

Управление образования администрации Александровского муниципального округа  
Владимирской области  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
комбинированного вида №10»  
(МБДОУ «Д/с №10»)

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Д/с №10»  
Протокол №3 от 30 марта 2026 г.

УТВЕРЖДЁН  
приказом.№19  
от 01.04.2026 г.

**ОТЧЁТ**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад комбинированного вида №10»**  
**за 2025 год**

## **Введение**

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №10» проводилось в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 29.12.2025 г.;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.

№ 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г.

№ 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462».

Целью проведения самообследования МБДОУ «Д/с №10» является обеспечение доступности, открытости и получения объективной информации о деятельности ДОУ.

Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте ДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Документы».

**1. Аналитическая часть представлена следующими направлениями:**

- 1.1. Анализ сведений об образовательной организации;
- 1.2. Анализ системы управления ДОУ;
- 1.3. Анализ организации образовательного процесса;
- 1.4. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников;
- 1.5. Анализ качества кадрового обеспечения;
- 1.6. Анализ учебно - методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- 1.7. Анализ материально - технической базы;
- 1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### 1.1 Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №10»
Руководитель	Корнышева Елена Анатольевна
Адрес организации	601655 Владимирская область, г. Александров ул. Энтузиастов, д.7, ул. Терешковой 3/3 (второе здание)
Телефон	8 (49244) 6-78-26
Адрес электронной почты	ds10ent.7@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Александровского муниципального округа Владимирской области
Дата создания	19 июля 1976 года
Лицензия	от 03.04.2012 № Л035-01297-33/00388111
Режим и график работы	Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни (по графику, утвержденному в соответствии с законодательством РФ)

В учреждении в 2025 году функционировало 15 групп с общей численностью **282** воспитанника.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №10» (далее – Детский сад) расположено в жилом густонаселённом микрорайоне города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость на **301** место.

Детский сад располагается в двух зданиях. Первое здание расположено на ул. Энтузиастов, д.7, второе здание - на ул. Терешковой, д.3/3.

**Первое здание** - двухэтажное кирпичное, 11 групп общей площадью 1316,8 м<sup>2</sup>, площадь участков - 5672.3м<sup>2</sup>

**Второе здание** ДООУ - двухэтажное кирпичное, 4 группы площадью 545.7 м<sup>2</sup>. Площадь земельного участка – установлено право ограниченного пользования земельным участком на основании Постановления администрации Александровского района от 14.07.2014 г. № 1731.

Детский сад осуществляет образовательную деятельность в соответствии с ОП ДО, АОП ДО, направленную на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

- Модельная библиотека №2;
- МБОУ гимназия №2, МБОУ СОШ №13;
- Музей «Александровская Слобода»;
- ККЗ «Южный»;
- ФОК «Олимп».

## **1. 2. Система управления организации**

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребенка, Семейным Кодексом РФ и др.

Управление строится на принципах единоначалия коллегияльности, осуществляется в соответствии с нормативными локальными актами:

- Положением об Общем собрании трудового коллектива ДОУ;
- Положением о Педагогическом совете ДОУ.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях. Деятельность коллегиальных органов управления регламентируется Уставом, соответствующими локальными нормативными актами и комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, Педагогический совет педагогов, общее собрание работников. Основными задачами Педагогического совета, Общего собрания трудового коллектива, родительского комитета являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития ДОУ.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

### **Органы управления, действующие в Детском саду.**

<b>Заведующий</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.

<p><b>Педагогический совет</b></p>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
<p><b>Общее собрание трудового коллектива</b></p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

**Вывод:** структура и механизм управления ДОО определяют стабильное функционирование, соответствуют специфике деятельности Детского сада. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

### **1.3 Оценка организации образовательной деятельности.**

Образовательная деятельность в 2025 году была организована в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее –ФГОС ДО);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), которая разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом: комплексной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В дополнение к ней реализовались следующие парциальные программы:

- Лыкова И.А. «Умные пальчики: конструирование в детском саду».
- Т. Филичева Г. Чиркина. "Программа обучения и воспитания детей с ФФНР".
- О. Ушакова. "Программа развития речи дошкольников".
- С. Николаева. "Юный эколог".
- Н. Рыжова. "Наш дом - природа".
- Л. Яковлева Р. Юдина. "Старт".
- Н. Авдеева О. Князева Р. Стёркина "Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Детский сад на конец 2025 года посещают 284 воспитанника в возрасте от 1.5 до 7 лет. В возрасте до 3 лет посещает 52 ребёнка. С 3 до 5 лет 104 воспитанника. От 5 и старше – 128 детей.

В дошкольном учреждении функционирует 2 группы компенсирующей направленности (5-7 лет) и 13 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 4 группы – для детей раннего возраста (1,5-3 года);
- 3 группы – для детей младшего возраста (3-4 года);
- 2 группы – для детей среднего возраста (4-5 лет);
- 2 группы – для детей старшего возраста (5-6 лет);
- 2 группы – для детей подготовительного к школе возраста (6-7 лет).

Образовательная деятельность по всем направлениям развития дошкольников в ДОУ была организована на основе ФГОС и ФОП дошкольного образования согласно комплексно-тематического принципа в соответствии с интеграцией образовательных областей: «Физическое

развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие» и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

**Вывод:** образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

#### **1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.**

С целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов и повышения качества работы проводится оценка индивидуального развития детей в рамках педагогического мониторинга:

1.4.1. Степени адаптации детей к детскому саду.

1.4.2. Заболеваемости и посещаемости.

1.4.3. Уровня физической подготовленности воспитанников.

1.4.4. Уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

1.4.5. Качества освоения детьми ОП.

1.4.6. Охват воспитанников дополнительным образованием.

