Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старших дошкольников. Москва. Скрипторий, 2008 г. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. ТЦ, 2007 г. Наглядно-дидактические пособия. Уроки безопасности. Демонстрационный материал. Если ты один дома. Демонстрационный материал. Уроки доброты. Издательство «Ранок», 2007 Демонстрационный материал «Этикет для малышей» Наглядно дидактические пособия «День победы», «Армия России».</p> |
| <p>Образовательная область Познавательное развитие</p> | <p>Обязательная часть</p> |
| | <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2014 г. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Старшая группа. Москва, 2015 г. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада - М.: Мозаика - Синтез, 2007 г. Новикова В.П. Математика в детском саду старший дошкольный возраст - М.: Мозаика - Синтез, 2000 г. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> |

| | |
|---|--|
| | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. |
| | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений |
| | Бондаренко Т.М. Комплексный занятия в старшей группе детского сада. Волгоград, 2004 г. Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы? ТЦ «Сфера» Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет. Павлова Н.Н. Как научит детей считать. «Эксмо-Пресс», 2000 г. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2020 г. Рыжова Н.А. Экологический проект «Моё дерево» ТЦ «Сфера», 2006 г. Наглядно-дидактические пособия. Николаева С.Н. Картины из жизни диких животных Заяц-беляк. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г. Новикова В.П. Математика в детском саду. Раздаточный материал для детей 5-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2012 г. Демонстрационный и раздаточный материал. Всё о времени. ОАО «Радуга», 2021 г. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в зимний период. Старшая группа. ООО «Цветной мир», 2010 г. Лыкова И.А. Демонстрационный материал. Конструируем в весенний период. Старшая группа. ООО «Цветной мир», 2010 г. Демонстрационный и раздаточный материал. Природные зоны. Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса. ОАО «Радуга» Демонстрационный материал. Уроки экологии..Издательство «Ранок», 2007 Колесникова Е.В. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-6 лет. ТЦ «Сфера», 2012 г. |
| Образовательная область Речевое развитие | Обязательная часть |
| | Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду. Старшая группа. - М.: «Мозаика-Синтез», 2018 г. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - М.: Мозаика - Синтез, 2009 г. |
| | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений |
| | Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2010 г. Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям со старшими дошкольниками. Волгоград, 2007 г. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. Москва, 2007 г. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа. Москва, 2015 |

| | |
|---|---|
| | <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Москва ТЦ, 2009 г. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. ООО ТЦ «Сфера» Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. Издательство «Фолио», 1997 г. Хрестоматия для старшей группы. Москва. Издательство «Самовар» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет – М.: «Мозаика-Синтез», 2016 г. Наглядно-дидактические пособия. Опорные схемы для составления описательных рассказов. ТЦ «Сфера», 2013 г. Фесюкова Л.Б. Открытые занятия в старших группах детского сада. ТЦ: «Сфера», 2010 г. Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Автоматизация и дифференциация звуков. Издательство «Детство-Пресс», 2012 г. Серия «Рассказы по картинкам»: «Три медведя»</p> |
| <p>Образовательная область Художественно- эстетическое развитие</p> | <p style="text-align: center;">. Обязательная часть</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – М.: Мозаика – Синтез, 2016 г. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа – Москва. ТЦ Сфера, 2007 г.</p> <p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду. Для детей 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2006 г. Климова Е.П. Художественно-эстетическое развитие дошкольников. Интегрированные занятия. Волгоград «Учитель». Нищева Н.В. Топ-топ-топотушки! Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2015 г. Радынова. О.П. Природа и музыка. – М.: Мозаика – Синтез, 2014 г. Саллинен Е.В. Занятия по изобразительной деятельности. Старшая и подготовительная группы. Санкт-Петербург, 2010 г. Соломенникова. Радость творчества. Ознакомление детей с народным искусством. 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 г Скоролупова О.А. Знакомим детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Москва, 2007 г. Шайдурова Н.В. Рисуем животных по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2017 г. Наглядно-дидактические пособия. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Старшая группа. ООО «Цветной мир», 2010 г. Времена года. Репродукции с описанием. Издательский дом «Агни», 2010 г Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Сказка в русской живописи. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 г.</p> |

| | |
|--|--|
| | Учимся рисовать. Городецкая роспись. Издательство «Страна фантазий» Искусство – детям. Цветочные узоры. Полхов Майдана. – М.: Мозаика – Синтез, 2011 г. |
| Образовательная область Физическое развитие | Обязательная часть |
| | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез, 2010 г. Как утроен человек. Дидактические картинки. ООО Маленький Гений –Пресс. |
| | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений |
| | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 г. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика – Синтез, 2015 г. Фёдорова С.Ю. Планирование физкультурных занятий с детьми 5 -6 лет - Мозаика - Синтез, 2020 г. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 5 -6 лет – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г Наглядно-дидактические пособия. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Распорядок дня» |
| Программно – методический комплект для детей младшего дошкольного возраста 6-7 лет. | |
| Программы и технологии | . Обязательная часть |
| | Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. ТЦ «Сфера», 2023 г. |
| | Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений |
| | Познавательное развитие Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Издательство «Детство-Пресс», 2014 г. Николаева С.Н. «Юный эколог»и - М.: «Мозаика-Синтез», 2016 г. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. Москва, 2001 г. «Социально-коммуникативное развитие» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность», Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002 Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд. ТЦ, 2012 г. Козлова С.А. «Я – ты - мы». Программа социально-эмоционального развития ребёнка. - М.: Мозаика - Синтез, 2003 г. «Художественно – эстетическое развитие» Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. – Москва. ТЦ Сфера, 2007 г. |

| | |
|--|---|
| | <p style="text-align: center;">Физическое развитие.</p> <p>Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Программа «Старт». Москва. Владос, 2004 г.</p> <p style="text-align: center;">Инклюзивное образование</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием, М.: 1993.</p> <p>.Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).</p> |
| <p>Образовательная область. Социально – коммуникативное развитие</p> | <p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа – М.: Мозаика – Синтез, 2020 г.</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старшая группа). – М: Перспектива, 2009 г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Детям о пожарной безопасности. Демонстрационный материал.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества», «Великая Отечественная война».</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Государственные символы», «Москва – столица России», «Национальные костюмы народов России»,</p> <p>Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Народы мира».</p> <p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Зеленова Н.Г. Осипова Л.Е. Мы живем в России. Подготовительная группа. Москва</p> <p>Ривина Е.К. Герб и флаг России. Москва.</p> |
| <p>Образовательная область Познавательное развитие</p> | <p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Подготовительная группа. Москва, 2015 г.</p> <p>Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада - М.: Мозаика - Синтез, 2007 г.</p> <p>Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2010 г.</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.</p> |
| | <p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> |
| | <p>Аджи А.В. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Познавательное развитие. Воронеж, 2014 г. Бондаренко Т.М. Комплексный занятия в подготовительной группе детского сада. Москва. Скрипторий, 2013 г. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. ТЦ «Учитель», 2004 г. Волина В.В. Праздник числа. - М.: Мозаика - Синтез, 2003 г. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи по математике. Москва, 2012 г. Матова В. Н.Краеведение в детском саду.Издательство «Детство-Пресс», 2013 г. Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром. Комплексные занятия и использованием приёмов изодейтельности для детей подготовительной к школе группы. Москва, 2009 г. Стожарова М.Ю. Математика – учимся играя. ООО «Феникс», 2008 г. Хамидулина Р.М. Математика. Подготовка к школе. Москва, 2009 г. Наглядно-дидактические пособия. Демонстрационный и раздаточный материал. Природные зоны. Растения и животные Крайнего Севера и тундры. ОАО «Радуга» Демонстрационный и раздаточный материал. Природные зоны. Растения и животные степей и пустынь. ОАО «Радуга» Демонстрационный материал. Жизненный цикл животных. Айрис дидактика. Наглядно-тематический комплект. Конструирование из строительных материалов. 6-7 лет. Издательство «Учитель»</p> |
| <p>Образовательная область Речевое развитие</p> | <p>. Обязательная часть</p> |
| | <p>Гербова В.В. Развитие речи детей в детском саду. Подготовительная группа. - М.: «Мозаика-Синтез», 2015 г. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте - М.: Мозаика - Синтез, 2009 г. Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2007 г.</p> |
| | <p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> |
| | <p>Епифанова О.В. Развитие речи. Окружающий мир. Дидактический материал к занятиям в подготовительной группе. Волгоград, 2007 г. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа. Москва, 2007 г. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Москва ТЦ, 2009 г. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет - М.: «Мозаика-Синтез», 2016 г.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Хрестоматия для подготовительной группы. Москва. Издательство «Самовар»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Сюжетные картинки для составления описательных рассказов. Набор карточек по темам. ООО «Школьная книга» Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказа текстов. Москва, 2007 г.</p> |
| <p>Образовательная область Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Обязательная часть</p> |
| | <p>Колдина Д.С. Рисование с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г</p> <p>Колдина Д.С. Аппликация с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа - М.: Мозаика - Синтез, 2015 г.</p> <p>Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2012 г.</p> |
| | <p>Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> |
| | <p>Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Москва, 2007 г.</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. 6-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2020 г.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Детский портрет. - М.: Мозаика - Синтез, 2012 г.</p> <p>Морозова Г.В. Ознакомление с окружающим миром. Комплексные занятия и использованием приёмов изобразительности для детей подготовительной к школе группы. Москва, 2009 г.</p> <p>Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа. Владос, 2003 г.</p> <p>Наглядно-дидактические пособия.</p> <p>Дорожин Ю.Г. Искусство - детям. Жостовский букет. - М.: Мозаика - Синтез, 1999 г.</p> <p>Знакомим со сказочно-былинной живописью. Учебно-наглядное пособие.</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства». Портрет. - М.: Мозаика - Синтез, 2012 г.</p> <p>Народные промыслы. Дидактический материал». Стрекоза», 2011 г.</p> <p>Шайдунова Н.В. Рисуем растения по алгоритмическим схемам. 5-7 лет. Санкт-Петербург. Детство-Пресс, 2017 г.</p> <p>Учимся рисовать. Хохломская роспись. Издательство «Страна фантазий»</p> <p>Учимся рисовать. Гжель. Издательство «Страна фантазий»</p> |
| <p>Образовательная область Физическое развитие</p> | <p>Обязательная часть</p> |
| | <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2017 г.</p> |

