

Утвержден:
Приказ по МБДОУ «Д/с №10»
от 01.04.2025 года № 20

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №10»
за 2024 год

Введение.

Самообследование муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №10» проводилось в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.

№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г.

№ 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462».

Целью проведения самообследования МБДОУ «Д/с №10» является обеспечение доступности, открытости и получения объективной информации о деятельности ДОУ.

Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте ДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Документы».

1. Аналитическая часть

представлена следующими направлениями:

- 1.1. Анализ сведений об образовательной организации;
- 1.2. Анализ системы управления ДОУ;
- 1.3. Анализ организации образовательного процесса;
- 1.4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников;
- 1.5. Анализ качества кадрового обеспечения;
- 1.6. Анализ учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- 1.7. Анализ материально - технической базы;
- 1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №10»
Руководитель	Корнышева Елена Анатольевна
Адрес организации	601655 Владимирская область, г. Александров ул. Энтузиастов, д.7, ул. Терешковой 3/3 (второе здание)
Телефон	8 (49244) 6-78-26
Адрес электронной почты	ds10ent.7@mail.ru
Учредитель	Управление образования и молодежной политики администрации муниципального образования Александровский муниципальный район Владимирской области.
Дата создания	19 июля 1976 года
Лицензия	от 03.04.2012 г. №2800 серия РО 3030201
Режим и график работы	Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни (по графику, утвержденному в соответствии с законодательством РФ)

В учреждении в 2024 году функционировало 15 групп с общей численностью **284** воспитанника.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №10» (далее – Детский сад) расположено в жилом густонаселённом микрорайоне города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на **301** место.

Детский сад располагается в двух зданиях. Первое здание расположено на ул. Энтузиастов, д.7, второе здание - на ул. Терешковой, д.3/3.

Первое здание - двухэтажное кирпичное, 11 групп общей площадью 1316,8 м², площадь участков - 5672.3м²

Второе здание ДООУ - двухэтажное кирпичное, 4 группы площадью 545.7 м². Площадь земельного участка – установлено право ограниченного пользования земельным участком на основании Постановления администрации Александровского района от 14.07.2014 г. № 1731.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ОП ДО, АОП ДО, направленную на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- Модельная библиотека №2;
- МБОУ гимназия №2, МБОУ СОШ №13;
- Музей «Александровская Слобода»;
- ККЗ «Южный»;
- ФОК «Олимп».

1.2. Система управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Семейным Кодексом РФ и др.

Управление строится на принципах единоначалия коллегияльности, осуществляется в соответствии с нормативными локальными актами:

- Положением об Общем собрании трудового коллектива ДООУ;
- Положением о Педагогическом совете ДООУ.

Система управления в ДООУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДООУ.

Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом, соответствующими локальными нормативными актами и комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, Педагогический совет педагогов, общее собрание работников. Основными задачами педагогического совета, общего собрания работников, родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития ДООУ.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду.

Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; Утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Вывод: структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование, соответствуют специфике деятельности Детского сада. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

1.3 Оценка организации образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в 2024 году была организована

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее –ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом: комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В дополнение к ней реализовались следующие парциальные программы:

- Лыкова И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду».
- Т. Филичева Г. Чиркина. "Программа обучения и воспитания детей с ФФНР".
- О. Ушакова. "Программа развития речи дошкольников".
- С. Николаева. "Юный эколог".
- Н. Рыжова. "Наш дом - природа".
- Л. Яковлева Р. Юдина. "Старт".
- Н. Авдеева О. Князева Р. Стёркина "Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Детский сад на конец 2024 года посещают 284 воспитанника в возрасте от 1.5 до 7 лет. В возрасте до 3 лет посещает 52 ребёнка. С 3 до 5 лет 104 воспитанника. От 5 и старше – 128 детей.

В дошкольном учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности (5-7 лет) и 13 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 4 группы – для детей раннего возраста (1,5-3 года);
- 2 группы – для детей младшего возраста (3-4 года);
- 2 группы – для детей среднего возраста (4-5 лет);
- 3 группы – для детей старшего возраста (5-6 лет);
- 2 группы – для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет).

Образовательная деятельность по всем направлениям развития дошкольников в ДООУ была организована на основе ФГОС дошкольного образования согласно комплексно-тематического

принципа в соответствии с интеграцией образовательных областей: «Физическое развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Вывод: образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

С целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов и повышения качества работы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга:

- 1.4.1. Степени адаптации детей к детскому саду.
- 1.4.2. Заболеваемости и посещаемости.
- 1.4.3. Уровня физической подготовленности воспитанников.
- 1.4.4. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.
- 1.4.5. Качества освоения детьми ООП.
- 1.4.6. Охват воспитанников дополнительным образованием.

1.4.1. Качественно- количественная степень адаптации детей 1.5-3 года жизни к условиям детского сада.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводится в период приёма детей в ДООУ в группу ясельного возраста.