##### **1.4.1. Качественно- количественная степень адаптации детей 1.5-3 года жизни к условиям детского сада.**

В МБДОУ «Д/с № 10» в 2025 году поступило 37 детей раннего возраста. На детей ведутся адаптационные карты, позволяющие отследить продолжительность и особенности течения периода адаптации каждого ребенка.

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- эмоциональное состояние;
- социальные контакты с взрослыми и детьми (сверстниками);
- познавательная и игровая деятельность;
- реакция на изменение привычной ситуации.

#### **Данные результатов адаптации вновь поступивших воспитанников**

**на 09.12.2025 г.**

№ группы	Кол-во детей вновь поступивших	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя степень	Тяжелая
Группа №4	13	12	1	0
Группа №10	13	4	9	0

Группа №16 1 ребенок на адаптации	11	2	8	0
Всего	37(100%)	18 (49 %)	18 (49%)	0



### Таким образом:

18 (49%) детей, поступивших в группы раннего возраста, адаптация прошла в легкой форме, т.е. дети не болели, эмоциональное состояние данных воспитанников было положительным, они спокойно реагировали на взрослых и сверстников, проявляли интерес к играм, игрушкам, осваивали правила поведения в нашем саду.

18 (49%) детей, поступивших в группы раннего возраста, адаптация прошла в средней степени: они переболели по 1- 2 раза; у них наблюдались признаки психического стресса: упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 1 месяца поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

1 (2%) ребенок проходит адаптационный период, только пришел.

У детей легкой и средней степени адаптации эмоциональное состояние стабильное, понимают обращённую к ним речь, могут выполнять поручения (в соответствии с возрастом), во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками проявляют инициативу, в деятельности подражают взрослым, наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Педагоги нашего детского сада провели следующую работу для успешной адаптации воспитанников:

1. Памятка для родителей «Первый раз в сад».
2. Познавательные беседы с родителями «Правила посещения детского сада»
3. Информационно - аналитическое анкетирование.
4. Карты нервно-психического развития.
5. Педагогическая пропаганда ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ.
6. Консультации «Адаптация ребёнка к посещению детского сада», «Общение родителей с ребёнком при поступлении в детский сад»
7. Индивидуальная работа с семьями воспитанников и воспитанниками в группах.
8. Родительские собрания
9. Обследование специалистами ДООУ: педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем.
10. Созданы тетради взаимодействия воспитателей со специалистами для гармоничного развития детей в раннем возрасте.
11. Проводятся коррекционно-развивающие занятия для детей раннего возраста в период адаптации.

Таким образом, воспитанники и родители получили необходимую помощь. Благодаря совместным скоординированным усилиям, адаптация детей к детскому саду прошла в основном успешно. В дальнейшем мы планируем сохранять благоприятный эмоционально-психологический климат в группе, поддерживать партнерские отношения между педагогами и родителями, оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогических знаний о развитии ребенка.

Исследование уровня адаптации детей к условиям образовательного учреждения проводилось по методике М.В. Корепановой и Е.В. Харламповой. Получены следующие результаты:

### **1. Общий эмоциональный фон:**

- положительный – 32;
- неустойчивый – 4;
- отрицательный – 1.

### **2. Познавательная и игровая деятельность:**

- активен – 15;
- активен при поддержке взрослого -20;
- пассивен реакция протеста – 2.

### **3. Взаимоотношения со взрослыми:**

- инициативен – 20;
- принимает инициативу взрослого – 15;
- уход от взаимоотношений – 2.

#### 4. Взаимоотношения с детьми:

- инициативен – 17;
- вступает в контакт при поддержке взрослого – 18;
- пассивен, реакция протеста – 2.

#### 5. Реакция на изменение привычной ситуации:

- принятие – 25;
- тревожность – 10;
- неприятие – 2.

По результатам исследования эмоциональное состояние у детей соответствует возрастной норме и ситуации. Воспитанники проявляют инициативу во взаимодействии с взрослыми и сверстниками. Осваивают предметную деятельность, которая является ведущей в данном возрасте. Появляются задатки сюжетно-ролевой игры.

С детьми раннего возраста в течение года проводилась программа И.А. Пазухиной «Вместе весело играть». Целевое назначение программы - обеспечение условий для успешной адаптации ребенка в ДОУ посредством формирования и развития у него навыков общения и взаимодействия.

#### Показатели познавательной сферы среди детей 3-6 лет.

Кол-во детей	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1 группа (26 детей)	6	9	17	15	3	2
2 группа (26 детей)	8	13	15	12	3	1
3 группа (12 детей)	2	6	7	5	3	1
6 группа (24 ребенка)	6	8	12	14	6	2
9 группа (21 ребенок)	7	11	10	10	4	0
12 группа (18 детей)	4	6	11	12	3	0
14 группа (26 детей)	2	5	18	19	6	2
<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>58</b>	<b>90</b>	<b>87</b>	<b>28</b>	<b>8</b>
<b>153</b>	<b>23%</b>	<b>38%</b>	<b>59%</b>	<b>57%</b>	<b>18%</b>	<b>5%</b>

По полученным данным, можно сделать вывод, что большинство детей имеют средний и высокий уровень познавательных процессов, дети с низким уровнем, посещали групповые занятия в течение года. У них отмечаются значительные улучшения в памяти, внимании, мышлении. Индивидуальная работа с этими детьми планируется на следующий год.

### Показатели эмоционально-волевой сферы среди детей 3-6 лет.

Кол-во детей	Умеют регулировать своим поведением		Не умеют регулировать своими эмоциями и контролировать свои действия	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1 группа (26 детей)	20	23	6	3
2 группа (26 детей)	20	24	6	2
3 группа (12 детей)	4	10	8	2
6 группа (24 ребенка)	19	21	5	3
9 группа (21 ребенок)	18	21	3	0
12 группа (18 детей)	14	16	4	2
14 группа (26 детей)	19	23	7	3
<b>Всего</b>	<b>114</b>	<b>138</b>	<b>39</b>	<b>15</b>
<b>153</b>	<b>75%</b>	<b>90%</b>	<b>25%</b>	<b>10%</b>

По полученным данным, можно сделать вывод, что большинство детей умеют регулировать своим поведением, дети с низким уровнем эмоционально-волевой сферы посещали групповые занятия в течение года. У них отмечаются незначительные улучшения в поведении. Групповая работа с этими детьми планируется на следующий год.

