

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 10»
Владимирская область, город Александров.

Принята на Педагогическом совете
МБДОУ «Д/с № 10»
от 25.08.2022 г. Протокол № 5

Утверждена
приказом №33 от 26.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
физкультурно-оздоровительной направленности
«Мой весёлый, звонкий мяч»
для детей 5-7 лет

Педагог дополнительного образования:
О.Б. Качаева
1_квалификационная категория

2022 г.

Содержание Программы

1.	Целевой раздел
1.1	Пояснительная записка
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы
1.1.3.	Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы
1.3	Система оценки результатов освоения Программы
2.	Содержательный раздел
2.1	Описание образовательной деятельности кружка физкультурно-спортивной направленности «Мой веселый звонкий мяч»
2.2	Описание методов и средств реализации Рабочей Программы
3.	Организационный раздел
3.1	Учебно-тематический план
3.2	Этапы реализации программы.
3.3	Формы обучения
3.4	План совместной деятельности
3.5	Формы подведения итогов реализации Программы
3.6	Материально –техническое обеспечение Программы
3.7	Методическое обеспечение Программы

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии:

- ФГОС ДО N1155 от 17.10.2013;
- ФЗ «Об образовании в РФ» N273 от 29.12.2012;
- Конвенцией ООН о правах ребенка»
- законом РФ «О физической культуре и спорте в РФ» N80 от 29.04.1999 г.,
- Письмом МО РФ N65/23-16 от 14.03.2000 г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Приказом МО РФ и МЗ РФ Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту, РАО N2715/227/166/19 от 16.07.2002 г. «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях РФ»;

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Данные статистики, факты из медицинской практики говорят о том, что многие дети испытывают двигательный дефицит, который приводит к выраженным функциональным нарушениям в организме: снижение силы и работоспособности скелетной мускулатуры влечет за собой нарушение осанки, координации движений, выносливости, гибкости и силы, плоскостопие, вызывает задержку возрастного развития.

В ДОУ разработана программа дополнительного образования «Мой веселый звонкий мяч», которая составлена на основе программы и технологии физического воспитания детей учебно-методического пособия Н. И. Николаевой «Школа мяча». Данная программа разработана для воспитанников старших и подготовительных к школе групп в целях удовлетворения потребности детей в двигательной активности. Важное

место в системе физического воспитания детей дошкольного возраста занимают действия с мячом.

Упражнения в бросании, катании, отбивании мячей способствуют развитию глазомера, координации, ловкости, ритмичности, согласованности движений, совершенствуют пространственную ориентировку.

Упражнения с мячом различного объёма развивают не только крупные, но и мелкие мышцы, увеличивают подвижность в суставах пальцев и кистях, усиливают кровообращение.

Они укрепляют мышцы, удерживающие позвоночник, и способствуют выработке хорошей осанки.

Систематические игры и упражнения с мячом активно влияют на совершенствование психических процессов: силы, уравновешенности, подвижности.

Мяч по популярности занимает первое место в царстве детской игры. Поэтому упражнения с мячом занимают одно из главных мест в физкультурно-оздоровительной работе с детьми и стали основой для составления данной программы.

1.1.1. Цель и задачи реализации программы «Мой веселый звонкий мяч»

Цель программы: оптимальная двигательная активность с учетом интеграции образовательных областей, направленная на охрану и укрепление физического и психологического здоровья дошкольников.

Задачи:

Оздоровительные:

- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие
- способствовать совершенствованию деятельности основных систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей

Образовательные:

- познакомить детей с историей, правилами и элементами спортивных игр:

баскетбол, волейбол, футбол
-учить детей выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.

Развивающие:

-развивать координацию движений, выносливость, быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве, глазомер
-формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, забрасывание в корзину, подача мяча, блокирование, ведение мяча ногами, удар по воротам и умение применять их в игровой ситуации
-развивать способность действовать мячом на достаточно высоком уровне.

Воспитательные:

-формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни - воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели
-воспитывать умение действовать в коллективе, соотносить свои действия с правилами, действиями товарищей.