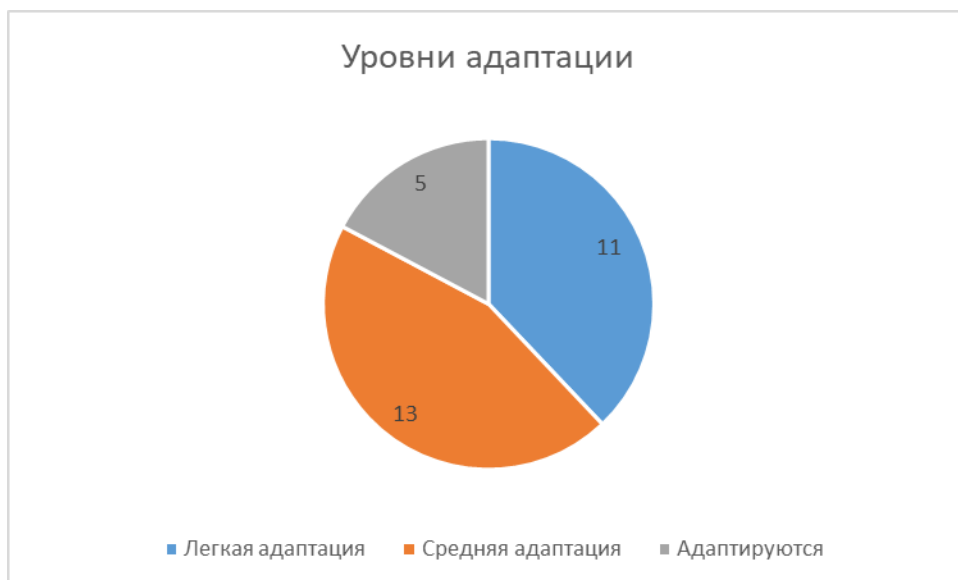
На детей ведутся адаптационные листы, позволяющие отследить продолжительность и особенности течения периода адаптации у каждого малыша. В 2024 году 29 воспитанников прошли адаптацию к детскому саду. На вновь поступивших детей были заполнены карты нервно-психического развития по К.Л. Печоре и Г.В. Пантюхиной.

Психологические критерии адаптированности ребенка к дошкольному учреждению фиксировались по карте наблюдения А.С. Ронжиной.

Диагностируемые показатели:

- общий эмоциональный фон поведения ребенка;
- познавательная и игровая деятельность;
- взаимоотношения со взрослыми;
- взаимоотношения с детьми;
- реакция на изменение привычной ситуации.

В результате изучения процесса адаптации детей на конец 2024 года были получены следующие данные:



Таким образом:

система и мероприятия по адаптации дошкольников в ДОУ имеет положительный результат, так как по итогам адаптации отмечено наибольшее количество детей с высоким уровнем адаптации.

- Легкая адаптация – 11 чел.- 38%

У 11 (38%) детей, поступивших в группы раннего возраста, адаптация прошла в легкой форме, т.е. дети не болели, эмоциональное состояние данных воспитанников было положительным, они спокойно реагировали на взрослых и сверстников, проявляли интерес к играм, игрушкам, осваивали правила поведения в нашем саду.

- Средняя адаптация – 13 чел. - 45%

У 13 45%) детей, поступивших в группы раннего возраста, адаптация прошла в средней степени: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 1 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. У детей легкой и средней степени адаптации эмоциональное состояние стабильное, понимают обращённую к ним речь, могут выполнять поручения (в соответствии с возрастом), во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками проявляют инициативу, в деятельности подражают взрослым, наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

- Тяжелая адаптация – 5 чел. – 17 %

У 5 (17 %) человек адаптация прошла тяжело. детей проходят адаптационный период, трое проходили 3 дня и заболели, двое только пришли.

У детей легкой и средней степени адаптации эмоциональное состояние стабильное, понимают обращённую к ним речь, могут выполнять поручения (в соответствии с возрастом), во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками проявляют инициативу, в деятельности подражают взрослым, наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Педагоги нашего детского сада провели следующую работу для успешной адаптации воспитанников:

1. Создали памятки для родителей «Первый раз в сад».
2. Провели познавательные беседы с родителями «Правила посещения детского сада».
3. Провели информационно - аналитическое анкетирование.
4. Оформили карты нервно-психического развития.
5. Педагогическая пропаганда ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДОО.
6. Консультации «Адаптация ребёнка к посещению детского сада», «Общение родителей с ребёнком при поступлении в детский сад»
7. Проводили индивидуальную работу с семьями воспитанников и воспитанниками в группах.
8. Проводили родительские собрания.
9. Обследование специалистами ДОО: педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем.
10. Созданы тетради взаимодействия воспитателей со специалистами для гармоничного развития детей в раннем возрасте.
11. Проводятся коррекционно-развивающие занятия для детей раннего возраста в период адаптации.

Таким образом, воспитанники и родители получили необходимую помощь. Благодаря совместным скоординированным усилиям, адаптация детей к детскому саду прошла в основном успешно. В дальнейшем мы планируем сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе, поддерживать партнерские отношения между педагогами и родителями, оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогических знаний о развитии ребенка.

Исследование уровня адаптации детей к условиям образовательного учреждения проводилось по методике М.В. Корепановой и Е.В. Харламповой. Получены следующие результаты:

1. Общий эмоциональный фон:

- Положительный – 20;
- Неустойчивый – 9;

- Отрицательный – 0.

2. Познавательная и игровая деятельность:

- Активен – 15;
- Активен при поддержке взрослого – 12;
- Пассивен реакция протеста – 2.