| | |
|----------------------|--|
| | <p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. Москва. Вако, 2005 г. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду 6-7 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2020 г. Фёдорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет - Мозаика - Синтез, 2017 г. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет. Конспекты занятий для старшей и подготовительной групп. Владос, 2004 г</p> <p>Наглядно-дидактические пособия. Спорт. Олимпийские игры. Демонстрационный материал. «АН ГРО Плюс» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта», «Распорядок дня».</p> |
| Игровая деятельность | <p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада - М.: Мозаика - Синтез, 2008 г. Иванова Н.В. Игровое обучение детей 5-7 лет. Методические рекомендации. ТЦ «Сфера», 2008 г. Краснощёкова Н. В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов на Дону, 2008 г. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Москва. Айрис Пресс, 2011 г. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста 3 – 7 лет – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006 г.</p> <p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Абраменкова В. Воспитание игрой. Москва, 2008 г. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду - М.: Мозаика - Синтез, 2006 г. Игра в дошкольном образовании: от философии к действию. Г. Владимир Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду. Москва «Скрипторий», 2010 г. Петрусинский В.В., Розанова Е.Г. Искусство общения в играх. Владос, 2007 Солнцева О.В. Дошкольник в мире игры. ТЦ «Сфера», 2010 г. Скоролупова О.А., Тихонова Т.М. Игра – как праздник! Москва, 2008 г. Степанова О.А. Развитие игровой деятельности ребёнка. ТЦ «Сфера», 2009 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет- М.: Мозаика – Синтез, 2015 г.</p> |
| <p>Инклюзивная педагогика</p> | <p style="text-align: center;">Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей». - Издательство «Просвещение», 2008. – Нищева Н.В., Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)</p> |
| <p>Взаимодействие детского сада с семьёй</p> | <p>Евдокимова Е.С. Детский сад и семья - М.: Мозаика - Синтез, 2008 г. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. Москва Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. Скрипторий, 2009 г. Метенова Н.М. Родителям о детях. Ярославль, 2010 г. Метенова Н.М. Родительские собрания. Ярославль, 2011 г. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. Москва. Айрис-Пресс, 2009 г. Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Москва «Вако», 2009</p> |

Финансовые условия реализации Программы.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования. Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: –расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Приложение 4

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

п.33.1. ФОП ДО. Примерный перечень художественной литературы.

п.33.1.1. ФОП ДО. От 1. 5 до 2 лет.

Малые формы фольклора. "Как у нашего кота...", "Киска, киска, киска, брысь!...", "Курочка", "Наши уточки с утра...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Большие ноги...", "Пальчик-мальчик...", "Петушок, петушок...", "Пошел кот под мосток...", "Радуга-дуга..."

Русские народные сказки. "Козлятки и волк" (обраб. К.Д. Ушинского), "Колобок" (обраб. К.Д. Ушинского), "Золотое яичко" (обраб. К.Д. Ушинского), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Репка" (обраб. К.Д. Ушинского), "Теремок" (обраб. М.А. Булатова).

Поэзия. Александрова З.Н. "Прятки", "Топотушки", Барто А.Л. "Бычок", "Мячик", "Слон", "Мишка", "Грузовик", "Лошадка", "Кораблик", "Самолет" (из цикла "Игрушки"), "Кто как кричит", "Птичка", Берестов В.Д. "Курица с цыплятами", Благинина Е.А. "Аленушка", Жуковский В.А. "Птичка", Ивенсен М.И. "Поглядите, зайка плачет", Клокова М. "Мой конь", "Гоп-гоп", Лагздынь Г.Р. "Зайка, зайка, попляши!", Маршак С.Я. "Слон", "Тигренок", "Совята" (из цикла "Детки в клетке"), Орлова А. "Пальчики-мальчики", Стрельникова К. "Кряк-кряк", Токмакова И.П. "Баиньки", Усачев А. "Рукавичка".

Проза. Александрова З.Н. "Хрюшка и Чушка", Б.Ф. "Маша и Миша", Пантелеев Л. "Как поросенок говорить научился", Сутеев В.Г. "Цыпленок и утенок", Чарушин Е.И. "Курочка" (из цикла "Большие и маленькие"), Чуковский К.И. "Цыпленок".

п.33.1.2. ФОП ДО. От 2 до 3 лет.

Малые формы фольклора. "А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра", "Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички..."

Русские народные сказки. "Заюшкина избушка" (обработ. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обработ. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской), "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля), "Маша и медведь" (обработ. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обработ. А.Н. Толстого). Фольклор народов мира. "В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обработ. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина; "Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обработ. С. Могилевской и Л. Зориной). **Произведения поэтов и писателей России.**

Поэзия. Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гули-гули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-ревушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".

Проза. Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр". **Произведения поэтов и писателей разных стран.**

Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

п.33.1.3. ФОП ДО. От 3 до 4 лет.

Малые формы фольклора. "Ай, качи-качи-качи...", "Божья коровка...", "Волчокволчок, шерстяной бочок...", "Дождик, дождик, пуще...", "Еду-еду к бабе, к деду...", "Жили у бабуся...", "Зайныка, попляши...", "Заря-заряница..."; "Как без дудки, без дуды...", "Как у нашего кота...", "Кисонька-мурысенька...", "Куручка-рябушечка...", "На улице три курицы...", "Ночь пришла...", "Пальчик-мальчик...", "Привяжу я козлика", "Радуга-дуга...", "Сидит белка на тележке...", "Сорока, сорока...", "Тень, тень, потетень...", "Тили-бом! Тили-бом!..", "Травка-муравка...", "Чики-чикичикалочки...". **Русские народные сказки.** "Бычок - черный бочок, белые копытца" (обработ. М. Булатова); "Волк и козлята" (обработ. А.Н. Толстого); "Кот, петух и лиса" (обработ. М. Боголюбовской); "Лиса и заяц" (обработ. В. Даля); "Снегурочка и лиса" (обработ. М. Булатова); "У страха глаза велики" (обработ. М. Серовой). **Фольклор народов мира. Песенки.** "Кораблик", "Храбрецы", "Маленькие феи", "Три зверолова" англ., обр. С. Маршака; "Что за грохот", пер. с латыш. С. Маршака; "Купите лук...", пер. с шотл. И. Токмаковой; "Разговор лягушек", "Несговорчивый удод", "Помогите!" пер. с чеш. С. Маршака. Сказки. "Два жадных медвежонка", венг., обр. А. Краснова и В. Важаева; "Упрямые козы", узб. обр. Ш. Сагдуллы; "У солнышка в гостях", пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; "Храбрец-молодец", пер. с болг. Л. Грибовой; "Пых", белорус, обр. Н. Мялика: "Лесной мишка и проказница мышка", латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Бальмонт К.Д. "Осень"; Благинина Е.А. "Радуга"; Городецкий С.М. "Кто это?"; Заболоцкий Н.А. "Как мыши с котом воевали"; Кольцов А.В. "Дуют ветры..." (из стихотворения "Русская песня"); Косяков И.И. "Все она"; Майков А.Н. "Колыбельная песня"; Маршак С.Я. "Детки в клетке" (стихотворения из цикла по выбору), "Тихая сказка", "Сказка об умном мышонке"; Михалков С.В. "Песенка друзей"; Мошкова Э.Э. "Жадина"; Плещеев А.Н. "Осень наступила...", "Весна" (в сокр.); Пушкин А.С. "Ветер, ветер! Ты могуч!..", "Свет наш, солнышко!..", по выбору); Токмакова И.П. "Медведь"; Чуковский К.И. "Мойдодыр", "Мухацокотуха", "Ежики смеются", "Елка", "Айболит", "Чудо-дерево", "Черепашка" (по выбору).