1.1.2. Принципы и подходы

-поддержка разнообразия детства
-реализация программы в формах, специфических для детей дошкольного возраста, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности
-принцип индивидуально-дифференцированного подхода; индивидуализации дошкольного образования
-принцип гармоничности образования
-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
-сотрудничество Организации с семьёй
-возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям и особенностям развития)

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

1.1.3. Характеристика физического развития детей дошкольного возраста

Характеристика физического развития детей старшей группы

Уровень навыка владения мячом - низкий – дети с трудом выполняют комбинированные упражнения с мячом – (подбрасывание и ловля после хлопка, после удара об пол, стену, и т.д., отбивание мяча на месте до 5раз; дети прокатывают мяч ногой в заданном направлении, при этом, плохо передают пас ногой друг – другу, закатывают ногой мяч в ворота.

Характеристика физического развития детей подготовительной к школе группы

Уровень навыка владения мячом у 90% детей соответствует возрасту – дети выполняют комбинированные упражнения с мячом – (подбрасывание и ловля после хлопка, после удара об пол, стену, и т.д., отбивание мяча на месте до 10 раз; так же дети владеют элементами футбола - прокатывают мяч ногой в заданном направлении, передают пас ногой друг – другу, закатывают ногой мяч в ворота.

1.2. Планируемые результаты освоения программы:

К концу 1 года обучения дети должны уметь:

- действовать по сигналу воспитателя, быстро реагировать на сигнал;
- играть с мячом, не мешая другим;
- согласовывать свои движения с движениями товарищей, соблюдать правила в командных видах (эстафета или поточный метод);
 - бросать и ловить мяч:
 - двумя руками снизу вверх;
 - двумя руками снизу вверх с хлопком впереди, за спиной;
 - передача в парах двумя руками снизу;

- передача в парах двумя руками из-за головы;
- передача друг другу в разных направлениях стоя, сидя;
- передача в парах двумя руками от груди;
- передача мяча через сетку;
- передача мяча друг другу с помощью ног;
- выбрасывание мяча ногой вперед.
- метать мяч:
 - с расстояния 2 — 2,5 м в обруч, в корзину, расположенную на полу, двумя руками снизу;
 - в вертикальную цель с 3-4 м;
 - в баскетбольный щит с места;
 - в баскетбольный щит с ведением;
 - метать набивной мяч;
 - с расстояния 2-2,5 м. в цель (ворота)
- отбивать мяч:
 - на месте правой, левой рукой;
 - на месте правой с передачей из правой руки в левую;
 - правой, левой рукой с продвижением вперед, змейкой;
 - ловить мяч ногой.

К концу 2 года обучения дети должны уметь:

- вести мяч:
 - с продвижением вперед, змейкой, по кругу;
 - приставным шагом;
 - с поворотом, бегом;
 - правой и левой рукой, свободно продвигаясь по площадке;
 - с изменением направления движения, с остановкой на сигнал;

- ногой в движении;
- с передачей напарнику;
- с дополнительными заданиями.
- бросать мяч в кольцо:
 - двумя руками из-за головы;
 - двумя руками от груди;
- забрасывание с трех шагов;
- после ведения (с фиксацией остановки);
 - одной рукой от плеча;
- бросать мяч в ворота:
 - с ударом по неподвижному мячу;
 - с ударом по движущемуся мячу.
- вести и передавать мяч парами с продвижением вперед (ходьба, бег);
- перебрасывание мяча через сетку, отбивание толчком двух ладоней;
- перебрасывание 2 мячей одновременно в парах с помощью рук;
- передача мяча парам с помощью ног;
- соблюдать правила в командной игре.

1.3 Система оценки результатов освоения программы

Метод диагностики: тестовые задания на выявление уровня владения мячом.

Критерии оценки выполнения:

3 балла – правильное выполнение движений, навык сформирован и автоматизирован;

2 балла – неправильное выполнение после третьего движения, есть отдельные изолированные движения, но навык не автоматизирован;

1 балл – ребёнок не может выполнить задание уже на втором движении;

0 баллов – отказ от выполнения движения.