3. Взаимоотношения со взрослыми:

- Инициативен – 20;
- Принимает инициативу взрослого – 8;
- Уход от взаимоотношений – 1.

4. Взаимоотношения с детьми:

- Инициативен – 15;
- Вступает в контакт при поддержке взрослого – 12;
- Пассивен, реакция протеста – 2.

5. Реакция на изменение привычной ситуации:

- Принятие – 18;
- Тревожность – 9;
- Неприятие – 2.

По результатам исследования эмоциональное состояние у детей соответствует возрастной норме и ситуации. Воспитанники проявляют инициативу во взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Осваивают предметную деятельность, которая является ведущей в данном возрасте. Появляются задатки сюжетно-ролевой игры.

С детьми раннего возраста в течение года проводилась программа И.А. Пазухиной «Вместе весело играть». Целевое назначение программы - обеспечение условий для успешной адаптации ребенка в ДОО посредством формирования и развития у него навыков общения и взаимодействия.

1.4.2. Данные о здоровье и заболеваемости детей.

Общее кол-во детей		284
Группа здоровья	1	250
	2	33
	3	1
Уровень физического развития	Средний	77%
	Ниже среднего	1%
	Выше среднего	22%

Количество детей, имеющих отклонения в физическом развитии	С нарушением ОДА	1
	С нарушением слуха	0
	С ЗПР	0
	С нарушением зрения	3
Дети с ОВЗ	ТНР	30

В течение 2024 года в работе с детьми педагоги успешно применяли здоровьесберегающие технологии, которые были представлены:

- закаливающими и оздоровительными процедурами: воздушные ванны, оздоровительный бег, различные виды ходьбы с упражнениями;
- использованием разнообразных форм двигательной активности детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования;
- проведением спортивных игр и упражнений, ежегодного кросса, спортивных часов, спортивных праздников, физкультурных досугов, кружковой работы физкультурной направленности «Мой весёлый мяч».

Методы и технологии, используемые в работе с детьми.

- Дыхательная гимнастика А. Стрельниковой.
- Психогимнастика М. Чистяковой.
- Логоритмика. Пальчиковая гимнастика.
- Корректирующая гимнастика. Гимнастика пробуждения.

Физкультурные досуги.

- Соревнования по бегу «Кросс наций» среди старших дошкольников.
- Квест «Город здоровья»
- Лыжная эстафета «Веселая лыжня».
- Велопробег «Мы дети твои, Россия!»
- Фестиваль «Подвижные игры и забавы народов России».
- Спортивные праздники: «Цветочный калейдоскоп», «Наш защитник, наш спаситель, нашей армии солдат».

1.4.3. Анализ уровня физической подготовленности воспитанников.

Оценка физической готовности дошкольников по методике Г. Лескова, Н. Ноткина проводилась по следующим параметрам:

- Физическая подготовленность;
- развитие физических качеств.

Результаты физической подготовленности воспитанников:

- Высокий -9 %,
- Выше среднего – 13 %,
- Средний - 77 %,
- Ниже среднего – 0.5%,
- Низкий - 0.5%.

Результаты проведения исследования по определению уровня физической готовности воспитанников подготовительных групп.

Группа	Количество детей	Уровни готовности					
		В		С		Н	
		К- во	%	К- во	%	К- во	%
Общеразвивающей направленности детей 6- 7 лет (подг. гр. 1)	24	6	25	18	75	0	0
Общеразвивающей направленности детей 6- 7 лет (подг. гр.6)	24	6	25	18	75	0	0
Компенсирующей направленности детей 6- 7 лет (подг. гр.3).	14	1	7	13	93	0	0
Итого:	62	13	21	49	79	0	0

Полученные данные позволяют сделать **вывод**, что 21 % воспитанников достигли высокого уровня физической готовности. Это дети, которые наилучшим образом физически подготовлены, у них оптимально развиты физические качества. 79 % имеют средний уровень физической готовности, физическая подготовленность и развитие физических качеств у них на должном уровне.

Воспитанников с низким уровнем физической готовности к школе не выявлено.

1.4.4. Общий уровень готовности воспитанников к обучению в школе.

Модуль диагностического обследования детей.

В течение 2023-2024 учебного года с октября по май с детьми подготовительного возраста проводилась работа по психологическому сопровождению и готовности к школе. Групповых занятий (1,3,5,6) – 152, индивидуальных – 74. Индивидуальные занятия посещали 16 детей. Психологическое сопровождение заключалось в следующих направлениях:

1. Психологическая диагностика;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Психологическое просвещение;

4. Психологическое консультирование.

Для коррекционно-развивающих занятий использована программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н. Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников». Цель: развитие интеллектуальной, коммуникативной, эмоциональной, личностной, волевой, и познавательной сфер детей в рамках подготовки к школе.

Задачи: создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Развивать мотивационную сферу ребенка. Помогать детям, выделять наиболее значимые мотивы и цели. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика, целостной картины мира, самосознания и адекватной самооценки (1, 3, 6).

А также занятия по развитию внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет Ю. Е. Веприцкой (3,5).