Проза. Бианки В.В. "Купание медвежат"; Воронкова Л.Ф. "Снег идет" (из книги "Снег идет"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Житков Б.С. "Что я видел" (1 - 2 рассказа по выбору); Зартайская И. "Душевные истории про Пряника и Вареника"; Зощенко М.М. "Умная птичка"; Прокофьева С.Л. "Маша и Ойка", "Сказка про грубое слово "Уходи", "Сказка о невоспитанном мышонке" (из книги "Машины сказки", по выбору); Сутеев В.Г. "Три котенка"; Толстой Л.Н. "Птица свила гнездо..."; "Таня знала буквы..."; "У Вари был чиж...", "Пришла весна..." (1 -

2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. "Петушок с семьей", "Уточки", "Васька", "Лиса-Патрикеевна" (1 - 2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. "Храбрый еж".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Виеру Г. "Ежик и барабан", пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. "Хитрый ежик", пер. с укр. С. Маршака; Дюдни А. "Лама красная пижама", пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. "Карандаш", пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С. "Кто скорее допьет", пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. "Мой кот", пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратни С. "Знаешь, как я тебя люблю", пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. "Быстроножка и серая Одежка", пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. "Капустный лист", пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. "Лягушка в зеркале", пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. "Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду", пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. "В лесу" (из книги "Приключения песика и кошечки"), пер. чешек. Г. Лукина.

п.33.1.4. ФОРМ ДО. От 4 до 5 лет.

Малые формы фольклора. "Барашеньки...", "Гуси, вы гуси...", "Дождик-дождик, веселей", "Дон! Дон! Дон!...", "Жил у бабушки козел", "Зайчишка-трусишка...", "Идет лисичка по мосту...", "Иди весна, иди, красна...", "Кот на печку пошел...", "Наш козел...", "Ножки, ножки, где вы были?...", "Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять", "Сегодня день целый...", "Сидит, сидит зайка...", "Солнышко-ведрышко...", "Стучит, бренчит", "Тень-тень, потетень".

Русские народные сказки. "Гуси-лебеди" (обработ. М.А. Булатова); "Жихарка" (обработ. И. Карнауховой); "Заяц-хваста" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье" (обработ. И. Соколова-Микитова); "Коза-дереза" (обработ. М.А. Булатова); "Петушок и бобовое зернышко" (обработ. О. Капицы); "Лиса-лапотница" (обработ. В. Даля); "Лисичка-сестричка и волк" (обработ. М.А. Булатова); "Смоляной бычок" (обработ. М.А. Булатова); "Снегурочка" (обработ. М.А. Булатова).

Фольклор народов мира. Песенки. "Утятя", франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; "Пальцы", пер. с нем. Л. Яхина; "Песня моряка" норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); "Барабек", англ. (обработ. К. Чуковского); "Шалтай-Болтай", англ. (обработ. С. Маршака). Сказки. "Бременские музыканты" из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; "Два жадных медвежонка", венгер.

сказка (обработана А. Красновой и В. Важдяева); "Колосок", украинская народная сказка (обработана С. Могилевской); "Красная Шапочка", из сказок Ш. Перро, перевод с французского Т. Габбе; "Три поросенка", перевод с английского С. Михалкова.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Первый снег"; Александрова З.Н. "Таня пропала", "Теплый дождик" (по выбору); Бальмонт К.Д. "Росинка"; Барто А.Л. "Уехали", "Я знаю, что надо придумать" (по выбору); Берестов В.Д. "Искалочка"; Благинина Е.А. "Дождик, дождик...", "Посидим в тишине" (по выбору); Брюсов В.Я. "Колыбельная"; Бунин И.А. "Листопад" (отрывок); Гамазкова И. "Колыбельная для бабушки"; Гернет Н. и Хармс Д. "Очень-очень вкусный пирог"; Есенин С.А. "Поет зима - аукает..."; Заходер Б.В. "Волчок", "Кискино горе" (по выбору); Кушак Ю.Н. "Сорок сорок"; Лукашина М. "Розовые очки", Маршак С.Я. "Багаж", "Про все на свете", "Вот какой рассеянный", "Мяч", "Усатый-полосатый", "Пограничники" (1 - 2 по выбору); Матвеева Н. "Она умеет превращаться"; Маяковский В.В. "Что такое хорошо и что такое плохо?"; Михалков С.В. "А что у Вас?", "Рисунок", "Дядя Степа - милиционер" (1 - 2 по выбору); Моризц Ю.П. "Песенка про сказку", "Дом гнома, гном - дома!", "Огромный собачий секрет" (1 - 2 по выбору); Мошковская Э.Э. "Добежали до вечера"; Орлова А. "Невероятно длинная история про таксу"; Пушкин А.С. "Месяц, месяц..." (из "Сказки о мертвой царевне..."), "У лукоморья..." (из вступления к поэме "Руслан и Людмила"), "Уж небо осенью дышало..." (из романа "Евгений Онегин") (по выбору); Сапгир Г.В. "Садовник"; Серова Е. "Похвалили"; Сеф Р.С. "На свете все на все похоже...", "Чудо" (по выбору); Токмакова И.П. "Ивы", "Сосны", "Плим", "Где спит рыбка?" (по выбору); Толстой А.К. "Колокольчики мои"; Усачев А. "Выбрал папа елочку"; Успенский Э.Н. "Разгром"; Фет А.А. "Мама! Глянь-ка из окошка..."; Хармс Д.И. "Очень страшная история", "Игра" (по выбору); Черный С. "Приставалка"; Чуковский К.И. "Путаница", "Закаляка", "Радость", "Тараканище" (по выбору).

Проза. Абрамцева Н.К. "Дождик", "Как у зайчонка зуб болел" (по выбору); Берестов В.Д. "Как найти дорожку"; Бианки В.В. "Подкидыш", "Лис и мышонок", "Первая охота", "Лесной колобок - колючий бок" (1 - 2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. "Братишка"; Воронин С.А. "Воинственный Жако"; Воронкова Л.Ф. "Как Аленка разбила зеркало" (из книги "Солнечный денек"); Дмитриев Ю. "Синий шалашик"; Драгунский В.Ю. "Он живой и светится...", "Тайное становится явным" (по выбору); Зощенко М.М. "Показательный ребенок", "Глупая история" (по выбору); Коваль Ю.И. "Дед, баба и Алеша"; Козлов С.Г. "Необыкновенная весна", "Такое дерево" (по выбору); Носов Н.Н.

"Заплата", "Затейники"; Пришвин М.М. "Ребята и утята", "Журка" (по выбору); Сахарнов С.В. "Кто прячется лучше всех?"; Сладков Н.И. "Неслух"; Сутеев В.Г. "Мышонок и карандаш"; Тайц Я.М. "По пояс", "Все здесь" (по выбору); Толстой Л.Н. "Собака шла по дощечке...", "Хотела галка пить...", "Правда всего дороже", "Какая бывает роса на траве", "Отец приказал сыновьям..." (1 - 2 по выбору); Ушинский К.Д. "Ласточка"; Цыферов Г.М. "В медвежачий час"; Чарушин Е.И. "Тюпа, Томка и сорока" (1 - 2 рассказа по выбору).