**С ребенком – инвалидом** в течение года проводились индивидуальные занятия с помощью программы психологического сопровождения: Ротарь Н.В, Карцева Т.В. Система коррекционной работы со старшими дошкольниками, имеющими ЗПР.

**Цель:** развитие эмоциональной и познавательной сферы ребенка игровыми средствами.

### **Задачи:**

- развивать способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека на символическом и вербальном уровне;
- корректировать психоэмоциональное состояние;
- способствовать освоению позитивных форм поведения, отношения к себе и к окружающим;
- формировать позиции партнерских взаимоотношений через игру (ребенок-педагог, ребенок - дети на групповых занятиях);
- развивать творческое воображение, фантазию.

#### **1.4.2 Общий уровень готовности воспитанников к обучению в школе.**

В течение 2024-2025 учебного года с октября по май с детьми подготовительного возраста проводилась работа по психологическому сопровождению и готовности к школе. Данная работа включает групповые занятия (5, 8, 11,13) и индивидуальные с детьми с низким уровнем познавательных способностей. Индивидуальные занятия посещали 13 детей. Психологическое сопровождение заключалось в следующих направлениях:

1. Психологическая диагностика;
2. коррекционно-развивающая работа;
3. психологическое просвещение;
4. психологическое консультирование.

Для коррекционно-развивающих занятий использована программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой «Приключения будущих первоклассников».

**Цель:** развитие интеллектуальной, коммуникативной, эмоциональной, личностной, волевой, и познавательной сфер детей в рамках подготовки к школе.

**Задачи:** создать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;

- развивать мотивационную сферу ребенка. Помогать детям, выделять наиболее значимые мотивы и цели;

- способствовать формированию учебно-познавательного мотива и внутренней позиции ученика, целостной картины мира, самосознания и адекватной самооценки (гр. 5, 8, 11, 13).

А также занятия по развитию внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет Веприцкой Ю.Е (гр. 5).

Для индивидуальных занятий использовала программу комплексно-игровых занятий «В школу с радостью».

В апреле – мае 2025 года проведена диагностика готовности к школьному

обучению.

Всего - 68 выпускников.

В диагностическом обследовании приняло участие - 68 выпускников. Для изучения психологической готовности использовала «Комплексную программу диагностики готовности к школьному обучению» под ред. Филимоновой О.Г.

**Цель:** определить уровень готовности к школьному обучению. Программа включает следующие методики:

- познавательная готовность – набор вопросов по ориентировке ребенка во времени, месте жительства и т.п.;
- определенный уровень познавательных процессов: память исследуется по методике двойной стимуляции, предложенной А.Н. Леонтьевым, речь – с помощью методики «Последовательные картинки» и «Изменение по числам», мышление – с помощью методик «Четвертый лишний», «Закономерности», «Нарисуй человека», исследуется умение выделять состав числа и сформированность операций сравнения;
- мотивационная готовность – вопросы о желании ребенка пойти в школу и его причинах;
- произвольность – с помощью методики Д.Б. Эльконина «Диктант». Позволяющий выявить умение действовать по образцу;
- учитывается отношение к заданию, мера самостоятельности и уверенности ребенка в своих действиях, его обучаемость и особенности поведения при затруднениях.

Тест Керна -Йерасика позволяет определить, насколько у ребенка сформированы функции, необходимые для школы: речь, умственное развитие, умение выполнять учебную задачу, навыки изобразительной деятельности. Особенности выполнения заданий теста позволяет выявить уровень волевой организации ребенка, определить умение «подражать образцу» и «усвоить образец». Задания теста также дают представления о развитии мелких мышц кисти и выраженности тонкой двигательной координации, столь необходимых для становления навыков письма.

В ходе обследования были получены следующие результаты:

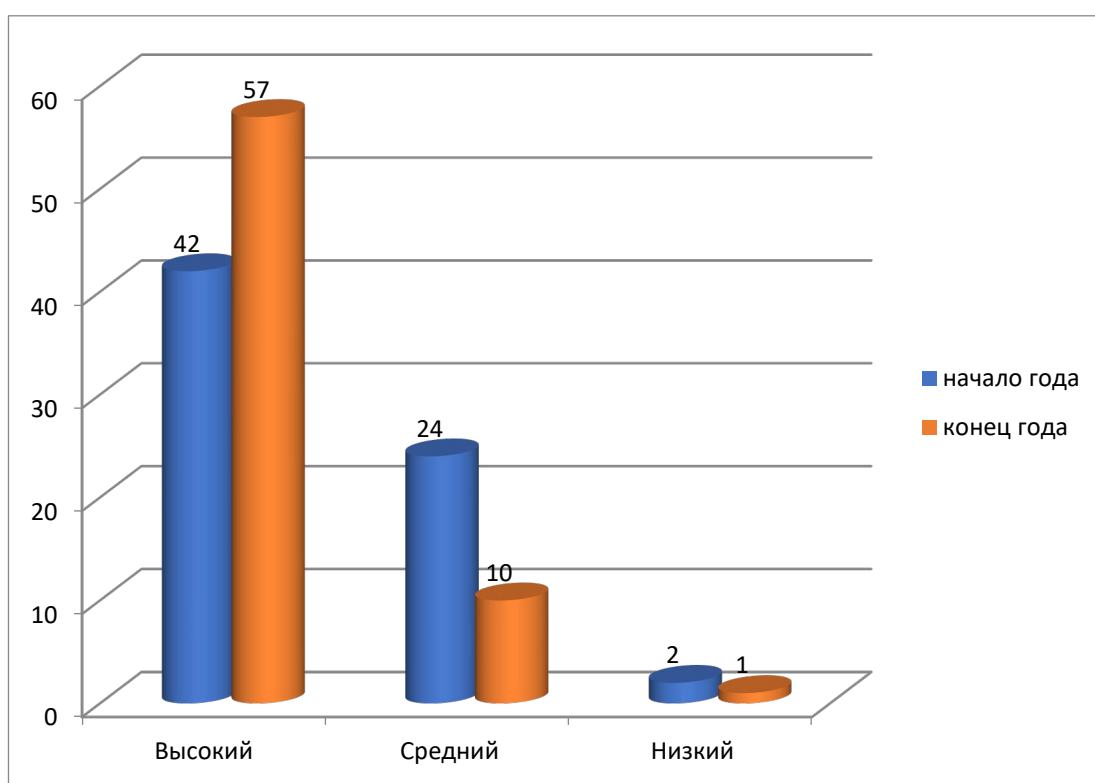
**Определение уровня мотивационной готовности к школе по комплексной программе:**