В апреле – мае 2024 года проведена диагностика готовности к школьному обучению. Всего - 70 выпускников. В диагностическом обследовании приняло участие - 70 выпускников. Для изучения психологической готовности использовала «Комплексную программу диагностики готовности к школьному обучению» под ред. Филимоновой О.Г. Цель: определить уровень готовности к школьному обучению. Программа включает следующие методики:

- **Познавательная готовность** – набор вопросов по ориентировке ребенка во времени, месте жительства и т.п.
- **Определенный уровень познавательных процессов:** память исследуется по методике двойной стимуляции, предложенной А.Н. Леонтьевым, речь – с помощью методики «Последовательные картинки» и «Изменение по числам», мышление – с помощью методик «Четвертый лишний», «Закономерности», «Нарисуй человека», исследуется умение выделять состав числа и сформированность операций сравнения.

- **Мотивационная готовность** – вопросы о желании ребенка пойти в школу и его причинах.
- **Произвольность** – с помощью методики Д.Б. Эльконина «Диктант». Позволяющий выявить умение действовать по образцу.
- **Учитывается отношение к заданию**, мера самостоятельности и уверенности ребенка в своих действиях, его обучаемость и особенности поведения при затруднениях.

Тест Керна-Йерасика позволяет определить, насколько у ребенка сформированы функции, необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. Особенности выполнения заданий теста позволяет выявить уровень волевой организации ребенка, определить умение «подражать образцу» и «усвоить образец». Задания теста также дают представления о развитии мелких мышц кисти и выраженности тонкой двигательной координации, столь необходимых для становления навыков письма.

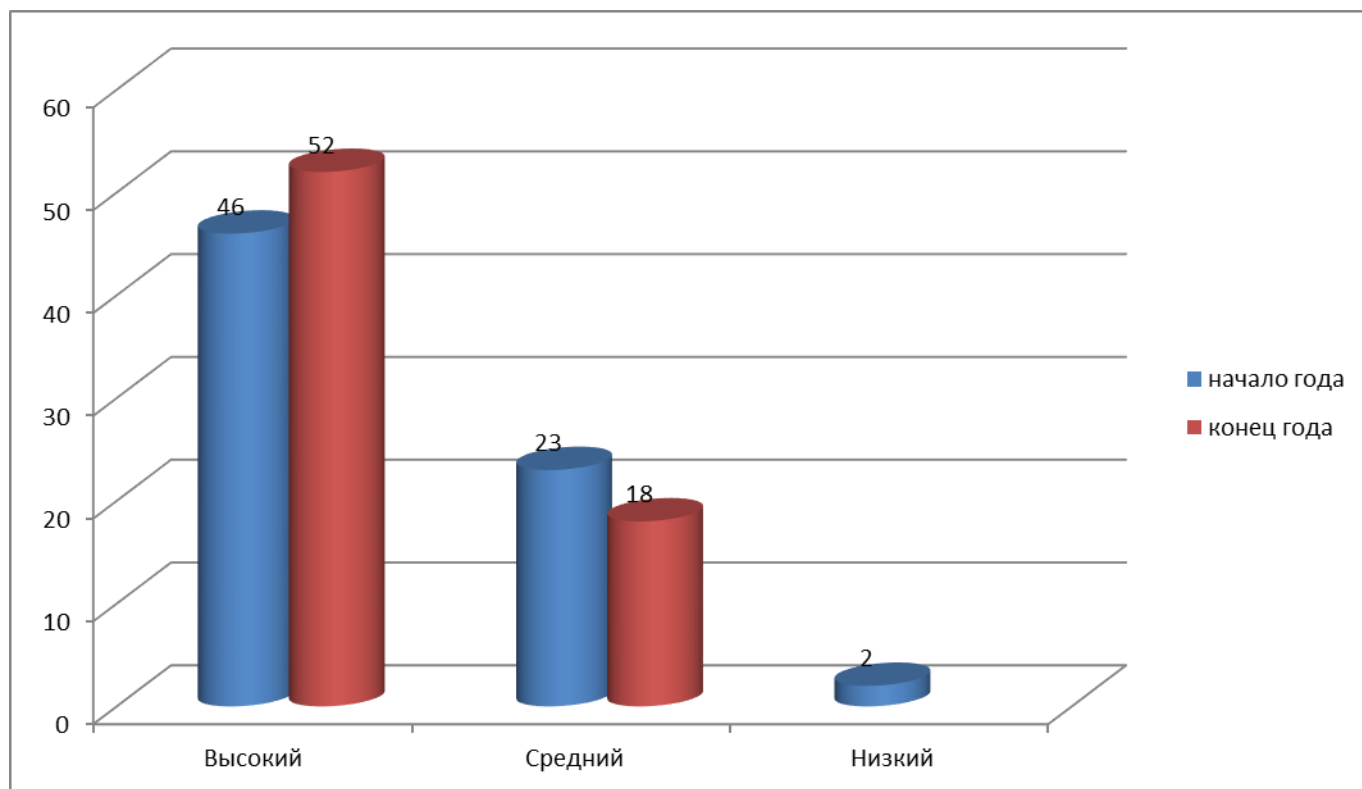
В ходе обследования были получены следующие результаты.

Определение уровня мотивационной готовности к школе по комплексной программе:

Уровни мотивации	Кол-во детей. Начало года.	Кол-во детей. Конец года.
Высокая мотивационная готовность (преобладает учебный мотив)	46 (65%)	52 (74%)
Средняя мотивационная готовность (благоприятный прогноз)	23 (32%)	18 (26%)
Сниженный уровень (преобладает игровой мотив)	2 (3%)	-
Низкий уровень (мотивация совсем отсутствует)	0	0

Уровень мотивационной готовности на 2023-2024 год.