Литературные сказки. Горький М. "Воробышко"; Мамин-Сибиряк Д.Н. "Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост"; Москвина М.Л. "Что случилось с крокодилом"; Сеф Р.С. "Сказка о кругленьких и длинненьких человечках"; Чуковский К.И. "Телефон", "Тараканище", "Федорино горе", "Айболит и воробей" (1 - 2 рассказа по выбору).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. "Клей", пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. "Слезы", пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. "Бабушкины руки" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. "Наперегонки", пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. "Чудеса", пер. с польск. В. Приходько; "Про пана Трулялинского", пересказ с польск. Б. Заходера; "Овощи", пер. с польск. С. Михалкова.

Литературные сказки. Балинт А. "Гном Гномыч и Изюмка" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. "Груффало", "Хочу к маме" (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивamura К. "14 лесных мышей" (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. "Мишка Бруно" (пер. О. Мязотс); Керр Д. "Мяули. Истории из жизни удивительной кошки" (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. "А дома лучше!" (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. "Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками" (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. "Поцелуй в ладошке" (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. "Собака, которая не умела лаять" (из книги "Сказки, у которых три конца"), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. "Мафии и его веселые друзья" (1 - 2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. "Мулле Мек и Буффа" (пер. Л. Затолокиной).

п.33.1.5. ФОП ДО. От 5 до 6 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Жил-был карась..." (докучная сказка); "Жили-были два братца..." (докучная сказка); "Заяц-хвастун" (обработ. О.И. Капицы/пересказ А.Н. Толстого); "Крылатый, мохнатый да масляный" (обработ. И.В. Карнауковой); "Лиса и кувшин" (обработ. О.И. Капицы); "Морозко" (пересказ М. Булатова); "По щучьему веленью" (обработ. А.Н. Толстого); "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" (пересказ А.Н. Толстого); "Сивка-бурка" (обработ. М.А. Булатова/обработ. А.Н. Толстого/пересказ К.Д. Ушинского); "Царевна-лягушка" (обработ. А.Н. Толстого/обработ. М. Булатова).

Сказки народов мира. "Госпожа Метелица", пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; "Желтый аист", пер. с кит. Ф. Ярлина; "Златовласка", пер. с чешек. К.Г. Паустовского; "Летучий корабль", пер. с укр. А. Нечаева; "Рапунцель" пер. с нем. Г. Петникова/пер. и обработ. И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.

Аким Я.Л. "Жадина"; Барто А.Л. "Веребочка", "Гуси-лебеди", "Есть такие мальчики", "Мы не заметили жука" (1 - 2 стихотворения по выбору); Бородинская М. "Тетушка Луна"; Бунин И.А. "Первый снег"; Волкова Н. "Воздушные замки"; Городецкий С.М. "Котенок"; Дядина Г. "Пуговичный городок"; Есенин С.А. "Береза"; Заходер Б.В. "Моя Вообразия"; Маршак С.Я. "Пудель"; Мориц Ю.П. "Домик с трубой"; Мошкова Э.Э. "Какие бывают подарки"; Пивоварова И.М. "Сосчитать не могу"; Пушкин А.С. "У лукоморья дуб зеленый...." (отрывок из поэмы "Руслан и Людмила"), "Ель растет перед дворцом...." (отрывок из "Сказки о царе Салтане...." (по выбору); Сеф Р.С. "Бесконечные стихи"; Симбирская Ю. "Ехал дождь в командировку"; Степанов В.А. "Родные просторы"; Суриков И.З. "Белый снег пушистый", "Зима" (отрывок); Токмакова И.П. "Осенние листья"; Тютчев Ф.И. "Зима недаром злится...."; Усачев А. "Колыбельная книга", "К нам приходит Новый год"; Фет А.А. "Мама, глянь-ка из окошка...."; Цветаева М.И. "У кровати"; Черный С. "Волк"; Чуковский К.И. "Елка"; Ясное М.Д. "Мирная считалка", "Жила-была семья", "Подарки для Елки. Зимняя книга" (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. "Сурка"; Алмазов Б.А. "Горбушка"; Баруздин С.А. "Берегите свои косы!", "Забракованный мишка" (по выбору); Бианки В.В. "Лесная газета" (2 - 3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. "Чук и Гек", "Поход" (по выбору); Голявкин В.В. "И мы помогли", "Язык", "Как я помогал маме мыть пол", "Закутанный мальчик" (1 - 2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. "Малыш и Жучка"; Драгунский В.Ю.

"Денискины рассказы" (1 - 2 рассказа по выбору); Москвина М.Л. "Кроха"; Носов Н.Н. "Живая шляпа", "Дружок", "На горке" (по выбору); Пантелеев Л. "Буква ТЫ"; Паустовский К.Г. "Кот-ворюга"; Погодин Р.П. "Книжка про Гришку" (1 - 2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. "Глоток молока", "Беличья память", "Курица на столбах" (по выбору); Симбирская Ю. "Лалин"; Сладков Н.И. "Серьезная птица", "Карлуха" (по выбору); Снегирев Г.Я. "Про пингвинов" (1 - 2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. "Косточка", "Котенок" (по выбору); Ушинский К.Д. "Четыре желания"; Фадеева О. "Фрося - ель обыкновенная"; Шим Э.Ю. "Петух и наседка", "Солнечная капля" (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. "Домовенок Кузька"; Бажов П.П. "Серебряное копытце"; Бианки В.В. "Сова", "Как муравьишка домой спешил", "Синичкин календарь", "Молодая ворона", "Хвосты", "Чей нос лучше?", "Чьи это ноги?", "Кто чем поет?", "Лесные домишки", "Красная горка", "Кукушонок", "Где раки зимуют" (2 - 3 сказки по выбору); Даль В.И. "Старик-годовик"; Ершов П.П. "Конек-горбунок"; Заходер Б.В. "Серая Звездочка"; Катаев В.П. "Цветик-семицветик", "Дудочка и кувшинчик" (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. "Аленушкины сказки" (1 - 2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. "Два Мороза"; Носов Н.Н. "Бобик в гостях у Барбоса"; Петрушевская Л.С. "От тебя одни слезы"; Пушкин А.С. "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди", "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях" (по выбору); Сапгир Г.Л. "Как лягушку продавали"; Телешов Н.Д. "Крупеничка"; Ушинский К.Д. "Слепая лошадь"; Чуковский К.И. "Доктор Айболит" (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Бжехва Я. "На Горизонтских островах" (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. "Мудрецы" (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. "Моя бабушка" (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. "Мирная считалка" (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. "Сад" (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. "Про летающую корову" (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. "Великан и мышь" (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. "О том, у кого три глаза" (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Огниво" (пер. с датск. А. Ганзен), "Свинопас" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дюймовочка" (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), "Гадкий утенок" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Новое платье короля" (пер. с датск. А. Ганзен), "Ромашка" (пер. с датск. А. Ганзен), "Дикие лебеди" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. "Сказка о слоненке" (пер. с англ. К.И. Чуковского), "Откуда у кита такая глотка" (пер. с англ. К.И.

Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. "Пиноккио. История деревянной куклы" (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлеф С. "Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями" (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. "Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел" (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. "Путешествия доктора Дулиттла" (пер. с англ. С. Мещерякова); Милн А.А. "Винни-Пух и все, все, все" (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. "Маленькая Баба-яга" (пер. с нем. Ю. Коринца), "Маленькое привидение" (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. "Приключения Чипполино" (пер. с итал. З. Потаповой), "Сказки, у которых три конца" (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

п.33.1.6. ФОП ДО. От 6 до 7 лет.

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклинки, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. "Василиса Прекрасная" (из сборника А.Н. Афанасьева); "Вежливый Кот-воркот" (обработ. М. Булатова); "Иван Царевич и Серый Волк" (обработ. А.Н. Толстого); "Зимовье зверей" (обработ. А.Н. Толстого); "Кощей Бессмертный" (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); "Рифмы (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); "Семь Симеонов - семь работников" (обработ. И.В. Карнаухова); "Солдатская загадка" (из сборника А.Н. Афанасьева); "У страха глаза велики" (обработ. О.И. Капицы); "Хвосты" (обработ. О.И. Капицы). Былины. "Садко" (пересказ И.В. Карнаухова/запись П.Н. Рыбникова); "Добрыня и Змей" (обработ. Н.П. Колпаковой/пересказ И.В. Карнаухова); "Илья Муромец и Соловей-Разбойник" (обработ. А.Ф. Гильфердинга/пересказ И.В. Карнаухова).