**Таблица №1**

Уровни мотивации	Кол-во детей Начало года	Кол-во детей Конец года
------------------	-----------------------------	----------------------------

Высокая мотивационная готовность (преобладает учебный мотив)	42 (62%)	57(84%)
Средняя мотивационная готовность (благоприятный прогноз)	24 (35%)	10 (15%)
Сниженный уровень (преобладает игровой мотив)	2 (3%)	1(1%)
Низкий уровень (мотивация совсем отсутствует)	0	0

**Диаграмма 1**



**Вывод по результатам мотивационной готовности к школьному обучению:**

57 ребенка (84%) – высокий уровень мотивационной готовности к школе, связывают свою деятельность в школе с учебной, на 15 детей больше, чем в начале года.;

10 детей (15 %) – средний уровень мотивационной готовности, связывают школьную деятельность с успехами, одобрением за хорошие отметки;

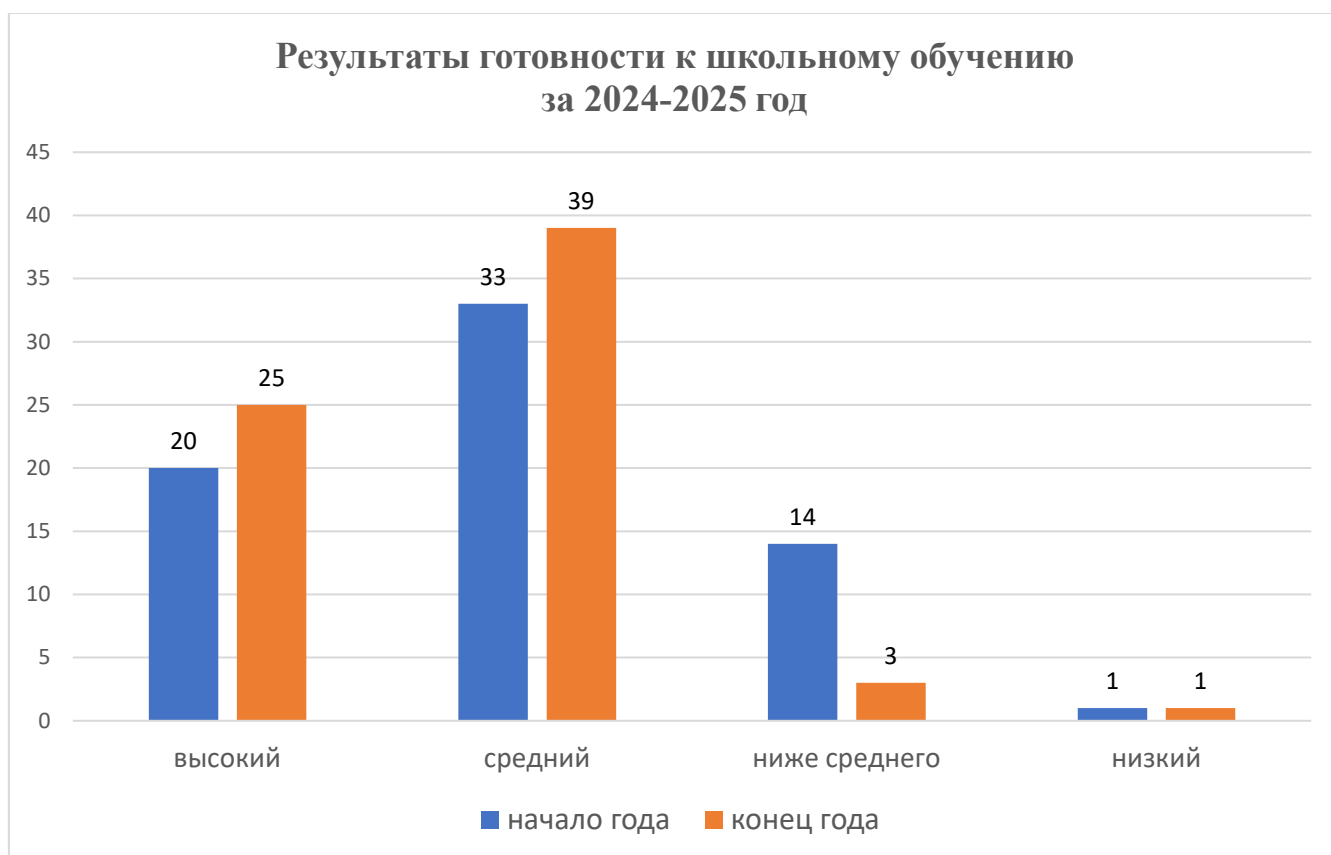
1 (1%) – сниженный уровень, преобладают игровые мотивы.