Диаграмма №1



Вывод по результатам мотивационной готовности к школьному обучению:

52 ребенка (74%) – высокий уровень мотивационной готовности к школе, связывают свою деятельность в школе с учебой;

18 детей (26%) – средний уровень мотивационной готовности, связывают школьную деятельность с успехами, одобрением за хорошие отметки;

0 – сниженный уровень, преобладают игровые мотивы.

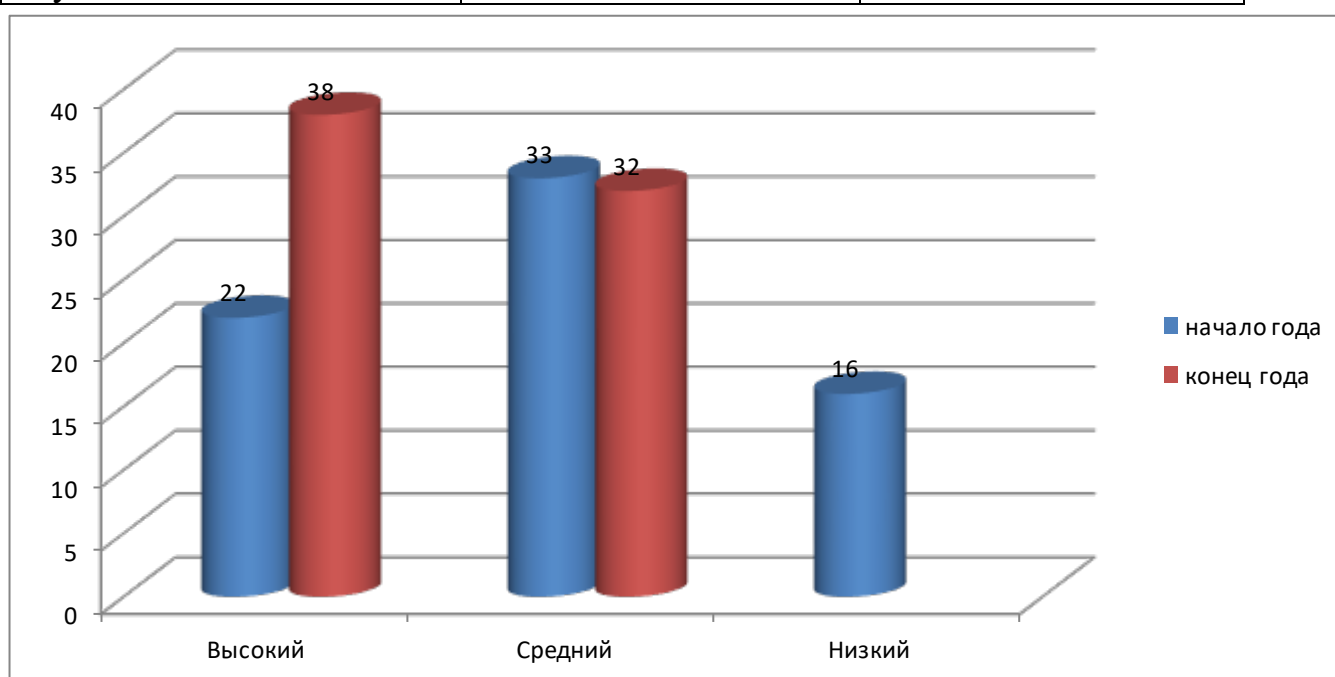
Данные показатели свидетельствуют о том, что на конец учебного года у большинства детей повысился уровень готовности к школьному обучению. Исходя из этого можно сделать выводы, что воспитатели и педагоги провели большую и плодотворную работу со своими воспитанниками.

Родителям даны рекомендации по готовности к школе и задания для закрепления положительного результата.

1.4.5 Результаты уровня готовности к школьному обучению.

Уровень готовности к школьному обучению.

Уровни готовности к школьному обучению	Кол-во детей Начало года	Кол-во детей Конец года
Высокий уровень (полная готовность к обучению в школе).	22 (31%)	38 (54%)
Средний (зреющий, благоприятный прогноз).	33 (46%)	32 (46%)
Условно готовы к обучению в школе	16 (23%)	0



Вывод:

Данные психологического обследования свидетельствуют о том, что большинство детей готовы к школьному обучению. Родителям даны рекомендации по готовности к школе и задания для закрепления положительного результата.

С **ребенком-инвалидом** в течение года проводились индивидуальные занятия с помощью программы психологического сопровождения: И.А. Пазухина «Вместе весело играть». Целевое назначение программы - обеспечение условий для успешной адаптации ребенка в ДООУ посредством формирования и развития у него навыков общения и взаимодействия.

Задачи:

1. Развитие внимания, восприятия, речи, воображения.

2. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики, координации движений.
3. Снятие эмоционального и мышечного напряжения.

Содержательная характеристика курса.

Темой занятий служат простые и понятные ребенку герои и предметы: зайчик, мишка, лошадка, паровозик и др. Все игры объединены общим сюжетом и общим персонажем. Опосредованное общение через игрушку создает непринужденную обстановку в кабинете, способствует снятию страха неизвестности, повышает интерес к занятию. Темы занятий перекликаются с сезонными изменениями в природе.