Сказки народов мира. "Айюга", нанайск., обработ. Д. Нагишкина; "Беляночка и Розочка", нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; "Самый красивый наряд на свете", пер. с япон. В. Марковой; "Голубая птица", туркм. обработ. А. Александровой и М. Туберовского; "Кот в сапогах" (пер. с франц. Т. Габбе), "Волшебница" (пер. с франц. И.С. Тургенева), "Мальчик с пальчик" (пер. с франц. Б.А. Дехтерева), "Золушка" (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

Произведения поэтов и писателей России. Поэзия. Аким Я.Л. "Мой верный чиж"; Бальмонт К.Д. "Снежинка"; Благинина Е.А. "Шинель", "Одуванчик", "Наш дедушка" (по выбору); Бунин И.А. "Листопад"; Владимиров Ю.Д. "Чудаки"; Гамзатов Р.Г. "Мой дедушка" (перевод с

аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. "Весенняя песенка"; Есенин С.А. "Поет зима, аукает....", "Пороша"; Жуковский В.А. "Жаворонок"; Левин В.А. "Зеленая история"; Маршак С.Я. "Рассказ о неизвестном герое"; Маяковский В.В. "Эта книжечка моя, про моря и про маяк"; Моравская М. "Апельсинные корки"; Мошкова Э.Э. "Добежали до вечера", "Хитрые старушки"; Никитин И.С. "Встреча зимы"; Орлов В.Н. "Дом под крышей голубой"; Пляцковский М.С. "Настоящий друг"; Пушкин А.С. "Зимний вечер", "Унылая пора! Очей очарованье!.." ("Осень"), "Зимнее утро" (по выбору); Рубцов Н.М. "Про зайца"; Сапгир Г.В. "Считалки", "Скороговорки", "Людоед и принцесса, или Всё наоборот" (по выбору); Серова Е.В. "Новогоднее"; Соловьева П.С. "Подснежник", "Ночь и день"; Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"; Токмакова И.П. "Мне грустно", "Куда в машинах снег везут" (по выбору); Тютчев Ф.И. "Чародейкою зимою...", "Весенняя гроза"; Успенский Э.Н. "Память"; Черный С. "На коньках", "Волшебник" (по выбору).

Проза. Алексеев С.П. "Первый ночной таран"; Бианки В.В. "Тайна ночного леса"; Воробьев Е.З. "Обрывок провода"; Воскобойников В.М. "Когда Александр Пушкин был маленьким"; Житков Б.С. "Морские истории" (1 - 2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. "Рассказы о Леле и Миньке" (1 - 2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. "Русачок-травник", "Стожок", "Алый" (по выбору); Куприн А.И. "Слон"; Мартынова К., Василиади О. "Елка, кот и Новый год"; Носов Н.Н. "Заплата", "Огурцы", "Мишкина каша" (по выбору); Митяев А.В. "Мешок овсянки"; Погодин Р.П. "Жаба", "Шутка" (по выбору); Пришвин М.М. "Лисичкин хлеб", "Изобретатель" (по выбору); Ракитина Е. "Приключения новогодних игрушек", "Сережик" (по выбору); Раскин А.Б. "Как папа был маленьким" (1 - 2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. "Хитрющий зайчишка", "Синичка необыкновенная", "Почему ноябрь пегий" (по выбору); Соколов-Микитов И.С. "Листопадничек"; Толстой Л.Н. "Филипок", "Лев и собачка", "Прыжок", "Акула", "Пожарные собаки" (1 - 2 рассказа по выбору); Фадеева О. "Мне письмо!"; Чаплина В.В. "Кинули"; Шим Э.Ю. "Хлеб растет".

Литературные сказки. Гайдар А.П. "Сказка о Военной тайне, о Мальчише Кибальчише и его твердом слове"; Гаршин В.М. "Лягушка-путешественница"; Козлов С.Г. "Как Ежик с Медвежонком звезды протирали"; Маршак С.Я. "Двенадцать месяцев"; Паустовский К.Г. "Теплый хлеб", "Дремучий медведь" (по выбору); Ремизов А.М. "Гуси-лебеди", "Хлебный голос"; Скребицкий Г.А. "Всяк посвоему"; Соколов-Микитов И.С. "Соль Земли".

Произведения поэтов и писателей разных стран. Поэзия. Брехт Б. "Зимний вечер через форточку" (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. "Как сделать утро волшебным" (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. "Лимерики" (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. "Осенняя гамма" (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. "Вычитанные страны" (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. "Оле-Лукойе" (пер. с датск. А. Ганзен), "Соловей" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Стойкий оловянный солдатик" (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), "Снежная Королева" (пер. с датск. А. Ганзен), "Русалочка" (пер. с датск. А. Ганзен) (1 - 2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. "Щелкунчик и мышиный Король" (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. "Маугли" (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), "Кошка, которая гуляла сама по себе" (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. "Алиса в стране чудес" (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер. С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. "Три повести о Малыше и Карлсоне" (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. "История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким"; Поттер Б. "Сказка про Джеммайму Нырнивлужу" (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. "Путешествие Голубой Стрелы" (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. "Три ржаных колоска" (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. "Краски" (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. "Шляпа волшебника" (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).

п.33.2. ФОП ДО. Примерный перечень музыкальных произведений.

п.33.2.3. ФОП ДО. От 1 года 5 месяцев до 2 лет.

Слушание. "Лошадка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Курочки и цыплята", муз. Е. Тиличевой; "Вальс собачек", муз. А. Артоблевской; "Три подружки", муз. Д. Кабалевского; "Весело - грустно", муз. Л. Бетховена; "Марш", муз. С. Прокофьева; "Спортивный марш", муз. И. Дунаевского; "Наша Таня", "Уронили мишку", "Идет бычок", муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто; "Материнские ласки", "Жалоба", "Грустная песенка", "Вальс", муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. "Водичка", муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; "Колыбельная", муз. М. Красева, сл. М. Варной; "Машенька-Маша", рус. нар. мелодия, обраб. В. Герчик, сл. М. Невельнтейн; "Воробей", рус. нар. мелодия; "Гули", "Баю-бай", "Едет паровоз", "Лиса", "Петушок", "Сорока", муз. С. Железнава.

Музыкально-ритмические движения. "Марш и бег", муз. Р. Рустамова; "Постучим палочками", рус. нар. мелодия; "Бубен", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Барабан", муз. Г. Фрида; "Мишка", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Догонялки", муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды. Пляска. "Вот как хорошо", муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; "Вот как пляшем", белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; "Солнышко сияет", сл. и муз. М. Варной.

Образные упражнения. "Идет мишка", муз. В. Ребикова; "Скачет зайка", рус. нар. мелодия, обр. А. Александрова; "Лошадка", муз. Е. Тиличевой; "Зайчики и лисичка", муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; "Птичка летает", "Птичка клюет", муз. Г. Фрида; "Цыплята и курочка", муз. А. Филиппенко.

Игры с пением. "Зайка", "Солнышко", "Идет коза рогатая", "Петушок", рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; "Зайчик", муз. А. Лядова; "Воробушки и кошка", нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; "Прокати, лошадка, нас!", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Мы умеем", "Прятки", муз. Т. Ломовой; "Разноцветные флажки", рус. нар. мелодия.

Инсценирование, рус. нар. сказок ("Репка", "Курочка Ряба"), песен ("Пастушок", муз. А. Филиппенко; "Петрушка и Бобик", муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей ("Петрушкины друзья", Т. Караманенко; "Зайка простудился", М. Буш; "Любочка и ее помощники", А. Колобова; "Игрушки", А. Барто). "Бабочки", обыгрывание рус. нар. потешек, сюрпризные моменты: "Нудесный мешочек", "Волшебный сундучок", "Кто к нам пришел?", "В лесу» муз. Е. Тиличевой; "Праздник", "Музыкальные инструменты", муз. Г. Фрида.

п.33.2.4. ФОП ДО. От 2 до 3 лет.

Слушание. "Наша погремушка", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Весною", "Осенью", муз. С. Майкапара; "Цветики", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Вот как мы умеем", "Марш и бег", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; "Кошечка" (к игре "Кошка и котята"), муз. В.

Витлина, сл. Н. Найденовой; "Микита", белорус, нар. мелодия, обраб. С. Полонского; "Пляска с платочком", муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; "Полянка", рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; "Утро", муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьевой.