## Результаты уровня готовности к школьному обучению:

Таблица №2

Уровни готовности к школьному обучению	Кол-во детей Начало года	Кол-во детей Конец года
Высокий уровень (полная готовность к обучению в школе).	20 (29%)	25 (37%)
Средний (зреющий, благоприятный прогноз).	33 (49%)	39 (57%)
Условно готовы к обучению в школе	14 (21%)	3(4%)
Низкий (не зрелый по психомоторному развитию)	1(1%)	1(2%)

Диаграмма 2



### Вывод:

Данные психологического обследования свидетельствуют о том, что большинство детей готовы к школьному обучению. Родителям даны рекомендации по готовности к школе и задания для закрепления положительного результата.

### 1.4.3 Данные о здоровье и заболеваемости детей.

Общее кол-во детей		282
Группа здоровья	1	122
	2	157
	3	-
	5	3
Уровень физического развития	Средний	78%
	Ниже среднего	4%
	Выше среднего	18%
Количество детей, имеющих отклонения в физическом развитии	С нарушением ОДА	19
	С нарушением слуха	-
	С ЗПР	-
	С нарушением зрения	7
Дети с ОВЗ	ТНР	8

В течение 2025 года в работе с детьми педагоги успешно применяли здоровьесберегающие технологии, которые были представлены:

- закаливающими и оздоровительными процедурами: воздушные ванны, различные виды ходьбы с упражнениями;

- использованием разнообразных форм двигательной активности детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования;

- проведением спортивных игр и упражнений, ежегодного кросса, спортивных часов, спортивных праздников, физкультурных досугов, кружковой работы физкультурной направленности «Мой весёлый мяч».

### **Методы и технологии, используемые в работе с детьми.**

- Дыхательная гимнастика А. Стрельниковой.
- Психогимнастика М. Чистяковой.
- Логоритмика. Пальчиковая гимнастика.
- Корректирующая гимнастика. Гимнастика пробуждения.

### **Физкультурные досуги.**

- Соревнования по бегу «Кросс наций» среди старших дошкольников.
- Квест «Тропинки здоровья»
- Велопробег «Мы — наследники Победы!»
- Фестиваль «Подвижные игры и забавы народов России».
- Спортивные праздники: «Зимушка-зима спортивная пора!», «Нашей армии родной, крикнем все: Ура!», «Мамы, папы, дети – лучшие спортсмены на свете»

### **1.4.3 Анализ уровня физической подготовленности воспитанников.**

Оценка физической готовности дошкольников по методике Г. Лескова, Н. Ноткина проводилась по следующим параметрам:

- Физическая подготовленность;
- развитие физических качеств.

### **Результаты физической подготовленности воспитанников:**

- Высокий - 10 %
- Выше среднего – 7 %
- Средний - 78 %
- Ниже среднего – 3%
- Низкий - 2%.

### **Результаты проведения исследования по определению уровня физической готовности воспитанников подготовительных групп.**

Группа	Количество детей	Уровни готовности					
		В		С		Н	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%
Общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (подг. гр. 8)	19	6	32	13	68	0	0
Общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (подг. гр.11)	19	8	42	11	58	0	0
Общеразвивающей направленности детей 6-7 лет (подг. гр. 13)	18	3	17	15	83	0	0
Компенсирующей направленности детей 6-7 лет (подг. гр.5)	12	3	25	8	67	1	8
<b>Итого:</b>	68	20	23%	47	69%	1	8%

Полученные данные позволяют сделать **вывод**, что 23% воспитанников достигли высокого уровня физической готовности. Это дети, которые наилучшим образом физически подготовлены, у них оптимально развиты физические качества. 69% имеют средний уровень физической готовности, физическая подготовленность и развитие физических качеств у них на должном уровне.

Воспитанников с низким уровнем физической готовности к школе не выявлено.

#### **1.4. 4. Охват дополнительным образованием.**

На формирование личности дошкольников оказывает влияние не только основное образование, но и дополнительное. Кружки являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Дополнительное образование в Детском саду осуществляется с учетом приоритетных направлений ДООУ, запросов родителей (законных представителей) воспитанников, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В 2025 году спектр дополнительных услуг (кружки) ведется по направлениям: художественно-эстетическое развитие: фольклорная студия «У калинушки», театральная студия «В гостях у сказки», физическое развитие: спортивная секция «Мой весёлый мяч».

#### **Взаимодействие с социальными партнёрами.**

##### **Модельная библиотека №2 семейного чтения**

- час памяти «Война. Блокада. Ленинград»;
- урок безопасности «Азбука движения» к Международному дню светофора;
- космическое путешествие «Звезды становятся ближе» к Дню авиации и космонавтики;
- поэтический салон «Там на неведомых дорожках...»;
- праздник чтения «Чебурашка приглашает друзей».

##### **Клуб «Эколята»:**

- экологический вернисаж «Сберечь Земли очарование» к Дню заповедников и национальных парков в России;
- познавательный эко-круиз «Морские исполины»;
- познавательный час «Открываем тайны моря» к ежегодному экологическому празднику Всемирному Дню моря;
- эколого-информационным дайджестом «Они должны жить» к Всемирному Дню защиты животных;
- урок доброты и милосердия «За верность и преданность»;
- эколого-познавательная игра «Полосатое совершенство» к Международному Дню тигра;
- видео-путешествие «В зимний лес» из цикла «Сезонные явления в природе»;

- виртуальный экологический видео-журнал «Живая планета – живая душа»;
- урок экологической этики «Вестники весны»;
- виртуальное путешествие по «Воздушному океану Земли».

#### **Музей-заповедник Александровская Слобода:**

- мастер-класс «Волшебство славянских кукол»;
- «Сказание о славном граде Александрове».

#### **ФОК «Олимп»:**

- участие в турнире по городошному спорту.

#### **Стадион «Рекорд»:**

- сдача воспитанниками подготовительных групп норм ГТО.