Вывод по освоению программы: ребенок адаптируется в условиях кабинета.

- Стремится к общению с другими детьми в игре под руководством педагогов.
- Сам вступает в общение, использует невербальные средства.
- Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми.
- Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение.
- Положительная динамика в развитии мелкой моторики и координации движений.

Показатели познавательной сферы среди детей 3-6 лет.

Кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
2 группа (27 детей)	5	8	17	19	5	0
5 группа (10 детей)	1	1	4	5	5	4
8 группа (20 детей)	4	6	16	14	0	0
9 группа (24 ребенка)	6	8	12	14	6	2
11 группа (18 детей)	4	6	14	12	0	0
12 группа (20 детей)	1	3	19	17	0	0

13 группа (20 детей)	3	5	17	15	0	0
14 группа (22 ребенка)	1	3	18	17	3	2
Всего 161	25	40	117	113	19	8
	16%	25%	73%	70%	11%	5%

По полученным данным, можно сделать вывод, что большинство детей имеют средний и высокий уровень познавательных процессов, дети с низким уровнем, посещали групповые занятия в течение года. У них отмечаются значительные улучшения в памяти, внимании, мышлении. Индивидуальная работа с этими детьми планируется на следующий год.

1.4. 6. Охват дополнительным образованием.

На формирование личности дошкольников оказывает влияние не только основное образование, но и дополнительное. Кружки являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Дополнительное образование в Детском саду осуществляется с учетом приоритетных направлений ДООУ, запросов родителей (законных представителей) воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В 2024 году спектр дополнительных услуг (кружки) ведется по направлениям: художественно-эстетическое развитие: фольклорная студия «У калинушки» и физическое развитие: спортивная секция «Мой весёлый мяч».

Взаимодействие с социальными партнёрами.

Модельная библиотека №2 семейного чтения.

- Акция книгодарения «Дарите книги с любовью»;
- литературный час с великим поэтом «Жив талант, бессмертен гений»;
- праздник чтения «Чебурашка приглашает друзей»;
- литературно-развлекательный марафон «Жили-были герои сказок»;
- путешествие «Говорящие цвета».

Клуб «Эколята»:

- урок экологической этики «Счастливы вместе» ко Всемирному дню домашних животных;
- экологическая тропинка «В гости к хозяину леса», к Российскому дню медведя;
- познавательная эко-программа «Время года – осень» из цикла «Сезонные явления в природе»;
- экологический калейдоскоп «Соседи по планете» к Всемирному Дню защиты животных;

- видео-экспедиция «В дебрях Уссурийской тайги» ко Дню амурского тигра в России;
- эколого-краеведческое путешествие «Места родные заповедные»;
- час экологических знаний «Путешествие ручейков»;
- встреча юных орнитологов «Пернатая радуга»;
- эко-знакомство «Обитатели африканских саванн»;
- виртуальное путешествие «Подводная Одиссея» к Всемирному Дню китов и дельфинов;
- экологический вернисаж «Исчезающая красота» к Всемирному дню охраны окружающей среды.

Музей-заповедник Александровская Слобода:

- мастер-класс «Волшебство славянских кукол»;
- «Сказание о славном граде Александрове».

ФОК «Олимп»

- участие в турнире по городошному спорту;
- сдача воспитанниками подготовительных групп норм ГТО.

ККЗ «Южный»

- просмотр спектакля «Кошкин дом».

МКУ «Управление по делам ГО и ЧС»

- «Лето прекрасно, когда безопасно».

ООО «Стэлла»

- «Вкусная экскурсия».

Отделение Госавтоинспекции ОМВД

- Инспектор ГИБДД в гостях у дошколят «Азбука безопасности»;
- В рамках Всероссийской акции «Твой ход, пешеход» встреча с инспектором ГИБДД.

АО Газпром

- «Важные правила безопасного использования газа в быту».

Центр молодежного инновационного творчества «Инжинирум»

- Мастер-класс «Программирование для дошкольников»

Лыжероллерная трасса «Звездная»

- Экскурсия «Биатлон интересный вид спорта»

Таким образом, в 2024 году ОП ДО освоена воспитанниками ДОУ в среднем на 95 %. Наилучшие результаты имеют показатели по физическому и познавательному направлениям развития детей. Но воспитанники детского сада показывают более низкие показатели по, социально-нравственному воспитанию.

Вывод: содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования, как первой ступени общего образования в РФ. В следующем году запланировать мероприятия по социально-нравственному (патриотическое воспитание, театрализованная деятельность) и речевому линиям развития.

1. 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

Детский сад укомплектован педагогическим составом на 95%.

Педагогических работников в организации **30** человек.

Из них:

- воспитатели - 25;
- педагог-психолог - 1;
- учитель-логопед - 2;
- музыкальный руководитель – 1;
- инструктор по физической культуре – 1.

Распределение по возрасту, стажу и образованию представлено в «Приложении 1».

Курсовую подготовку к 2024 году прошли 9 человек.

На 30.12.2024 г. 1 педагог проходит обучение в ВУЗе.

В 2024 году педагогические работники детского сада награждены:

- Почетной грамотой администрации ДООУ - 22 человека;
- Благодарностью администрации Александровского района – 1 человек;
- Почетной грамотой управления образования – 7 человек.