Диагностика по определению уровня усвоения программы (первый год обучения)

№	Ф.И. ребенка	Виды движений									Сумма баллов, уровень
		бросание		отбивание		метание			забрасывание		
		Вверх и ловля 2 рукам и	В пара х	Двумя рукам и, стоя на месте	1 рукой с продвижени ем вперед	В горизонтальн ую цель с расстояния 2,5 метра	В вертикальную цель с расстояния 2,5метра	Вдал ь не менее 6 метро в	В корзину, стоящую на полу	В баскетбо льную корзину	

Высокий уровень – от 22 до 27 баллов.

Средний уровень – от 13 до 21 балла.

Низкий уровень – от 0 до 12 баллов.

Диагностика по определению уровня усвоения программы (второй год обучения)

№	Ф.И. ребенка	Виды движений									Сумма баллов, уровень
		бросание		отбивание		забрасывание		Элементы спортивных игр			
		Вверх и ловля 1 ру кой	В парах с поворотом кругом	От стен ы	1 рукой с продвижение м вперед бегом	В баскетбольну ю корзину стоя на месте из-за головы	В баскетбольну ю корзину после ведения мяча с фиксацией на месте	Баскет бол	Фут бол	Волей бол	

Высокий уровень – от 24 до 30 баллов.

Средний уровень – от 14 до 23 баллов.

Низкий уровень – от 0 до 13 баллов.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности кружка

физкультурно-спортивной направленности

«Мой веселый звонкий мяч»

Тема	Задачи	
	5-6 лет	6-7 лет
Знакомство с игрой «Баскетбол»	<p>Познакомить детей со спортивной игрой баскетбол, правилами игры.</p> <p>Упражнять в забрасывании мяча в корзину, стоящую на полу. Учить мягкой ловле кистями рук мяча, брошенного инструктором.</p> <p>Развивать глазомер, ловкость рук.</p>	<p>Закреплять знания детей о спортивной игре, ее правилах. Развивать интерес к спортивной игре.</p> <p>Совершенствовать умение в забрасывании мяча в корзину, учить бросать мяч в кольцо. Развивать глазомер, ловкость. Воспитывать положительные нравственно – волевые качества.</p>
Знакомство с игрой «Волейбол»	<p>Познакомить детей с игрой пионербол, правилами игры.</p>	<p>Познакомить детей со спортивной игрой волейбол, правилами игры.</p> <p>Показать, как мягко ловить мяч кистями рук.</p> <p>Развивать ловкость рук, плавность движений.</p>
Знакомство с мячами фитболами	<p>Познакомить с мячами – фитболами.</p> <p>Учить правильно сидеть на них.</p> <p>Развивать выносливость, координацию движений.</p>	<p>Продолжать знакомить с мячами, закреплять умение правильно выполнять упражнения на них, воспитывать навыки безопасного обращения с инвентарем.</p>
Знакомство с игрой «Футбол»	<p>Познакомить детей со спортивной игрой «футбол», ее особенностями и</p>	<p>Закреплять знания детей о спортивной игре «футбол», ее правилах. Рассказать о выдающихся спортсменах -</p>

	отличиями от спортивной игры «баскетбол».	футболистах. Развивать ловкость, координацию движений, воспитывать чувство коллективизма.
Броски мяча	Учить бросать мяч вверх и ловить двумя руками не менее 10 раз подряд, Отрабатывать броски мяча вверх в движении. Развивать глазомер, координации движений. Воспитывать настойчивость.	Продолжать учить бросать мяч вверх, об пол и ловить его в движении не менее 10 раз подряд. Закреплять умение бросать мяч и ловить его двумя руками одновременно. Воспитывать настойчивость в достижении результатов.
Подбрасывание мяча	Упражнять в подбрасывании и ловле мяча с хлопками и другими движениями. Воспитывать ловкость. Закрепить умение подбрасывать и мягко ловить мяч с хлопком.	Закрепить навык перебрасывания мяча от плеча одной рукой. Развивать ловкость при ловле мяча с поворотом кругом.
Перебрасывание мяча в парах	Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Учить перебрасывать мяч друг другу и ловить его из и.п. сидя, стоя, на коленях.	Учить ловко принимать и точно передавать мяч друг другу во время ходьбы. Упражнять в умении передачи мяча в движении. Закреплять умение гасить скорость летящего мяча, удерживать его кистями рук. Упражнять в быстрой смене движений. Развивать ориентировку в пространстве
Перебрасывание мяча через сетку	Учить перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через шнур.	Учить перебрасывать мяч через сетку. Учить бросать и мягко ловить мяч в парах разными способами.
Забрасывание мяча в кольцо	Учить забрасывать мяч в	Упражнять в забрасывании