#### **ККЗ «Южный»:**

- просмотр спектакля «Если тебя нет, то и меня нет» (по мотивам сказки «Ёжик в тумане»);
- участие во Всероссийской благотворительной акции «Добрые крышечки».

#### **МКУ «Управление по делам ГО и ЧС»:**

- «Лето прекрасно, когда безопасно».

#### **ООО «Стэлла»**

- «Вкусная экскурсия».

#### **Отделение Госавтоинспекции ОМВД:**

- Инспектор ГИБДД в гостях у дошколят «Азбука безопасности»;
- акция «Папа рулит»;
- «Знать ребёнок должен каждый: безопасность -это важно!» профилактическая беседа с воспитанниками по Правилам безопасности дорожного движения и предупреждению детского дорожного травматизма.

#### **АО Газпром:**

- «Важные правила безопасного использования газа в быту».

#### **Волонтёрский центр ZOV**

- экскурсия и выступление «Победа в сердце каждого живет»

#### **Лыжероллерная трасса «Звёздная»:**

- экскурсия «Биатлон интересный вид спорта»

#### **СОШ 13:**

- участие в акции «Вечная память. Скорбный Беслан». Дети исполнили танец «Птицы белые».

#### **Центр молодежного инновационного творчества «Инжинирум»:**

- мастер-класс «Программирование для дошкольников»

**Таким образом,** в 2025 году ОП ДО освоена воспитанниками ДООУ в среднем на 95 %. Наилучшие результаты имеют показатели по физическому и познавательному направлениям развития детей. Но воспитанники детского сада показывают более низкие показатели по, социально-нравственному воспитанию.

**Вывод:** содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования, как первой ступени общего образования в РФ. В следующем году запланировать мероприятия по социально-нравственному (патриотическое воспитание, театрализованная деятельность) и речевому линиям развития.

### **1.5. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Детский сад укомплектован педагогическим составом на 95%.

Педагогических работников в организации **30** человек.

Из них:

воспитатели - 24;

педагог-психолог - 1;

учитель-логопед - 2;

музыкальный руководитель – 1+ 1 (совместитель);

инструктор по физической культуре – 1.

Распределение по возрасту, стажу и образованию представлено в «Приложении 1».

Курсовую подготовку к 2025 году прошли 13 человек.

3 человека прошли переподготовку по программам:

- «Воспитатель ДООУ. Педагогическая деятельность в дошкольном образовании. Образование и педагогика» (Е. Н. Коптенко)

- Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС» (И. В. Ерофеева, Л.А. Серенова)

В 2025 году педагогические работники детского сада награждены:

- Почетной грамотой Министерства образования Владимирской области

- 1 человек;

- Благодарностью администрации Александровского района – 1 человек;

- Почетной грамотой управления образования – 7 человек.

### Курсовая подготовка педагогов в 2025 г.

А.Н. Рамазанова Н.В. Вербицкая	Воспитатели	Трудовая деятельность детей как основа нравственно-патриотического воспитания в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.
Н.А. Сониная Н.В. Вербицкая Т.Ю. Ларина А.Н. Рамазанова	Воспитатели	Поддержка инициативы детей дошкольного возраста в разных видах детской деятельности в условиях изменения ФГОС ДО
Н. Арабова И.Р. Быкова М.В. Наумова	Воспитатели	Реализация ФГОС ДО в практической деятельности педагога.
М.В. Наумова	Воспитатель	Специфика реализации детских видов деятельности в группах раннего возраста
Н.В. Вербицкая А.Н. Рамазанова	Воспитатели	Организация игровой деятельности современного ребенка в условиях ДОО
Л.Г. Севринова	Воспитатель	Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.
И.А. Гандрабатая Е.Н. Захарова Т.Ю. Ларина	Воспитатели	Развитие диалогической речи в процессе познавательно-исследовательской деятельности дошкольников
О.Б. Качаева	Инструктор по физической культуре	Специфика планирования образовательного процесса в ДОО в соответствии с обновленным нормативно-правовым полем.
О.Б. Качаева	Инструктор по физической культуре	Специфика обучения и коррекционно-развивающего сопровождения школьников с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью (СДВГ)
В.А. Моисеенко	Муз. руководитель	Организация детского оркестра в ДООУ в соответствии с ФОП

**В 2025 году педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях разного уровня**

Муниципальная научно-практическая конференция «Современное образование — новые вызовы и лучшие практики»	С.А. Карзова	«Формирование нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста через семейные традиции»
	С.С. Савченко	«Совместная деятельность ДОО и семьи в аспекте сенсорного развития детей раннего возраста»
Муниципальная дискуссионная площадка «Цифровая образовательная среда — как новое пространство воспитательной практики в ДОО»	И. А. Гандрабатая	«Цифровая образовательная среда — важнейший компонент системы современного образования»
Муниципальная дискуссионная площадка «Формирование культуры безопасности в детей дошкольного возраста в разных видах культурных практик»	Т.Ю. Ларина	«Формирование у дошкольников культуры безопасного поведения на дороге посредством социально-значимых акций»
Августовская коллегия дошкольных работников Александровского района «Дошкольное образование Александровского района: от государственных приоритетов к практическим решениям»	И. А. Гандрабатая	«Цифровая образовательная среда — как новое пространство воспитательной практики ДОО»

Районный практико-ориентированный семинар «Выявление лучших практик установления субъектных отношений семьи и ДО»	О.Б. Качаева	«Совместная деятельность ДОО и семьи в аспекте физического развития детей дошкольного возраста»
Муниципальный практико-ориентированный семинар «Приобщение дошкольников к культурно-историческому наследию России»	А.К. Шилова	«Музейная педагогика как средство воспитания нравственно – патриотических качеств дошкольников»