Курсовая подготовка педагогов в 2024 г.

Е. Н. Захарова И.А. Гандрабатая	Воспитатели	Современные подходы к организации художественно-творческой деятельности детей дошкольного возраста в соответствии с ФОП ДО.
Н.А. Сониная Н.В. Вербицкая	Воспитатели	Организация и проведение опытов через конструирование познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Н.А. Сониная Е.Н. Захарова М.А. Еремеева	Воспитатели	Проектирование образовательной деятельности детей дошкольного возраста с применением авторской технологии развития личности детей дошкольного возраста «Регистровое чтение».
С. П. Дыбина	Воспитатель	Педагогическая деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО
С. А. Карзова	Воспитатель	Воспитатель дошкольной образовательной организации: планирование и организация образовательного процесса в условиях ФГОС.

В 2024 году педагоги Детского сада приняли участие в мероприятиях разного уровня:

Муниципальная научно-практическая конференция «Современный педагог: поиск, знания, опыт»	И.А. Гандрабатая	«Виртуальная экскурсия как средство развития познавательной активности дошкольников в рамках поисково-краеведческой деятельности при реализации регионального компонента в ДОУ».
Районное методическое объединение «Русское декоративно-прикладное искусство»	Е.Н. Захарова	«Вологодское кружево как средство сохранения русской культуры»

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие в конкурсах:

Всероссийский конкурс фотоальбомов «Наш семейный огород»	А.К. Шилова И.А. Гандрабатая Н.Ю. Чуканова Е. А. Орлова Е.Н. Захарова	Участник
---	---	----------

Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	А.К. Шилова В.А. Моисеенко Н.Ю. Чуканова	Участник
Муниципальный конкурс «Я-педагог-дошкольник-2024»	С.А. Спиридонова И.А. Гандрабатая Н.Ю. Чуканова	1 место
Творческая эстафета «Поем Гимн Семьи 33» в рамках регионального проекта «Вдохновляй и вдохновляйся».	В.А. Моисеенко	1 место
Муниципальный конкурс «Формула успеха»	С.А. Спиридонова	Призёр

Публикации педагогов.

Акция «Берегите наши сердечки»	Районная газета " Новый город" №25 от 17.07.2024 г.	С.А. Спиридонова
«У воды без беды»	Районная газета "Голос труда" №39 от 10.07.2024 г.	С.А. Спиридонова
«Спасибо, доктор»	Районная газета "Новый город" №22 от 26.06.2024 г.	С.А. Спиридонова

Выводы: все педагоги своевременно проходят КПП, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации. Задолженности по курсовой подготовке нет. Внедрение системы методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы. Но необходимо больше вовлекать педагогов в мероприятия муниципального уровня, продолжить работу путем наставничества с молодыми педагогами, организовав школу молодого специалиста.

1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: образовательные программы, методические пособия и разработки, дидактический и демонстрационный материал, аудио и видео материалы, презентации, картотеки игр, прогулок. Программно-методическое обеспечение составляет 96 %.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 91%.

В методическом кабинете собрана библиотека детской и методической литературы, периодической печати, которая классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада и ежегодно пополняется, как и иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации и т.д.) и спортивно-игровое оборудование.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт ДОО и группа в социальных сетях «В контакте», на которых размещается информация, определённая законодательством.

В Детском саду активно используется **ИКТ-оборудование:**

- Компьютеры – 4;
- Нутбуки - 14;
- Планшеты - 8;
- Интерактивный стол - 1;
- Интерактивная доска - 2;
- Интерактивный пол - 1;
- Мультимедийный проектор - 8;
- Документ-камера – 1.

Имеются различные технические средства:

- Музыкальные центры – 4;
- Электропианино - 2;
- Многофункциональный принтер – 4;
- Различные детские музыкальные инструменты;
- Фотоаппарат – 1.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и

эффективной реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФОП ДО для использования работы с детьми и организации игрового центра.

1.7 Оценка материально-технической базы.

Работа по материально-техническому обеспечению ежегодно планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда и проходит с учётом СанПиН и в соответствии с нормативными требованиями. В Детском саду созданы условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

В Детском саду имеются:

- Групповые помещения – 15;
- Кабинет заведующего – 1;
- Методический кабинет – 1;
- Музыкальный зал-1;
- Физкультурный зал – 1;
- Пищеблок – 1;
- Прачечная – 1;
- Медицинский кабинет -1;
- Процедурный кабинет -1;
- Кабинет музыкального руководителя;
- Кабинет педагога- психолога -1;
- Кабинет учителя-логопеда – 1.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В каждой группе есть спальня, туалетная комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

В группах оборудованы различные центры для деятельности детей: центр творчества, музыкально-театральный, здоровья и физического развития,

исследовательской деятельности, конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей.

В 2024 году Детский сад осуществил:

- замену четырёх конфорок на кухне;
- установка двух железных дверей;
- замена мебели в мойках (гр.8, 11, 12);
- покраску уличного оборудования;
- покраску лестничных пролётов;
- ремонт веранд (гр.1,2,9);
- установку вывески на главном входе;
- частичную замену окон в группах;
- частичную замену освещения в группах;
- косметический ремонт кухни и коридора;
- приобретение шкафов для пособий в методическом кабинете.