Пение. "Баю" (колыбельная), муз. М. Раухвергера; "Белые гуси", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Дождик", рус. нар. мелодия, обраб. В. Фере; "Елочка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Кошечка", муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; "Ладушки", рус. нар. мелодия; "Птичка", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Собачка", муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Колокольчик", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой.

Музыкально-ритмические движения. "Дождик", муз. и сл. Е. Макшанцевой; "Воробушки", "Погремушка, попляши", "Колокольчик", "Погоуляем", муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; "Вот как мы умеем", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. "Птички", муз. Г. Фрида; "Праздничная прогулка", муз. А. Александрова.

Игры с пением. "Игра с мишкой", муз. Г. Финаровского; "Кто у нас хороший?", рус. нар. песня. Музыкальные забавы. "Из-за леса, из-за гор", Т. Казакова; "Котик и козлик", муз. Ц. Кюи.

Инсценирование песен. "Кошка и котенок", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Неваляшки", муз. З. Левиной; Компанейца.

п.33.2.5. ФОР ДО. От 3 до 4 лет.

Слушание. "Осенью", муз. С. Майкапара; "Ласковая песенка", муз. М. Раухвергера, сл. Т. Мираджи; "Колыбельная", муз. С. Разаренова; "Мишка с куклой пляшут полечку", муз. М. Качурбиной; "Зайчик", муз. Л. Лядовой; "Резвушка" и "Капризуля", муз. В. Волкова; "Воробей", муз. А. Руббах; "Дождик и радуга", муз. С. Прокофьева; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня; "Лесные картинки", муз. Ю. Слонова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельная; "Я иду с цветами", муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Дымовой; "Маме улыбаемся", муз. В. Агафонникова, сл. З. Петровой; пение народной потешки "Солнышко-ведрышко; муз. В. Карасевой, сл. Народные. Песни. "Петушок" и "Ладушки", рус. нар. песни; "Зайчик", рус. нар. песня, обр. Н. Лобачева; "Зима", муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; "Наша елочка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой; "Прокати, лошадка, нас", муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; "Маме песенку пою", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Цыплята", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной.

Песенное творчество. "Бай-бай, бай-бай", "Лю-лю, бай", рус. нар. колыбельные; "Как тебя зовут?", "Спой колыбельную", "Ах ты, котенька-коток", рус. нар. колыбельная; придумывание колыбельной мелодии и плясовой мелодии.

Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения, ходьба и бег под музыку "Марш и бег" А. Александрова; "Скачут лошадки", муз. Т. Попатенко; "Шагаем как физкультурники", муз. Т. Ломовой; "Топотушки", муз. М. Раухвергера; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; перекачивание мяча под музыку Д. Шостаковича (вальс-шутка); бег с хлопками под музыку Р. Шумана (игра в жмурки).

Этюды-драматизации. "Зайцы и лиса", муз. Е. Вихаревой; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель; "Птички летают", муз. Л. Банниковой; "Жуки", венгер. нар. мелодия, обраб. Л. Вишкарева.

Игры. "Солнышко и дождик", муз. М. Раухвергера, сл. А. Барто; "Жмурки с Мишкой", муз. Ф. Флотова; "Где погремушки?", муз. А. Александрова; "Зайка, выходи", муз. Е. Тиличевой; "Игра с куклой", муз. В. Карасевой; "Ходит Ваня", рус. нар. песня, обр. Н. Метлова.

Хороводы и пляски. "Пляска с погремушками", муз. и сл. В. Антоновой; "Пальчики и ручки", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; танец с листочками под рус. нар. плясовую мелодию; "Пляска с листочками", муз. Н. Китаевой, сл. А. Ануфриевой; "Танец около елки", муз. Р. Равина, сл. П. Границыной; танец с платочками под рус. нар. мелодию; "Помирились", муз. Т. Вилькорейской.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. Бекмана; "Фонарики", муз. Р. Рустамова; "Танец зайчиков", рус. нар. мелодия; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Пляска", муз. Р. Рустамова; "Зайцы", муз. Е. Тиличевой; "Веселые ножки", рус. нар. мелодия, обраб. В. Агафонникова; "Волшебные платочки", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова. Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Птицы и птенчики", "Веселые матрешки", "Три медведя". Развитие ритмического слуха. "Кто как идет?", "Веселые дудочки". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко - тихо", "Узнай свой инструмент"; "Колокольчики". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке". Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах. Народные мелодии.

п.33.2.6. ФОР ДО. От 4 лет до 5 лет.

Слушание. "Ах ты, береза", рус. нар. песня; "Осенняя песенка", муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; "Музыкальный ящик" (из "Альбома пьес для детей" Г. Свиридова); "Вальс снежных хлопьев" из балета "Щелкунчик", муз. П. Чайковского; "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия; "Мама", муз. П. Чайковского, "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Марш", муз. С. Прокофьева.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Путаница" - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, "Кукушечка", рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; "Паучок" и "Кисонька-мурысонька", рус. нар. песни; заклички: "Ой, кулики! Весна поет!" и "Жаворонушки, прилетите!".

Песни. "Осень", муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; "Санки", муз. М. Красева, сл. О. Высотской; "Зима прошла", муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; "Подарок маме", муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; "Воробей", муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; "Дождик", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. **Музыкально-ритмические движения. Игровые упражнения.** "Пружинки" под рус. нар. мелодию; ходьба под "Марш", муз. И. Беркович; "Веселые мячики" (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара "В садике"; ходит медведь под муз. "Этюд" К. Черни; "Полька", муз. М. Глинки; "Всадники", муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; "Петух", муз. Т. Ломовой; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Упражнения с цветами" под муз. "Вальса" А. Жилина. **Этюды-драматизации.** "Барабанщик", муз. М. Красева; "Танец осенних листочков", муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; "Барабанщики", муз. Д. Кабалевского и С. Левидова; "Считалка", "Катилось яблоко", муз. В. Агафонникова.

Хороводы и пляски. "Топ и хлоп", муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; "Танец с ложками" под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя. Характерные танцы. "Снежинки", муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; "Танец зайчат" под "Польку" И. Штрауса; "Снежинки", муз. Т. Ломовой; "Бусинки" под "Галоп" И. Дунаевского. **Музыкальные игры.** "Курочка и петушок", муз. Г. Фрида; "Жмурки", муз. Ф. Флотова; "Медведь и заяц", муз. В. Ребикова; "Самолеты", муз. М. Магиденко; "Найди себе пару", муз. Т. Ломовой; "Займи домик", муз. М. Магиденко.

Игры с пением. "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; "Гуси, лебеди и волк", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; "Мы на луг ходили", муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.

Песенное творчество. "Как тебя зовут?"; "Что ты хочешь, кошечка?"; "Наша песенка простая", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Курочка-рябушечка", муз. Г. Лобачева, сл. Народные.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Лошадка", муз. Н. Потоловского; "Зайчики", "Наседка и цыплята", "Воробей", муз. Т. Ломовой; "Ой, хмель мой, хмелек", рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; "Кукла", муз. М. Старокадомского; "Медвежата", муз. М. Красева, сл. Н. Френкель. **Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха.** "Птицы и птенчики", "Качели". Развитие ритмического слуха. "Петушок, курочка и цыпленок", "Кто как идет?", "Веселые дудочки"; "Сыграй, как я". Развитие тембрового и динамического слуха. "Громко-тихо", "Узнай свой инструмент"; "Угадай, на чем играю". Определение жанра и развитие памяти. "Что делает кукла?", "Узнай и спой песню по картинке", "Музыкальный магазин".

Игра на детских музыкальных инструментах. "Гармошка", "Небо синее", "Андрей-воробей", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Сорока-сорока", рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.

п.33.2.7. ФОР ДО. От 5 лет до 6 лет.

Слушание. "Зима", муз. П. Чайковского, сл. А. Плещеева; "Осенняя песня", из цикла "Времена года" П. Чайковского; "Полька"; муз. Д. Львова-Компанейца, сл. З. Петровой; "Моя Россия", муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой; "Детская полька", муз. М. Глинки; "Жаворонок", муз. М. Глинки; "Мотылек", муз. С. Майкапара; "Пляска птиц", "Колыбельная", муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Ворон", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Андрей-воробей", рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой; "Паровоз", "Барабан", муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой.