	<p>кольцо с трех шагов.</p> <p>Продолжать учить принимать правильное и.п. при метании в вертикальную цель.</p> <p>Добиваться активного движения кисти руки при броске мяча в корзину.</p>	<p>мяча в кольцо, мягкой ловле кистями рук.</p> <p>Упражнять в быстрой и точной передаче мяча в парах, во время ходьбы.</p> <p>Упражнять в слитном выполнении замаха и броска мяча в кольцо с разного расстояния.</p>
Перекатывание набивного мяча	<p>Обучать бросанию и ловле набивных мячей.</p> <p>Упражнять в перекатывании набивного мяча друг другу.</p> <p>Развивать координацию движений, внимание.</p> <p>Формировать правильную осанку.</p>	<p>Упражнять в метании набивного мяча на дальность.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно принимать и.п. при прокатывании мяча</p> <p>Совершенствовать метание набивного мяча.</p>
Отбивание мяча	<p>Учить бросать мяч об пол и ловить его двумя руками не менее 10 раз подряд. Учить отбивать мяч , стоя на месте не менее 10 раз подряд.</p>	<p>Учить отбивать мяч, двигаясь по кругу. Развивать внимание, координацию движений, чувство ритма.</p>
Ведение мяча	<p>Учить отбивать мяч, передвигаясь на расстояние 2-3 м. и бросать его вдаль.</p>	<p>Совершенствовать навыки ведения мяча. Учить управлять своими движениями в разных игровых ситуациях.</p> <p>Закреплять умение ловко принимать, быстро и точно передавать мяч партнеру.</p>
Упражнения с фитболом	<p>Учить правильно сидеть на мячах</p> <p>Развивать выносливость, координацию движений.</p>	<p>Учить балансированию на фитболе.</p> <p>Закреплять навык устойчивого равновесия при балансировке на фитболе.</p>
Ведение ногой и забрасывание мяча в ворота	<p>Учить останавливать мяч ногой, передавать</p>	<p>Закреплять умение мягко ловить мяч ногой.</p>

	<p>друг другу мяч ногами. Закреплять умение самостоятельно принимать и.п. при прокатывании мяча вокруг предметов и в ворота.</p> <p>Отрабатывать бросок мяча ногой в цель.</p>	<p>Закреплять навык передачи друг другу мяча с помощью ног.</p> <p>Развивать глазомер, координацию движений.</p> <p>Учить останавливать мяч ногой в движении.</p> <p>Закреплять умение отбивать движущийся мяч ногой.</p> <p>Совершенствовать умение передавать друг другу мяч ногой в движении.</p>
Школа мяча	<p>Учить выполнять разнообразные действия с мячом: бросок вверх и ловля его с хлопком перед собой, за спиной, с поворотом вокруг себя, с наклоном; бросок о землю и ловля его с поворотом вокруг себя. Круговые вращения мяча вокруг шеи, пояса, колен.</p>	<p>Учить выполнять бросание мяча о стену и ловлю его с хлопками перед собой, за спиной и другими движениями: поворот, круговые движения рукой, прыжок и др.</p> <p>Совершенствовать умения выполнять разнообразные действия с мячом: бросок вверх и ловля его с хлопком перед собой, за спиной, с поворотом вокруг себя, с наклоном; бросок о землю и ловля его с поворотом вокруг себя, с броском под ногой. Круговые вращения мяча вокруг шеи, пояса, колен, жонглирование мячом.</p>
Знакомство с игрой «Настольный теннис»	<p>Учить отбивать мяч о скамейку и ловить – двумя руками, учить отбивать и ловить одной рукой, учить удерживать мяч на ракетке, учить отбивать мяч на тренажере.</p>	<p>Совершенствовать умения выполнять упражнения с мячом, с мячом и ракеткой, учить отбивать мяч одной стороной ракетки, обеими поочередно, учить отбивать мяч ракеткой о стену.</p>