**В 2025 году педагоги детского сада защитили передовой педагогический опыт на муниципальном уровне**

«Дидактическая игра как средство развития детской инициативы и самостоятельности у дошкольников» представила воспитатель младшей группы»	А.К. Шилова
«Формирование нравственно- патриотических чувств у детей дошкольного возраста через семейные традиции»	С.А. Карзова

В 2025 году в Детском саду функционировала сетевая инновационная методическая площадка по проблеме «Совершенствование содержания и форм патриотического воспитания дошкольников»

**В 2025 году педагоги детского сада приняли участие в конкурсах**

Региональный конкурс «Техномир»	А.К. Шилова	3 место
Региональный конкурс «Пчелка»	С.А. Спиридонова	3 место
Муниципальный конкурс «Я-педагог-дошкольник-2025»	А.К. Шилова Д.М. Иванова Н.А. Сониная А.Н. Рамазанова Т.Ю. Ларина	1 место

Муниципальный конкурс видеороликов по безопасности дорожного движения «Автокресло лучший друг, это знают все вокруг»	А.К. Шилова	Участие
Муниципальный конкурс «Лига педагогов»	С.А. Спиридонова А.К. Шилова	1 место
Муниципальный конкурс «Формула успеха»	А.К. Шилова Е.Н. Захарова В.А. Моисеенко	Призёр

### Публикации педагогов.

«Готовим инженеров с детского сада»	Районная газета "Голос труда" №70 от 10.12.2025 г.	А.К. Шилова
«Знать ребёнок должен каждый безопасность – это важно!»	Районная газета "Голос труда" №56 от 08.10.2025 г.	С.А. Спиридонова
«Мы сдавали ГТО»	Районная газета «Новый город» №42 от 26.11.2025 г.	С.А. Спиридонова
Акция «Папа рулит»	Районная газета «Голос труда» №60 от 22.10.2025 г.	С.А. Спиридонова
«ГТО и детский сад - быть здоровым каждый рад!»	Районная газета «Голос труда» №38 от 02.07.2025	С.А. Спиридонова
«Спасибо, доктор!»	Районная газета «Голос труда» №37 от 25.06.2025 г.	С.А. Спиридонова

«А у нас - шашечный турнир!»	Районная газета «Новый город» №19 от 28.05.2025 г.	С.А. Спиридонова
«Память в сердцах поколений»	Районная газета «Голос труда»	С.А. Спиридонова
Смотр строя и песни «Равнение на Победу!»	Районная газета «Новый город» №10 от 19.03.2025 г.	С.А. Спиридонова
«Маленькие «звёздочки» тоже светят ярко»	Районная газета «Голос труда» №11 от 05.03.2025 г.	С.А. Спиридонова

**Выводы:** все педагоги своевременно проходят КПП, повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации. Задолженности по курсовой подготовке нет. Внедрение системы методических мероприятий, повышающих профессиональную компетентность педагогов, способствовали развитию поисково-творческой деятельности, принятию оптимальных решений, проявлению инициативы. Но необходимо больше вовлекать педагогов в мероприятия муниципального уровня, продолжить работу путем наставничества с молодыми педагогами, организовав школу молодого специалиста.

#### **1.6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В Детском саду имеется необходимое методическое обеспечение: образовательные программы, методические пособия и разработки, дидактический и демонстрационный материал, аудио и видео материалы, презентации, картотеки игр, прогулок. Программно-методическое обеспечение составляет 97 %.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 93%.

В методическом кабинете собрана библиотека детской и методической литературы, периодической печати, которая классифицирована по направлениям педагогической деятельности, составлен библиографический каталог.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада и ежегодно пополняется, как и иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, иллюстрации и т.д.) и спортивно-игровое оборудование.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), создан официальный сайт ДООУ и группа в социальных сетях «В контакте», на которых размещается информация, определённая законодательством.

В Детском саду активно используется **ИКТ-оборудование:**

- Компьютеры – 4;
- Нутбуки - 14;
- Планшеты - 8;
- Интерактивный стол - 1;
- Интерактивная доска - 2;
- Интерактивный пол - 1;
- Мультимедийный проектор - 8;
- Документ-камера – 1.

**Имеются различные технические средства:**

- Музыкальные центры – 4;
- Электропианино - 2;
- Многофункциональный принтер – 4;
- Различные детские музыкальные инструменты;
- Фотоаппарат – 2.

**Вывод:** В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Необходимо пополнять учебно-методическую базу образовательного учреждения программно-методическим обеспечением в соответствии с ФОП ДО для использования работы с детьми и организации игрового центра.

### **1.7 Оценка материально-технической базы.**

Работа по материально-техническому обеспечению ежегодно планируется в годовом плане, отражена в соглашении по охране труда и проходит с учётом СанПиН и в соответствии с нормативными требованиями. В Детском саду созданы условия для познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и

физического развития детей.

**Развивающая предметно-пространственная среда** организована с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Помещения и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

**В Детском саду имеются:**

- Групповые помещения – 15;
- Кабинет заведующего – 1;
- Методический кабинет – 1;
- Музыкальный зал-1;
- Физкультурный зал – 1;
- Пищеблок – 1;
- Прачечная – 1;
- Медицинский кабинет -1;
- Процедурный кабинет -1;
- Кабинет музыкального руководителя;
- Кабинет педагога- психолога -1;
- Кабинет учителя-логопеда – 1.

Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. В каждой группе есть спальня, туалетная комната, раздевалка. Мебель для каждого воспитанника подобрана с учетом его роста.

В группах оборудованы различные центры для деятельности детей: центр творчества, музыкально-театральный, здоровья и физического развития, исследовательской деятельности, конструирования, природные уголки и уголки для всестороннего развития детей.

**В 2025 году Детский сад осуществил:**

- покраску уличного оборудования;
- покраску лестничных пролётов;
- частичную замену окон в группах;
- частичную замену освещения в группах;
- приобретение кухонного оборудования;
- установку четырёх железных дверей;
- косметический ремонт спортивного зала;
- замена линолеума в двух коридорах.