Материально-техническая база в 2024 учебном году пополнилась следующими приобретениями:

Игровым оборудованием для групп и территории:

- стол – 4;
- скамейка – 4;
- песочница 1,5х1,5 с крышкой из фанеры -1;
- лаз Автомобиль-ЭКО – 2.

· Спортивное оборудование:

- бревно гимнастическое;
- мяч резиновый d=20см – 20 шт.;
- фишка разметочная;
- мешочки для развития равновесия -12 шт.;
- мешок с обручем для сбора мячиков – 2 шт.;
- мячик-мякиш, d=12 см – 20 шт.;
- эстафетная палочка пластик (короткая) -10 шт.

· Игрушками и играми:

· Дидактические игры:

- игра Дуббль -3;
- магнитная мозаика с доской – 2;
- игрушки для сюжетно-ролевых игр - 12;
- набор конструктора – 2;
- бизиборд -2;
- коляска детская -3;

- гладильная доска – 2;
- шашки, пирамиды, мозаика.
- **Музыкальными инструментами:**
- ложки деревянные – 32 шт.;
- бубен -2;
- колокольчики металлические – 10 шт.;
- маракасы большие – 6 шт.;
- ритмические палочки – 12 шт.
- **Костюм детский Хохлома – 6 шт.**

Канцелярскими товарами (альбомы, карандаши, цветная бумага, цветной картон, пластилин, клей, кисти);

Хозяйственными товарами и сантехникой (посуда, краска, электрические лампы, смесители), моющими и гигиеническими средствами.

Оборудованием для кухни:

тестомес – 1

Выводы: в Детском саду созданы условия для осуществления образовательного процесса. Оснащенность помещений и территории соответствует требованиям к материально-техническому, образовательно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде. Необходимо заменить окна в некоторых группах, продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОО оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы и желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными

мероприятиями.

В 2024 проводилось анкетирование 159 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 86 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 88%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 87%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 89%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 90%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

Рекомендации и пожелания респондентов, выявленные в ходе опроса получателей услуг:

- добавить развивающих кружков – 3;
- заменить окна на пластиковые – 7;
- больше добавлять в меню овощей и фруктов -1;
- заменить двери -1.

Результаты независимой оценки качества дошкольного образования говорят о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность и об их удовлетворенности качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал слаженную работу педагогического коллектива по многим показателям.

В течение 2024 воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Международный игровой конкурс ЧИП	1,2, 3 место
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2024»	1 место
Муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка – 2024»	1 место
Муниципальный конкурс «Весенняя капель»	3 место
Муниципальный конкурс «Новогоднее настроение»	Победитель

Муниципальный конкурс «Милой мамочке с любовью»	Участие
Муниципальный физкультурно-спортивный праздник «Малышок-крепышок»	Участие
Муниципальный фестиваль детского творчества «Милой мамочке с любовью»	1 место
Районный конкурс чтецов «По строкам литературы» (ККЗ «Южный»)	1 место
Муниципальный конкурс фотографий «Мамы, бабушки и мы»	1 место
Турнир по городошному спорту на «Кубок Ивана Грозного»	1 место
Муниципальный конкурс «Мы к звездам проложили путь»	Победитель
Районный конкурс чтецов «По строкам литературы...»	Участие
Муниципальный конкурс «Улица глазами детей»	Победитель
Муниципальный конкурс «Неопалимая купина»	Участие
Муниципальный конкурс «Мама, я сам!»	Победитель

Совместная деятельность родителей, педагогов и детей.

Всероссийский конкурс «Наш семейный огород»	Участие
Региональный конкурс «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	1 место
Муниципальный конкурс «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	Участие
Конкурс поделок ДООУ «Мы за чаем не скучаем»	Участие

Итоговые выводы: на основе самообследования деятельности МБДОУ «Д/с №10», представленной в аналитической части отчёта, можно сделать выводы:

- развивающая предметно-пространственная среда пополнилась игровым оборудованием, материалами в соответствии с требованиями ФОП ДО;

- деятельность коллектива ДООУ в течение 2024 года была

разнообразной и многоплановой.

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов ДООУ находится на достаточном уровне, но необходимо повысить компетентность молодых педагогов; продолжать работу МО «Школа начинающего педагога».

Актуальным остается повышение уровня материальной базы учреждения.

Проблемы функционирования ДООУ:

В процессе деятельности и функционирования ДООУ за 2024 год нами выделены следующие проблемы:

- замена осветительных приборов в группах;
- покраска уличного оборудования;
- замена окон в группах, спальнях и частично в раздевалках здания №1.

Приложение 1

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗА 2024 г.

№ п/п	Показатели	Едини- ца
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	284 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	284 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	52 человека

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	232 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек /0%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек /9.4%
1.5.1	По коррекции недостатков	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	284 человека 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	284 чел. 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20 д/дн.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	13 человек /43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	13 человек 43%

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек /53%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	16 человек /53%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 66.6%
1.8.1	Высшая	1 чел. /3.3%
1.8.2	Первая	19 человек / 63.3%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 чел. /6.6%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 3.3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека/ 13.3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 13.3%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	26 человек /86.8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	26 человек /86.8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 284 человек.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	
1.15.5	Учителя-дефектолога	
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.27 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	102 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да