Песни. "К нам гости пришли", муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; "Огородная-хороводная", муз. Б. Можжевелова, сл. Н. Пассовой; "Голубые санки", муз. М. Иорданского, сл. М. Клоковой; "Гуси-гусенята", муз. А. Александрова, сл. Г. Бойко; "Рыбка", муз. М. Красева, сл. М. Клоковой. **Песенное творчество.** Произведения. "Колыбельная", рус. нар. песня; "Марш", муз. М. Красева; "Дили-дили! Бом! Бом!", укр.

нар. песня, сл. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки. **Музыкально-ритмические движения.** Упражнения. "Шаг и бег", муз. Н. Надененко; "Плавные руки", муз. Р. Глиэра ("Вальс", фрагмент); "Кто лучше скачет", муз. Т. Ломовой; "Росинки", муз. С. Майкапара. Упражнения с предметами. "Упражнения с мячами", муз. Т. Ломовой; "Вальс", муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. "Тихий танец" (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. "Дружные пары", муз. И. Штрауса ("Полька"); "Приглашение", рус. нар. мелодия "Лен", обраб. М. Раухвергера; "Круговая пляска", рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. "Матрешки", муз. Б. Мокроусова; "Пляска Петрушек", "Танец Снегурочки и снежинок", муз. Р. Глиэра.

Хороводы. "Урожайная", муз. А. Филиппенко, сл. О. Волгиной; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шайдар; "Пошла млада за водой", рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры. Игры. "Не выпустим", муз. Т. Ломовой; "Будь ловким!", муз. Н. Ладухина; "Ищи игрушку", "Найди себе пару", латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. "Колпачок", "Ворон", рус. нар. песни; "Зайка", рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Музыкальное лото", "Ступеньки", "Где мои детки?", "Мама и детки". **Развитие чувства ритма.** "Определи по ритму", "Ритмические полоски", "Учись танцевать", "Ищи". Развитие тембрового слуха. "На чем играю?", "Музыкальные загадки", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко, тихо запоем", "Звенящие колокольчики".

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. "Будь внимательным", "Буратино", "Музыкальный магазин", "Времена года", "Наши песни".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Где был, Иванушка?", рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; "Моя любимая кукла", автор Т. Коренева; "Полянка" (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества "Я поля, поля лук", муз. Е. Тиличевой; "Вальс кошки", муз. В. Золотарева; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; "А я по лугу", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой. **Игра на детских музыкальных инструментах.** "Дон-дон", рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; "Гори, гори ясно!", рус. нар. мелодия; "Часики", муз. С. Вольфензона.

п. 33.2.8. ФОР ДО. **От 6 лет до 7 лет.**

Слушание. "Колыбельная", муз. В. Моцарта; "Осень" (из цикла "Времена года" А. Вивальди); "Октябрь" (из цикла "Времена года" П. Чайковского); "Детская полька", муз. М. Глинки; "Море", "Белка", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Сказка о царе Салтане"); "Итальянская полька", муз. С. Рахманинова; "Танец с саблями", муз. А. Хачатуряна; "Пляска птиц", муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы "Снегурочка"); "Рассвет на Москве-реке", муз. М. Мусоргского (вступление к опере "Хованщина").

Пение. Упражнения на развитие слуха и голоса. "Бубенчики", "Наш дом", "Дудка", "Кукушечка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "В школу", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Котя-коток", "Колыбельная", "Горошина", муз. В. Карасевой; "Качели", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.

Песни. "Листопад", муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; "Здравствуй, Родина моя!", муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; "Зимняя песенка", муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; "Елка", муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; "Самая хорошая", муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; "Хорошо у нас в саду", муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; "Новогодний хоровод", муз. Т. Попатенко; "Новогодняя хороводная", муз. С. Шнайдера; "Песенка про бабушку", муз. М. Парцхаладзе; "До свиданья, детский сад", муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; "Мы теперь ученики", муз. Г. Струве; "Праздник Победы", муз. М. Парцхаладзе; "Песня о Москве", муз. Г. Свиридова. **Песенное творчество.** "Веселая песенка", муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; "Плясовая", муз. Т. Ломовой; "Весной", муз. Г. Зингера.

Музыкально-ритмические движения. Упражнения. "Марш", муз. М. Робера; "Бег", "Цветные флажки", муз. Е. Тиличевой; "Кто лучше скачет?", "Шагают девочки и мальчики", муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки ("Этюд", муз. К. Гуритта); полоскать платочки: "Ой, утушка луговая", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Упражнение с кубиками", муз. С. Соснина.

Этюды. "Медведи пляшут", муз. М. Красева; Показывай направление ("Марш", муз. Д. Кабалевского); каждая пара пляшет по-своему ("Ах ты, береза", рус. нар. мелодия); "Попрыгунья", "Лягушки и аисты", муз. В. Витлина.

Танцы и пляски. "Задорный танец", муз. В. Золотарева; "Полька", муз. В. Косенко; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Яблочко", муз. Р. Глиэра (из балета "Красный мак"); "Прялица", рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; "Сударушка", рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.

Характерные танцы. "Танец снежинок", муз. А. Жилина; "Выход к пляске медвежат", муз. М. Красева; "Матрешки", муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой.

Хороводы. "Выйду ль я на реченьку", рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; "На горе-то калина", рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.

Музыкальные игры. Игры. Кот и мыши", муз. Т. Ломовой; "Кто скорей?", муз. М. Шварца; "Игра с погремушками", муз. Ф. Шуберта "Экоссез"; "Поездка", "Пастух и козлята", рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

Игры с пением. "Плетень", рус. нар. мелодия "Сеяли девушки", обр. И. Кишко; "Узнай по голосу", муз. В. Ребикова ("Пьеса"); "Теремок", рус. нар. песня; "Метелица", "Ой, вставала я ранешенько", рус. нар. песни; "Ищи", муз. Т. Ломовой; "Со вьюном я хожу", рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; "Савка и Гришка", белорус, нар. песня.

Музыкально-дидактические игры. Развитие звуковысотного слуха. "Три поросенка", "Подумай, отгадай", "Звуки разные бывают", "Веселые Петрушки". Развитие чувства ритма. "Прогулка в парк", "Выполни задание", "Определи по ритму".

Развитие тембрового слуха. "Угадай, на чем играю", "Рассказ музыкального инструмента", "Музыкальный домик".

Развитие диатонического слуха. "Громко-тихо запоем", "Звенящие колокольчики, ищи".

Развитие восприятия музыки. "На лугу", "Песня - танец - марш", "Времена года", "Наши любимые произведения". Развитие музыкальной памяти. "Назови композитора", "Угадай песню", "Повтори мелодию", "Узнай произведение".

Инсценировки и музыкальные спектакли. "Как у наших у ворот", рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; "Как на тоненький ледок", рус. нар. песня; "На зеленом лугу", рус. нар. мелодия; "Зайнька, выходи", рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; "Золушка", авт. Т. Коренева, "Муха-цокотуха" (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.

Развитие танцевально-игрового творчества. "Полька", муз. Ю. Чичкова; "Хожу я по улице", рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; "Зимний праздник", муз. М. Старокадомского; "Вальс", муз. Е. Макарова; "Тачанка", муз. К. Листова; "Два петуха", муз. С. Разоренова; "Вышли куклы танцевать", муз. В. Витлина; "Полька", латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; "Русский перепляс", рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.

Игра на детских музыкальных инструментах. "Бубенчики", "Гармошка", муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; "Наш оркестр", муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского "На зеленом лугу", "Во саду ли, в огороде", "Сорока-сорока", рус. нар. мелодии; "Белка" (отрывок из оперы "Сказка о царе Салтане", муз. Н. Римского Корсакова); "Я на горку шла", "Во поле береза стояла", рус. нар. песни; "К нам гости пришли", муз. А. Александрова; "Вальс", муз. Е. Тиличевой.

п.33.3. ФОП ДО. Примерный перечень произведений изобразительного искусства

п.33.3.1. ФОП ДО. От 2 до 3 лет.

Иллюстрации к книгам: В.Г. Сутеев "Кораблик", "Кто сказал мяу?", "Цыпленок и Утенок"; Ю.А. Васнецов к книге "Колобок", "Теремок".

33.3.2. ФОП ДО. От 3 до 4 лет.

Иллюстрации к книгам: Е.И. Чарушин "Рассказы о животных"; Ю.А. Васнецов к книге Л.Н. Толстого "Три медведя".