**Материально-техническая база в 2025 учебном году** пополнилась

следующими приобретениями:

**Игровым оборудованием для групп и территории:**

- песочница 1,5х1,5 с крышкой из фанеры -2;
- лаз «Гусеница» -1.

**· Игрушками и играми:**

**· Дидактические игры:**

- магнитная мозаика с доской – 2;
- игрушки для сюжетно-ролевых игр - 12;
- набор конструктора – 2;
- коляска детская -3шт.;
- набор "Мышиный код Базовый. Основы программирования";
- шашки, пирамиды, мозаика.

Приобрели костюмы детские (моряки);

- платья белые для девочек;
- крылья для танцевальных номеров;
- новогоднюю ёлку и игрушки для праздника.

**Канцелярскими товарами** (альбомы, карандаши, цветная бумага, цветной картон, пластилин, клей, кисти);

**Хозяйственными товарами и сантехникой** (посуда, краска, электрические лампы, смесители), моющими и гигиеническими средствами.

**Оборудованием для кухни:** кухонное оборудование.

**Выводы:** в детском саду созданы условия для осуществления образовательного процесса. Оснащенность помещений и территории соответствует требованиям к материально-техническому, образовательно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде. Необходимо заменить окна в некоторых группах, продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей.

### **1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической

компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы и желания, потребность родителей в дополнительных образовательных услугах. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

В 2025 проводилось анкетирование 158 родителей, получены следующие результаты:

– доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 85 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 88%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 86%;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 88%;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 88%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворённости качеством предоставляемых услуг.

Рекомендации и пожелания респондентов, выявленные в ходе опроса получателей услуг:

- добавить развивающих кружков – 5;

- заменить окна на пластиковые – 8;

- больше добавлять в меню овощей и фруктов -3;

- заменить линолеум в раздевалке - 10;

- заменить двери -1.

Результаты независимой оценки качества дошкольного образования говорят о вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность и об их удовлетворенности качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал слаженную работу педагогического коллектива по многим показателям.

**В течение 2025 воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.**

Международный игровой конкурс ЧИП	1,2, 3 место
Областной поэтический конкурс «Мы славим вас, Отечества сыны»	3 место
Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное яйцо 2025»	1 место
Муниципальный конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка – 2025»	1 место
Муниципальный конкурс видеороликов ко Дню матери «Моя мама лучшая на свете, потому что...»	Победитель
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Неопалимая купина»	Победитель
Муниципальный конкурс «Весенняя капель»	1 место
Муниципальный конкурс «Новогоднее настроение»	Победитель
Муниципальный конкурс «Лучшая кормушка»	Победитель
Районный конкурс чтецов "О героях былых времен",	1 место
Муниципальный конкурс «Милой мамочке с любовью»	Победитель
Муниципальный физкультурно-спортивный праздник «Малышок-крепышок»	2 место
Муниципальный фестиваль детского творчества «Милой мамочке с любовью»	1 место
Районный конкурс чтецов «По строкам литературы» (ККЗ «Южный»)	1 место
Муниципальный конкурс фотографий «Мамы, бабушки и мы»	1 место
Турнир по городошному спорту на «Кубок Ивана Грозного»	Участие
Муниципальный конкурс «Мы к звездам проложили путь»	Победитель
Муниципальный конкурс «Литературная карусель»	1 место
Муниципальный конкурс «Улица глазами детей»	Победитель
Муниципальный конкурс «Мама, я сам!»	Победитель
Муниципальный конкурс «Снежные богатыри»	Победитель
Муниципальном конкурс игрушек - кормушек «Эколята-друзья пернатых»	Участие

Муниципальный конкурс «Театральная весна 2025»	2 место
Муниципальный конкурс военно-патриотической песни	1 место
Муниципальный конкурс «Хрустальные звёздочки»	1 место

### **Совместная деятельность родителей, педагогов и детей.**

Конкурс поделок "Мозаика профессий"	Участие
Спортивный праздник с мамами к Дню матери "Прыгай с нами! Прыгай как мы! Прыгай лучше нас!"	Участие
Семейный спортивный фестиваль «Семейная команда», в рамках Всероссийского проекта «Вызов первых»!	3 место
Фестиваль подвижных игр народов России «Народов много – страна одна»	Участие
Онлайн-акция – областной флешмоб «Поздравление Папе33»	Участие
Велопробег ко Дню Победы	Участие

**Итоговые выводы:** на основе самообследования деятельности МБДОУ «Д/с №10», представленной в аналитической части отчёта, можно сделать выводы:

- развивающая предметно-пространственная среда пополнилась игровым оборудованием, материалами в соответствии с требованиями ФОП ДО;

- деятельность коллектива ДОУ в течение 2025 года была разнообразной и многоплановой.

Анализ педагогической деятельности показывает, что профессиональный потенциал педагогов ДОУ находится на достаточном уровне, но необходимо повысить компетентность молодых педагогов.

Актуальным остается повышение уровня материальной базы учреждения.

### **Проблемы функционирования ДОУ:**

В процессе деятельности и функционирования ДОУ за 2025 год нами выделены следующие проблемы:

- покраска уличного оборудования;
- замена окон в кабинетах и коридорах здания №1;
- замена линолеума в раздевалке гр.1.

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ  
ЗА 2025 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерен.
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	282 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	282 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	224 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	31 человек
1.5.1	По коррекции недостатков	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	100%
1.5.3	По присмотру и уходу	100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	286 д/дн
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее	13 человек 43%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	13 человек 43%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек 57%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	17 человек 57%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек
1.8.1	Высшая	1 человек 95%
1.8.2	Первая	17 человек 5%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек 23%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек 3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек 3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	26 человек /86.8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников.	26 человек /86.8%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	30 человек/ 282 человека

1.15	Наличие в образовательной организации следующих	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.27 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	102 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да