Задачи первого года обучения:

1. Формировать двигательные навыки у детей.
2. Развивать точность и координацию движений, пространственную ориентировку, зрительную и слуховую ориентацию.
3. Развивать физические качества ребёнка.
4. Воспитывать положительные нравственно-волевые черты детей, умение принимать быстрые, разумные решения, соблюдать правила игры и поведение.

Задачи второго года обучения:

1. Развивать основные двигательные качества: силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости; учить командным взаимодействиям.
2. Развивать точность, координацию, глазомер.
3. Воспитывать умение играть с мячом, не мешая другим детям, уступать друг другу мяч; приучать слушать сигнал.
4. Формировать умение действовать с мячом, с целью подведения их к усвоению приемов передачи, ловли, ведения и бросков мяча.

2.2. Описание методов и средств реализации программы

Методы

Наглядные методы, к которым относятся:

- демонстрация и показ способов выполнения упражнений с мячом, которому следует привлекать самих воспитанников;
- использование наглядных пособий (рисунки, фотографии, видеофильмы и т.д.);
- использование зрительных ориентиров, звуковых сигналов

Словесные методы - название упражнений, описания, объяснения, комментирование хода их выполнения, указания, распоряжения, вопросы к детям, команды, беседы, рассказы, выразительное чтение стихотворений и многое другое.

К практическим методам относится выполнение движений (совместно – распределенное, совместно–последовательное выполнение движений вместе с педагогом и самостоятельное выполнение), повторение упражнений с изменениями и без, а также проведение их в игровой форме, в виде подвижных игр и игровых упражнений, и соревновательной форме.

Средства.

Гигиенические факторы (режим занятий, отдыха, сна и питания, гигиена помещения, площадки, одежды, обуви, физкультурного инвентаря и пр.), которые способствуют нормальной работе всех органов и систем и повышают эффективность воздействия физических упражнений на организм;

Физические упражнения, которые обеспечивают удовлетворение естественной биологической потребности детей в движении, способствуют формированию двигательных умений и навыков, физических качеств, развитию способности оценивать качество выполняемых движений.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам.

В развитии детской инициативы и самостоятельности инструктору по физической культуре важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к выполнению физических упражнений, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;

- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

В нашей дошкольной образовательной организации материальная база спортивного зала оборудована различным физкультурным оборудованием. Использование этого оборудования позволяет разнообразить занятия кружка, проводить их максимально интересно и эффективно.

3. Организационный раздел

3.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов			
		Старшая группа		Подгот.. к школе группа	
		теоретические	практические	теоретические	практические
1.	Броски мяча		2		2
2.	Подбрасывание мяча		1		1
3.	Перебрасывание мяча в парах		4		3
4.	Знакомство с игрой «волейбол» (пионербол – старшая)	0,30		0,30	
5.	Перебрасывание мяча через сетку (шнур – старшая)		2		3

6.	Знакомство с игрой «баскетбол»	0,30		0,30	
7.	Забрасывание мяча в цель		2		3
8.	Перекатывание набивного мяча		2		1
9.	Отбивание мяча		4		4
10.	Ведение мяча		4		4
11.	Знакомство с мячами фитбол	0,30		0,30	
12.	Упражнения с мячом фитбол		2		1
13.	Знакомство с игрой «футбол»	0,30		0,30	
14.	Ведение мяча ногой и забрасывание мяча в ворота		2		3
15.	Школа мяча		4		3
16.	Упражнения с мячом для настольного тенниса		2		3
17.	Спортивное развлечение		1		1
18.	Диагностика (сентябрь)		1		1
19.	Диагностика (май)		1		1
	Всего		36		36

3.2. Этапы реализации программы.