Иллюстрации, репродукции картин: П.П. Кончаловский "Клубника", "Сирень в корзине"; К.С. Петров-Водкин "Яблоки на красном фоне"; Н.Н. Жуков "Елка в нашей гостиной"; М.И. Климентов "Курица с цыплятами".

п.33.3.3. ФОП ДО. От 4 до 5 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.Е. Репин "Яблоки и листья"; В.М. Васнецов "Снегурочка"; В.А. Тропинин "Девочка с куклой"; А.И. Бортников "Весна пришла"; А.Н. Комаров "Наводнение"; И.И. Левитан "Сирень"; И.И. Машков "Рябинка", "Малинка". **Иллюстрации к книгам:** В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака "Усатый полосатый".

п.33.3.4. ФОП ДО. От 5 до 6 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев "Перед дождем"; И.Е. Репин "Осенний букет"; А.А. Пластов "Первый снег"; И.Э. Грабарь "Февральская лазурь"; Б.М. Кустодиев "Масленица"; Ф.В. Сычков "Катание с горы зимой"; И.И. Левитан "Березовая роща", "Зимой в лесу"; Т.Н. Яблонская "Весна"; В.Т. Тимофеев "Девочка с ягодами"; И.И. Машков "Натюрморт. Фрукты на блюде"; Ф.П. Толстой "Букет цветов, бабочка и птичка"; И.Е. Репин "Стрекоза"; В.М. Васнецов "Ковер самолет".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Сестрица Аленушка и братец Иванушка", "Царевна-лягушка", "Василиса Прекрасная".

п.33.3.5. ФОП ДО. От 6 до 7 лет.

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан "Золотая осень", "Осенний день. Сокольники", "Стога", "Март", "Весна. Большая вода"; В.М. Васнецов "Аленушка", "Богатыри", "Иван - царевич на Сером волке", "Гусляры"; Ф.А. Васильев "Перед дождем"; В.Д. Поленов "Золотая осень"; И.Ф. Хруцкий "Цветы и плоды"; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий "Утро в сосновом лесу", И.И. Шишкин "Рожь"; А.И. Куинджи "Березовая роща"; А.А. Пластов "Летом", "Сенокос"; И.С. Остроухов "Золотая осень", З.Е. Серебрякова "За завтраком"; В.А. Серов "Девочка с персиками"; А.С. Степанов "Катание на Масленицу"; И.Э. Грабарь "Зимнее утро"; Ю. Кугач "Накануне праздника"; А.К. Саврасов "Грачи прилетели", "Ранняя весна"; К.Ф. Юон "Мартовское солнце"; К.С. Петров - Водкин "Утренний натюрморт"; К.Е. Маковский "Дети, бегущие от грозы", "Портрет детей художника"; И.И. Ершов "Ксения читает сказки куклам"; М.А. Врубель "Царевна-Лебедь".

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".

п.33.4. ФОП ДО. Примерный перечень анимационных произведений.

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента

должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов содержат серию образцов Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 27, ст. 5092). социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

33.4.1. ФОП ДО. Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)

Анимационный сериал "Тима и Тома", студия "Рики", реж. А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015. Фильм "Паровозик из Ромашкова", студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967. Фильм "Как львенок и черепаха пели песню", студия Союзмультфильм, режиссер И. Ковалевская, 1974. Фильм "Мама для мамонтенка", студия "Союзмультфильм", режиссер О. Чуркин, 1981. Фильм "Катерок", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1970. Фильм "Мешок яблок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Бордзиловский, 1974. Фильм "Крошка енот", ТО "Экран", режиссер О. Чуркин, 1974. Фильм "Гадкий утенок", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев. Фильм "Котенок по имени Гав", студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов. Фильм "Маугли", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Давыдов, 1971. Фильм "Кот Леопольд", студия "Экран", режиссер А. Резников, 1975 - 1987. Фильм "Рикки-Тикки-Тави", студия "Союзмультфильм", режиссер А. СнежкоБлоцкой, 1965. Фильм "Дюймовочка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, 1964. Фильм "Пластилиновая ворона", ТО "Экран", режиссер А. Татарский, 1981. Фильм "Каникулы Бонифация", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1965. Фильм "Последний лепесток", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1977. Фильм "Умка" и "Умка ищет друга", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970. Фильм "Умка на елке", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Воробьев, 2019. Фильм "Сладкая сказка", студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев, 1970. Цикл

фильмов "Чебурашка и крокодил Гена", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1969 - 1983. Цикл фильмов "38 попугаев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Уфимцев, 1976 - 91. Цикл фильмов "Винни-Пух", студия "Союзмультфильм", режиссер Ф. Хитрук, 1969 - 1972. Фильм "Серая шейка", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948. Фильм "Золушка", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Аксенчук, 1979. Фильм "Новогодняя сказка", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Дегтярев, 1972. Фильм "Серебряное копытце", студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977. Фильм "Щелкунчик", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1973. Фильм "Гуси-лебеди", студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949. Цикл фильмов "Приключение Незнайки и его друзей", студия "ТО Экран", режиссер коллектив авторов, 1971 - 1973. 33.4.2. Для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет). Фильм "Малыш и Карлсон", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1969. Фильм "Лягушка-путешественница", студия "Союзмультфильм", режиссеры В. Котеночкин, А. Трусов, 1965. Фильм "Варежка", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Качанов, 1967. Фильм "Честное слово", студия "Экран", режиссер М. Новогрудская, 1978. Фильм "Вовка в тридевятом царстве", студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Степанцев, 1965. Фильм "Заколдованный мальчик", студия "Союзмультфильм", режиссер А. Снежко-Блоцкая, В. Полковников, 1955. Фильм "Золотая антилопа", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1954. Фильм "Бременские музыканты", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Ковалевская, 1969. Фильм "Двенадцать месяцев", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, М. Ботов, 1956. Фильм "Ежик в тумане", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1975. Фильм "Девочка и дельфин", студия "Союзмультфильм", режиссер Р. Зельма, 1979. Фильм "Верните Рекса", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Пекарь, В. Попов. 1975. Фильм "Сказка сказок", студия "Союзмультфильм", режиссер Ю. Норштейн, 1979. Фильм Сериал "Простоквашино" и "Возвращение в Простоквашино" (2 сезона), студия "Союзмультфильм", режиссеры: коллектив авторов, 2018. Сериал "Смешарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2004. Сериал "Малышарики", студии "Петербург", "Мастерфильм", коллектив авторов, 2015. Сериал "Домовенок Кузя", студия ТО "Экран", режиссер А. Зябликова, 2000 - 2002. Сериал "Ну, погоди!", студия "Союзмультфильм", режиссер В. Котеночкин, 1969. Сериал "Фиксики" (4 сезона), компания "Аэроплан", режиссер В. Бедошвили, 2010. Сериал "Оранжевая королева" (1 сезон), студия Союзмультфильм, режиссер Е. Ернова.

Сериал "Монсики" (2 сезона), студия "Рики", режиссер А. Бахурин. Сериал "Смешарики. ПИН-КОД", студия "Рики", режиссеры: Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие. Сериал "Зебра в клеточку" (1 сезон), студия "Союзмультфильм", режиссер А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева, 2020. 33.4.3. Для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет). Полнометражный анимационный фильм "Снежная королева", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1957. Полнометражный анимационный фильм "Аленький цветочек", студия "Союзмультфильм", режиссер Л. Атаманов, 1952. Полнометражный анимационный фильм "Сказка о царе Салтане", студия "Союзмультфильм", режиссер И. Иванов-Вано, Л. Мильчин, 1984. Полнометражный анимационный фильм "Белка и Стрелка. Звездные собаки", киностудия "Центр национального фильма" и ООО "ЦНФ-Анима, режиссер С. Ушаков, И. Евланникова, 2010. Полнометражный анимационный фильм "Суворов: великое путешествие" (6+), студия "Союзмультфильм", режиссер Б. Чертков, 2022. Полнометражный анимационный фильм "Бемби", студия Walt Disney, режиссер Д. Хэнд, 1942. Полнометражный анимационный фильм "Король Лев", студия Walt Disney, режиссер Р. Адлере, 1994, США. Полнометражный анимационный фильм "Мой сосед Тоторо", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 1988. Полнометражный анимационный фильм "Рыбка Поньо на утесе", студия "Ghibli", режиссер Х. Миядзаки, 2008.