Образовательная деятельность в рамках программы «Мой веселый звонкий мяч» рассчитана на два года: первый для детей 5-6 лет, второй – для детей 6-7 лет. Обучение дошкольников проходит поэтапно. На каждом занятии навыки владения мячом дети осваивают и закрепляют через игровую деятельность. Объяснения для детей сопровождаются показом и выполнением взрослым необходимых действий с мячом. Известно, что в дошкольном возрасте в воспитании ребёнка доминирующую роль играют

зрительные образы, поэтому любое словесное объяснение сопровождается наглядным показом взрослого и многократным повторением упражнений.

Обучение в «Школе мяча» состоит из трёх этапов: начального, углубленного разучивания и совершенствования двигательных умений и навыков.

Этап начального обучения

На этом этапе дети учатся простейшим действиям с мячом для развития координации движений, развивают умение следить за траекторией полёта мяча, вырабатывают быструю ответную реакцию на летящий мяч.

Этап углубленного разучивания

На этом этапе дети активно знакомятся с элементами спортивных и подвижных игр с мячом; их действия принимают направленный и осознанный характер. Этап углубленного разучивания упражнений характеризуется уточнением и совершенствованием техники выполнения.

Этап закрепления и совершенствования двигательных знаний и навыков

Это этап закрепления полученных знаний, умений и навыков владения мячом в спортивных играх и эстафетах. Этап совершенствования упражнений можно считать завершённым, когда дети начнут свободно двигаться с полной эмоциональной и эстетической отдачей.

3.3. Формы обучения.

Для обучения детей действиям с мячом организуются занятия, которые имеют традиционную структуру и состоят из трёх частей:

1 Часть (вводная) включает в себя различные виды ходьбы и бега.

2 Часть (основная) состоит из комплекса ОРУ с разными видами мячей, упражнения для кистей рук с мелкими предметами, двух видов ОВД с мячами, подвижных игр и дыхательных упражнений.

3 Часть (заключительная) организовывается в виде релаксации.

3.4. План образовательной деятельности

Возраст	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в год	День недели	Длительность занятия	Время проведения
5-6 лет старшая группа	2	72	среда	25 минут	16.10-16.35
			четверг		16.10-16.35
6-7 лет подготовительная группа	2	72	среда	30 минут	15.30-16.00
			четверг		15.30-16.00

3.5. Формы подведения итогов реализации программы.

Итоговые занятия, физкультурные досуги, игры, эстафеты.

3.6. Материально –техническое обеспечение программы

Наименование	Количество
мячи резиновые разного размера	40 шт.
мяч-фитбол	6 шт.
набивные мячи	2 шт.
баскетбольные кольца	2 шт.
волейбольная сетка	1 шт.
шнур для переброски мяча	2 шт.
волейбольный мяч	2 шт.
ориентиры	10 шт.
футбольные мячи	2 шт.
футбольные ворота	1 шт.
футбольные ворота для зала	1 шт.
футбольные ворота на улице	2 шт.

3.7. Методическое обеспечение программы:

1. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. Москва «Просвещение», 1983;
2. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. Москва «Просвещение» 1983;
3. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. Москва «Просвещение», 1986;
4. Хухлаева Д.В. Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях. Москва «Просвещение», 1984;
5. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр, Москва «Мозаика-Синтез», 2014
6. Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Москва «Физкультура и спорт», 2002;
7. Желобкович Е.Ф. Футбол в детском саду, Москва «Скрипторий», 2003
8. Матвеев Е.М. Методика обучения техническим приемам игры в волейбол» с.Маминское, 2021;
9. Николаева Н.И. Школа мяча. Москва, 2008.

Интернет ресурсы:

- www.maam.ru
- www.infourok.ru
- www.nsportal.ru